Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21 имени Героя Советского Союза Юдина Александра Дмитриевича» (МАОУ «СОШ №21»)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол от 29.08.2025 №9

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от 29.08.2025 № 66/3 - о.д.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЮДИНА АЛЕКСАНДРА ДМИТРИЕВИЧА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЮДИНА АЛЕКСАНДРА ДМИТРИЕВИЧА"
DN: c=RU, st=Архангельская область и Ненецкий автономный округ, street=ул. Сергея Орджоникидзе, д.15, l=Северодвинск, title=директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЮДИНА АЛЕКСАНДРА ДМИТРИЕВИЧА", 1.2.643.100.1=120D313032323930303833373930534, 1.2.643.100.3=120B3034363739353837313138, 1.2.643.100.4=120A323930323034303434231, 1.2.643.3.131.1.1=120C323930323037343936373937, email=buh21sch@mail.ru, givenName=Наталья Викторовна, sn=Кульшина, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЮДИНА АЛЕКСАНДРА ДМИТРИЕВИЧА"
Дата: 2025.10.19 01:30:58 +03'00'

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Северодвинск
2025

Содержание

1.	**Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)**	4
1.1.	Пояснительнаязаписка	4
1.2.	ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяАООПНООТНР (вариант5.2)	8
1.3.	СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовАООПНОО ТНР(вариант5.2)	21
2.	**Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образованиядляобучающихсястяжелыминарушениямиречи (вариант 5.2)**	27
2.1	**Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втом числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей**	27
2.1.1.	Русскийязык	27
2.1.2.	Литературноечтение	61
2.1.3.	Иностранныйязык	85
2.1.4.	Математика	93
2.1.5.	Окружающиймир	116
2.1.6.	Основырелигиозныхкультурисветскойэтики	136
2.1.7.	Изобразительноеискусство	140
2.1.8.	Музыка	151
2.1.9.	Технология	164
2.1.10.	Физическаякультура(адаптивнаяфизическаякультура)	176
2.1.11.	Программакурсавнеурочнойдеятельности"Разговорыоважном"	199
2.2.	**Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийу обучающихсястяжелыминарушениямиречи**	201
2.2.1.	Целевойраздел	201
2.2.2.	Содержательныйраздел	201
2.2.3.	Организационныйраздел	
2.3.	**Программакоррекционнойработы**	
2.3.1.	Цели,задачиипринципыпостроенияпрограммыкоррекционной работы	
2.3.2.	Переченьисодержаниенаправленийработы	
2.3.2.1	Диагностическоенаправление	
2.3.2.2	Коррекционно-развивающееипсихопрофилактическоенаправление	
2.3.2.2.1	Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятияпсихокоррекционные(психологические)»	
2.3.2.2.2	Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятияпсихокоррекционные(дефектологические)»	
2.3.2.2.3	Программакоррекционногокурса«Логопедическиезанятия»	
2.3.2.2.4.	Содержаниекурсовкоррекционно-развивающейобласти	
2.3.2.2.4.1.	Коррекционныйкурс«Логопедическаяритмика»	
2.3.2.2.4.2.	Коррекционныйкурс«Развитиеречи»	
2.3.2.2.4.3.	Коррекционныйкурс«Произношение»	
2.3.2.3	Консультативноенаправление	
2.3.2.4	Информационно-просветительскаяработа	
2.3.3.	Механизмыреализациипрограммы	
2.3.4.	Условияреализациипрограммы	

2.3.5.	Планируемыерезультатыреализациипрограммы	
2.4.	**Рабочаяпрограмма воспитания**	
2.4.1.	Целевойраздел	
2.3.2.	Содержательныйраздел	
2.3.3.	Организационныйраздел	
3.	**Организационныйразделосновнойобразовательнойпрограммы начального общего образования, адаптированной для обучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья (тяжелые нарушения речи)**	
3.1.	**Учебныйплан**	
3.2.	**Планвнеурочнойдеятельности**	
3.3.	**Календарныйучебныйграфик**	
3.4.	**Календарныйпланвоспитательнойработы**	
3.5.	**Характеристикаусловийреализациииадаптированнойосновной образовательной программы начального общего образования обучающихсяс ТНР**	
3.5.1.	Общесистемныетребования	
3.5.2.	Материально-техническоеобеспечение	
3.5.3.	Учебно-методическоеобеспечение	
3.5.4.	Психолого-педагогическиеусловия	
3.5.5.	Кадровыеусловия	
3.5.6.	Финансовыеусловия	

1. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

1.1. Пояснительнаязаписка

АООП НОО ТНР (вариант 5.2) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «СОШ № 21» (далее – школы) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС для обучающихся с ОВЗ соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО ТНР (вариант 5.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их речевого и психофизического развития, индивидуальныхвозможностей,особыхобразовательныхпотребностей,обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО ТНР (вариант 5.2) обеспечивает гарантию прав, обучающихся на получение ими доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.1. ЦелиизадачиреализацииАООПНООТНР(вариант5.2)

Целями реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.2) являются:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего возраста 6,5 - 7 лет с ТНР, на получение качественного образования, включающего обучение, коррекцию, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования обучающихся с ТНР, отраженных в обновленном ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося младшего школьного возраста с ТНР с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихсясразличнойформой,различнойструктуройистепеньювыраженности речевого недоразвития или для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогических работников;
- возможность для коллектива образовательной организации проявить свое педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

ДостижениепоставленныхцелейреализацииАООПНООТНР(вариант5.2) **предусматриваетрешениеследующихосновныхзадач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, речевое и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его речевого и психического развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечениепреемственностиначальногообщегоиосновногообщего образования;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ТНР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ТНР, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности с учетом возможностей обучающихся с ТНР;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ТНР возможности для эффективной самостоятельной работы с учетом динамики коррекционной работы;
- включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1.1.2. Принципыиподходыкреализации АООПНООТНР(вариант5.2)

АООПНООТНРучитываетследующиепринципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принципкоррекционнойнаправленностиобразовательногопроцесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетическийпринцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на федеральную программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования, содержание образования едино, в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельностивреальноммире,вдействительнойжизни;трансформированиеуровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принципсотрудничествасемьей.

ВосновуразработкиАООПНООТНРзаложеныдифференцированный,

деятельностныйисистемныйподходы.

Дифференцированныйподход кпостроению АООПНООТНРпредполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процессаобученияивоспитанияобучающихся,структуруобразовательнойдеятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Основнымсредствомреализациидеятельностногоподходавобразовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельностиобучающихся,обеспечивающейовладениеимисодержаниемобразования. В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНРреализациядеятельностногоподходаобеспечивает:

– приданиерезультатамобразованиясоциальноиличностнозначимогохарактера;

– прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

– существенноеповышениемотивациииинтересакучению,

– приобретениюновогоопытадеятельностииповедения;

– создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНРнаосновеформированияуниверсальныхучебныхдействий,которыеобеспечиваютне толькоуспешноеусвоениеимисистемынаучныхзнаний,умений инавыков,позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевымусловиемреализациидеятельностногоподходавыступаеторганизация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижениедолирепродуктивныхметодовиспособовобучения,ориентацияналичностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП НОО ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

– теснуювзаимосвязьвформированииперцептивных,речевыхиинтеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

– воздействиенавсекомпонентыречипри устранениииесистемногонедоразвития

в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

– реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

МАОУ «СОШ № 211» ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей,образовательныхпотребностейивозможностей,личностныхсклонностей путем создания адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка с ТНР.

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения,фонематическоговосприятия,лексико-грамматическойстороныречи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемам коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушениявформированииречевойдеятельностиобучающихсянегативновлияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений,снижении скорости иловкостидвижений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

НарушенияустнойречиобучающихсясТНРприводятквозникновениюнарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевымирасстройствамиивсочетанииснимивходятвструктурунервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимисястяжелойстепеньювыраженностизаикания(втомчисле,принормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

СпецификасодержанияиметодовобученияобучающихсясТНРявляетсяособенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

1.2. ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяАООПНООТНР(вариант 5.2)

Планируемые результаты освоения АООП НОО ТНР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО.

РезультатыосвоенияобучающимисясТНРАООПНООоцениваютсякакитоговые на момент завершения начального общего образования.

ОсвоениеАООПНООТНРобеспечиваетдостижениеобучающимисясТНРтрех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

ЛичностныеиметапредметныерезультатыосвоенияАООПНООдлявсехпрограмм предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими.

Личностныерезультаты

Увыпускникабудутсформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способностькоценкесвоейучебнойдеятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания«Я»какчленасемьи,представителянарода,гражданинаРоссии,чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентациявнравственномсодержании исмыслекаксобственных поступков,так и поступков окружающих людей;
- знаниеосновныхморальныхнормиориентациянаихвыполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установканаздоровыйобразжизни;
- основыэкологическойкультуры:принятиеценностиприродногомира,готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускникполучитвозможностьдляформирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженногов преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженнойустойчивойучебно-познавательноймотивацииучения;
- устойчивогоучебно-познавательногоинтересакновымобщимспособамрешения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительнойадекватнойдифференцированнойсамооценкинаосновекритерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентностивреализацииосновгражданскойидентичностивпоступкахи деятельности;
- моральногосознаниянаконвенциональномуровне,способностикрешению моральныхдилеммнаосновеучетапозицийпартнероввобщении,ориентации

на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметныерезультаты:

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:

- приниматьисохранятьучебнуюзадачу;
- учитыватьвыделенныеучителемориентирыдействиявновомучебномматериале в сотрудничестве с учителем;
- планироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитыватьустановленныеправилавпланированииииконтролеспособа решения;
- осуществлятьитоговыйипошаговыйконтрольпорезультату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватновоспринимать предложенияиоценкуучителей,товарищей,родителей и других людей;
- различатьспособирезультатдействия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценкииучетахарактерасделанныхошибок,использоватьпредложенияиоценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- всотрудничествесучителемставитьновыеучебныезадачи;
- преобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную;
- проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве;
- самостоятельноучитыватьвыделенныеучителемориентирыдействиявновом учебном материале;
- осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультатуипо способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходуего реализации, так и в конце действия.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданийс использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве;
- строитьсообщениявустнойиписьменной форме;
- ориентироватьсянаразнообразиеспособоврешениязадач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлятьанализобъектовсвыделениемсущественныхинесущественных признаков;
- осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей;
- проводитьсравнение,сериациюиклассификациюпозаданнымкритериям;
- устанавливатьпричинно-следственныесвязивизучаемомкругеявлений;
- строитьрассуждениявформесвязипростыхсуждений обобъекте,егостроении, свойствах и связях;
- обобщать,т.е.осуществлятьгенерализациюивыведениеобщностидляцелого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлятьподведениеподпонятиенаосновераспознаванияобъектов,выделени я существенных признаков и их синтеза;
- устанавливатьаналогии;
- владетьрядомобщихприёмоврешениязадач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлятьрасширенныйпоискинформациисиспользованиемресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создаватьипреобразовыватьмоделиисхемыдлярешениязадач;
- осознанноипроизвольностроитьсообщениявустнойиписьменнойформе;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей,самостоятельнодостраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлятьсравнение,сериациюиклассификацию,самостоятельновыбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- произвольноиосознанновладетьобщимиприемамирешениязадач.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулироватьсобственноемнениеипозицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задаватьвопросы;
- контролироватьдействияпартнера;
- использоватьречьдлярегуляциисвоегодействия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- учитыватьикоординироватьвсотрудничествепозициидругихлюдей,отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;–пониматьотносительностьмненийиподходовкрешению проблемы;
- аргументироватьсвоюпозициюикоординироватьееспозициямипартнеровв сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивносодействоватьразрешениюконфликтовнаосновеучетаинтересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО ТНР (вариант 5.2), включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Русскийязыкилитературноечтение

Русскийязык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языковогоикультурногопространстваРоссии,оязыкекакосновенационального самосознания;
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевогоэтикета;умениеориентироватьсявцелях,задачах,средствахиусловиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5) овладениеучебнымидействиямисязыковымиединицамииумениеиспользовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
6) умение анализироватьструктурупростого предложения и слова;различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводитьзрительныеобразыбуквислов,простыепредложения;овладение

предпосылкамидляформированиянавыковорфографическиграмотногописьма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

Литературноечтение:

1) пониманиелитературыкакявлениянациональнойимировойкультуры,средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности,общегоречевогоразвития,т.е.овладениетехникойчтениявслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
6) правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению;
7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника;
8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения;
9) умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности;
10) умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, схем и других);
11) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную);
12) умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.); повышение компьютерной активности.

Математикаиинформатика

Математика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающихпредметов,процессов,явлений,атакжеоценкиихколичественных и пространственных отношений;
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5) приобретениепервоначальныхпредставленийокомпьютернойграмотности;
6) знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;
7) умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;
8) умение различать,сравнивать ипреобразовывать множества, соотносить числос соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;
9) умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;
10) умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определятьвремяпочасам,определятьдлину,вес,объем,температуру,пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;
11) умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.;
12) умение составлять распорядок дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);
13) умениеиспользовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);
14) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;
15) владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;
16) знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.

Обществознаниеиестествознание

Окружающиймир:

1) пониманиеособойролиРоссиивмировойистории,воспитаниечувствагордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформированностьуважительногоотношениякРоссии,родномукраю,своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3) осознаниецелостностиокружающегомира,освоениеосновэкологической грамотности,элементарныхправилнравственногоповеденияв миреприродыи

людей,нормздоровьесберегающегоповеденияв природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;
7) знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
9) представления о собственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и нездоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;
10) знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;
11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействий;
12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;
13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории; представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как

гражданинаит.д.

14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга освоенных социальных контактов; владение соответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

Основырелигиозныхкультурисветскойэтики

Основырелигиозныхкультурисветскойэтики:

1) готовностькнравственномусамосовершенствованию,духовномусаморазвитию;
2) знакомствососновныминормамисветскойирелигиознойморали,пониманиеих значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3) пониманиезначениянравственности,верыирелигиивжизничеловекаиобщества;
4) формированиепервоначальныхпредставленийосветскойэтике,отрадиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7) осознаниеценностичеловеческойжизни.

Искусство

Изобразительноеискусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусствавжизничеловека,егороливдуховно-нравственномразвитиичеловека;
2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; пониманиекрасотыкакценности;потребностивхудожественномтворчествеив общении с искусством;
3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
5) освоение средств изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности; умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
6) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; интерескдоступнымвидамхудожественныхремесел(роспись,плетение,

изготовлениеигрушекидругие);

7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;
8) умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны; сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса;
9) овладение лексиконом, обеспечивающим усвоение изобразительной грамоты. Ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности.

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальнойкультурыродногокрая,развитиехудожественноговкусаиинтереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движения под музыку и другие);
6) сформированность звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению в процессе пения;
7) сформированность слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры;
8) умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями;
9) сформированностьуменийпроизвольноосуществлятьнапряжение(расслабление) мышц, воспроизводить пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций;
10) освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах;
11) сформированностьэстетическогочувстванаосновезнакомствасмировойи отечественной художественной культурой; расширение практики восприятия различных видов искусства; умение воспринимать, элементарно анализироватьи оценивать произведения искусства; определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в жизни обучающегося;
12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности; стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.

Технология

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3) приобретениенавыковсамообслуживания;овладениетехнологическими

приемамиручнойобработкиматериалов; усвоениеправилтехникибезопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5) приобретениепервоначальныхнавыковсовместнойпродуктивнойдеятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;
8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук;
9) сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;
10) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.

Физическаякультура

Физическаякультура(адаптивнаяфизическаякультура)

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
4) представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях;умениеустанавливатьсвязьтелесногосамочувствиясфизической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями; сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;
5) ориентация в понятиях «режим дня»и «здоровый образ жизни»; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексамифизическихупражнений,рекомендованныхпосостояниюздоровья;
6) интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах,ездана велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию

здоровья(плавание,ходьбаналыжахипр.);умениерадоватьсядостигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисястяжелыминарушениямиречи программы коррекционной работы

Требованиякрезультатамкоррекционнойработыпопреодолениюнарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствиедефектовзвукопроизношенияиумениеразличатьправильноеинеправил ьное произнесение звука;
- умениеправильновоспроизводитьразличнойсложностизвукослоговуюструктуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильноевосприятие,дифференциация,осознаниеиадекватноеиспользование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умениепроизвольноизменятьосновныеакустическиехарактеристикиголоса;
- умениеправильноосуществлятьчленениеречевогопотокапосредствомпауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизацияфонологическогодефицита(умениедифференцироватьнаслухив произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированностьлексическойсистемности;
- умение правильноупотреблятьграмматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированностьязыковыхопераций,необходимыхдляовладениячтениеми письмом;
- сформированностьпсихофизиологического,психологического,лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владениеписьменнойформойкоммуникации(техническимиисмысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивноеотношениеиустойчивыемотивыизучениюязыка;
- пониманиеролиязыкавкоммуникации,какосновногосредствачеловеческого общения.

Требованиякрезультатамовладениясоциальнойкомпетенциейдолжныотражать:

- развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностяхиограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы,понимать,чтоможноичегонельзя:в еде,физическойнагрузке,вприеме медицинскихпрепаратов,осуществлениивакцинации;
- написатьпринеобходимостиSMS-сообщение;
- умениеадекватновыбратьвзрослогоиобратитьсякнемузапомощью,точно описать возникшую проблему;
- выделятьситуации,когдатребуетсяпривлечениеродителей;умениепринимать решения в области жизнеобеспечения;
- владениедостаточнымзапасомфразиопределенийдляобозначениявозникшей проблемы;
- овладениесоциальнобытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;

- представленияобустройстведомашнейишкольнойжизни;
- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
- умениевключатьсявразнообразныеповседневныешкольныедела;
- умениеадекватнооцениватьсвоиречевыевозможностииограниченияприучастии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умениекорректновыразитьотказинедовольство,благодарность,сочувствие;
- умениеподдерживатьпродуктивноевзаимодействиевпроцессекоммуникации;
- умениеполучатьинформациюотсобеседникаиуточнятьее;
- прогрессвразвитииинформативнойфункцииречи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовностьслушатьсобеседникаивестидиалог;
- умениеизлагатьсвоемнениеиаргументироватьего;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогрессвразвитиикоммуникативнойфункцииречи;
- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнкасточкизренияопасности(безопасности)длясебяиокружающих; способностьпрогнозироватьпоследствиясвоихпоступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- осознание ценности, целостностии многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциациюиосмыслениеадекватновозрастусвоегосоциальногоокружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и ученикамившколе,незнакомымилюдьмивтранспортеит.д.);
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- представленияовариативностисоциальныхотношений;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;

- умениепередаватьсвоичувствавпроцессемоделированиясоциальныхотношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

1.3. СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияАООПНОО ТНР (вариант 5.2)

Основным объектом системы оценки достижения обучающимися с ТНР планируемыхрезультатовосвоенияАООПНООТНР(далее–ВСОКО),еесодержательной и критериальной базой выступают требования федеральных государственных образовательных стандартов, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ на уровнях начального общего, основного общего образования.

ВСОКОвключаетвсебя:

- стартовую диагностику достижения обучающимися планируемых результатов АООП НОО ТНР;
- текущуюитематическуюоценкудостиженияобучающимисяпланируемых результатов АООП НОО ТНР;
- портфолио;в
- внутренниймониторингобразовательныхдостижений,обучающихся;
- промежуточнуюиитоговуюаттестациюобучающихся.

ВСОКОреализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходык оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

Системно-деятельностный подход во ВСОКО проявляется в оценке способности обучающихся с ТНР к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Уровневый подход во ВСОКО проявляется в представлении и интерпретации результатов проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО и реализуется за счет фиксациираличныхуровнейдостиженияобучающимисясОВЗпланируемыхрезультатов освоения АООП: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся с ОВЗ решать большинство типовых учебныхзадач,целенаправленноотрабатываемыхсовсемиобучающимисявходеучебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обученияи усвоения последующего материала.

КомплексныйподходвоВСОКОреализуется путем:

- Оценкитрехгруппрезультатов:предметных,личностных,метапредметных.
- Оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.
- Использованиякомплексаоценочныхпроцедур(стартовой,текущей,тематической, промежуточной оценки) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) обучающихся с ТНР.
- Использованияконтекстнойинформацииобособенностях,обучающихсясТНРдля интерпретацииполученныхрезультатоввцеляхуправлениякачествомобразования.
- Использования разнообразных методов и форм оценки достижения обучающимися планируемых результатов АООП НОО ТНР, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки,наблюденияидр.).

ЦельюВСОКОявляетсяуправлениекачествомкоррекционногообразованияна основе данных, полученных в ходе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР.

ЗадачиВСОКО:

1. Обеспечитьоценкуобразовательныхдостижений,обучающихсяприосвоенииАООП на различных этапах обучения.
2. Обеспечитьоценкурезультатовреализациикоррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ТНР.
3. ОбеспечитьоценкурезультатовдеятельностипедагогическихработниковШколыпо реализации АООП.
4. Обеспечить оценку результатов деятельности Школы соблюдению требований федеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовкрезультатамосвоения АООП, структуре АООП, условиям ее реализации.

Особенностиоценкидостиженияобучающимисяпланируемыхличностных результатов освоения АООП НОО ТНР

Формирование личностных результатов освоения обучающимися АООП НОО ТНР обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность, программы коррекционно-развивающей работы.

Основным объектом оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП НОО ТНР на уровнях начального общего, основного общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1. Сформированностьосновгражданскойидентичностиличности.
2. Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития.
3. Сформированностьсоциальныхкомпетенций,включаяценностно-смысловыеустановки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

ДостижениеобучающимисяличностныхрезультатовосвоенияАООП НООТНРне выносится на итоговую оценку обучающихся.

Достижение обучающимися личностных результатов освоения АООП НОО ТНР является предметом внутренней оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы.

Для оценки достижения обучающимися с ТНР личностных результатов освоения АООП НОО ТНР используются следующие методы:

- Наблюдение за обучающимися (классными руководителями, специалистами службыпсихолого-медико-педагогическогосопровождения(далее–Службы сопровождения)),
- экспертнаяоценканаосновепроведеннойпсихолого-педагогическойдиагностики (заключение школьного психолого-педагогического консилиума),
- анализ продуктов деятельности обучающихся (творческих работ, проектов и т.д.).

ОценкадостиженияобучающимисясТНРличностныхрезультатовосвоенияАООП НООТНР осуществляется:

- Классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики класса.
- Педагогом-психологом на основе проведения стартовой и итоговой психолого-педагогическихдиагностик,результатыкоторыханализируются,обобщаютсяв начале и в конце учебного года соответственно и представляются в виде характеристики каждого обучающегося.

При подготовке характеристики по итогам проведения оценки достижения обучающимися сОВЗ достижения планируемых личностных результатов освоения АООП классным руководителем, педагогом-психологом учитываются следующие критерии:

- соблюдениеобучающимисясОВЗнормиправилповедения,принятыхвШколе;

- участие обучающегося с ОВЗ в общественной жизни класса, Школы, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- ответственностьобучающегосясОВЗзарезультатыобучения;
- готовность и способность обучающегося с ОВЗ делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловые установки обучающегося с ОВЗ, формируемые средствами различных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий.

Особенностиоценкидостиженияобучающимисяпланируемыхметапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР

Формирование метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО ТНР обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность, программы коррекционно-развивающей работы.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий и отражают совокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями.

Основным объектом оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР является:

- Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- Способностьработатьсинформацией.
- Способностьксотрудничествуикоммуникации.
- СпособностьиготовностькиспользованиюИКТврешенииобразовательныхи личностно-значимых задач.
- Способностьксамоорганизации,саморегуляцииирефлексии.

ОценкадостиженияобучающимисясТНРметапредметныхрезультатовосвоения АООП осуществляется администрацией, педагогическими работниками образовательной организации с участием специалистов Службы сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) в ходе внутришкольного мониторинга качества образования.

Периодичность проведения оценки достижения обучающимися с ТНР метапредметныхрезультатовосвоенияАООП НООТНР устанавливаетсягодовымпланом внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) строятся на межпредметной основеимогутвключатьзаданияпооценкечитательскойицифровойграмотности,сформирова нностипознавательных,коммуникативныхирегулятивныхучебныхдействий. Контрольно-измерительные материалы для проведения оценки достижения обучающимися с ТНРпланируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ТНРразрабатываютсяруководителямиметодическихобъединенийобразовательной организациисовместнососпециалистамиСлужбысопровождения.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР может проводиться с использованием следующих форм:

- дляпроверкичитательскойкомпетентности–письменнаяработанамежпредметной основесучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясТНР,устная работа с текстом (чтение, пересказ, ответ на вопросы, связанные с пониманием прочитанного текста),устная работа с изображением (составление рассказа, ответы на вопросы учителя);

- для проверки цифровой компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий – психолого-педагогическая диагностика, экспертнаяоценкапроцессаирезультатоввыполнениягрупповыхи индивидуальныхучебныхпроектов.

Особенностиоценкидостиженияобучающимисяпланируемыхпредметных результатов освоения АООП НОО ТНР

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов по отдельным учебным предметам АООП НОО ТНР.

Формирование планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР обучающимися с ОВЗ обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов АООП является их способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР проводится в ходе процедур стартовой, промежуточной, итоговой диагностик, текущей оценки, тематической оценки, промежуточной аттестации, промежуточной оценки, государственной итоговой аттестации, итоговой оценки.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном этапе реализации АООП НОО ТНР. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации в начале учебного года по русскомуязыкуиматематикеивыступаеткакоснова(точкаотсчета)дляоценкидинамики образовательных достижений. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Промежуточная диагностика представляет собой процедуру оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР по итогам первого полугодия. Промежуточная диагностика проводится администрацией образовательной организации по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты промежуточной диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Итоговая диагностика представляет собой процедуру оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР по итогам учебного года. Итоговая диагностика проводится администрацией образовательной организации по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты промежуточной диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Текущая оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения, обучающегося в освоении образовательной программы учебного предмета. Объектом текущей оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочей программе учебногопредмета.Втекущейоценкеиспользуетсявесьарсеналформиметодовпроверки (устныеи письменныеопросы,практические работы,творческиеработы,индивидуальные игрупповыеформы,само-ивзаимооценка,рефлексия,листыпродвиженияидр.)сучетом

особенностейразвитияобучающихся,учебногопредмета.Результатытекущейоценки являютсяосновойдляпроведенияпромежуточнойаттестациипоитогамучебногопериода.

Тематическая оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатовосвоенияАООПНООТНРпроводитсявконцеизученияпемы.Результаты тематической оценки наряду с результатами текущей оценки достижения обучающимисясТНРпланируемыхпредметныхрезультатовосвоенияАООПНООТНРявляются основаниемдляпроведенияпромежуточнойаттестациипоитогамучебногопериода.

При проведении стартовой, промежуточной, итоговой диагностик, текущей и тематической оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР учитываются специальные условия, которые определяются школьным психолого-педагогическим консилиумом на основе данных психолого-педагогических диагностик обучающихся. Специальные условия могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости с учетом особых образовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностей,обучающихсяс ТНР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь учителя в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставлениевозможностииспользованиясправочнойинформации,разногорода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей, и индивидуальных возможностей обучающегося с ТНР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ТНР (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающейэтапностьвыполнениязадания);
- увеличениевременинавыполнениезаданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения.

Промежуточная аттестация достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых предметныхрезультатовосвоенияАООПНООТНРпроводитсяпоитогампромежуточной аттестации по итогам учебного года и является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Особенностиоценкидостиженияпланируемыхрезультатов коррекционно-развивающей работы

ОценкадостиженияобучающимисясТНРпланируемыхрезультатовкоррекционно-развивающей работы при освоении АООП НОО ТНР на уровне начального общего образования проводится специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами).

Объектом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов коррекционно-развивающей работы при освоении АООП НОО ТНР является оценка эффективности и результативности оказываемого индивидуального, подгруппового, группового коррекционно-развивающего сопровождения каждого обучающегося.

ОценкадостиженияобучающимисясТНРпланируемыхрезультатовкоррекционно-развивающей работы при освоении АООП НОО ТНР проводится с помощью диагностических процедур, позволяющих оценить динамику развития, обучающегося с ОВЗ.

Для оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов коррекционно-развивающей работы при освоении АООП НОО ТНР используются:

- стартовая психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее – стартовая диагностика);
- промежуточнаяпсихолого-педагогическая,логопедическая,дефектологическая диагностика (далее - промежуточная диагностика);
- итоговая психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее – итоговая диагностика).

Срокипроведениястартовой,промежуточнойиитоговойдиагностикопределяются планом внутреннего мониторинга качества образования образовательной организации.

Стартоваядиагностикапроводитсявначалеучебногогодадлявыявленияисходного уровня показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер. Результаты стартовой диагностики используются для разработки индивидуальных программ индивидуальной коррекционно-развивающей работы (далее – ПИКРЗ).

Промежуточная диагностика проводится по итогам первого полугодия и используется для оценки эффективности реализации ПИКРЗ. Результаты промежуточной диагностики могут использоваться для корректировки содержания ПИКРЗ.

Итоговаядиагностикапроводитсяназаключительномэтапеосвоенияобучающимся с ТНР АООП НОО ТНР (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования) и выступает оценкой эффективности реализации программы коррекционно-развивающей работы специалистов Службы сопровождения в течение учебного года, всего периода обучения.

Результаты стартовой, промежуточной, итоговой диагностик обучающихся с ТНР подлежатрассмотрениюназаседанияхшкольногопсихолого-педагогическогоконсилиума (далее–шППК)иявляютсяосновойдляформированияколлегиальногозаключенияшППК В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения обучающимся с ТНР программы коррекционно-развивающей работы в течение учебного года,атакжетрудностяхвосвоенииипредметногосодержанияАООПНООТНР,ссогласия родителей(законныхпредставителей)обучающегося,позаключениюшППКобучающийся направляетсянаТПМПКсцельюуточненияилиизмененияобразовательногомаршрута.

Диагностические материалы дляпроведениястартовой, промежуточной иитоговой диагностик подбираются специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами) образовательной организации с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Использованиепортфолиовоценкедостиженияпланируемыхрезультатовосвоения АООП НОО ТНР

Портфолиопредставляет собой процедуруоценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалыит.п.),такиотзывынаэтиработы(например,наградныелисты,дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии родителей (законных представителей) обучающегося.

Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия, обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном или электронном виде в течение всех лет обучения в образовательной организации.

Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории по завершению основного общего образования.

Портфолиоформируетсяобучающимсянадобровольнойоснове.

Организациявнутреннегомониторингакачестваобразования

Внутренний мониторинг качества представляет собой систематическую и регулярную процедуру сбора данных по важным аспектам реализации АООП НОО ТНР.

Внутришкольныймониторингвключаетвсебя:

- Мониторинг достижения обучающимися с ТНР планируемых личностных результатов освоения АООП НОО ТНР.
- МониторингдостиженияобучающимисясТНРпланируемыхметапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР.
- Мониторинг достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР.
- Мониторинг достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов коррекционно-развивающей работы в рамках освоения АООП НОО ТНР.
- Мониторинг качества создания условий реализации АООП НОО ТНР в соответствии с требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержаниеипериодичностьвнутришкольногомониторингаопределяютсяпланом внутреннего мониторинга качества образования.

План внутреннего мониторинга качества образования разрабатывается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора образовательной организации на каждый учебный год.

2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей

2.1.1. РУССКИЙЯЗЫК

А)Обучениеграмоте

1 класс

Рабочая программа по обучению грамоте (русскому языку) адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральнойадаптированнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 165 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Прописи. 1 класс (в 4 частях)» (В.Г.Горецкийидр.).Учебноепособиевходитвпереработаннуювсоответствиис

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющимитяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевойсреды,чтообеспечиваетсяорганизациейисоблюдениемединогоречевогорежима. Этопредполагаетсозданиеиндивидуализированнойкоррекционно-развивающей коммуникативноориентированнойсредывстенахобразовательногоучрежденияи,по возможности,внеего.

Речевойрежимобеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речеязыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализацияречевогорежимапредполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствиисоструктуройнарушенияречи,степеньюегопроявления,атакжеизученным программным материалом;

проведениеспециальнойработыприподготовкекустнымпубличнымвыступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Содержаниеучебногопредмета

1. Фонетика.Звукиречи.Осознаниеединствазвукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различениегласныхисогласныхзвуков,гласныхударныхибезударных,согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определениеместа ударения.

2. Графика.Различениезвукаибуквы:буквакакзнакзвука.Овладениепозиционным способомобозначениязвуковбуквами.Буквыгласныхкакпоказательтвердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ѐ, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомствосрусскималфавитомкакпоследовательностьюбукв.

3. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами

в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

4. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемовипоследовательностиправильногосписываниятекста.Проверканаписанногоприпом ощи сличения с текстом-образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую буквув именах людей и кличках животных.

На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения обучающимися букв появляется возможность проводить отдельно уроки чтения и уроки письма.

5. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различениесловаипредложения.Работаспредложением:выделениеслов,изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

6. Орфография.Знакомствосправиламиправописанияиихприменение:
раздельное написание слов;
обозначениегласныхпослешипящих(ча-ща,чу-щу,жи-ши);
прописная(заглавная)буквавначалепредложения,вименахсобственных; перенос
слов по слогам без стечения согласных;
знакипрепинаниявконцепредложения.

7. Развитиеречи.Пониманиепрочитанноготекстаприсамостоятельномчтениивслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различатьгласныеисогласныезвуки(втомчислеразличатьвсловесогласныйзвук [й'] и гласный звук [и]);

различатьударныеибезударныегласныезвуки;

различатьсогласныезвуки:мягкиеитвердые,звонкиеиглухие(внесловаивслове);

различать понятия "звук" и "буква";

определятьколичествослоговвслове;делитьслованаслоги(простыеслучаи:слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквамие,ѐ,ю,яибуквойьвконце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писатьаккуратнымразборчивымпочеркомбезискаженийпрописныеистрочные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)словаипредложения,тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

составлятьпредложениеизнабораформслов;

устносоставлятьтекстиз3-5предложенийпосюжетнымкартинкаминаблюдениям;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Пропись—перваяучебнаятетрадь.	1
2	Рабочаястрока.Верхняяинижняялинииирабочейстроки.	1
3	Рабочаястрока.Верхняяинижняялинииирабочейстроки.	1
4	Письмооваловвиполуовалов.	1
5	Письмооваловвиполуовалов.	1
6	Рисованиебордюров.	1
7	Рисованиебордюров.	1
8	Письмодлинныхпрямыхнаклонныхлиний.	1
9	Письмодлинныхпрямыхнаклонныхлиний.	1
10	Письмонаклоннойдлиннойлинииизакруглениемвнизу(влево). Письмокороткойнаклоннойлинииизакруглениемвнизу (вправо).	1
11	Письмонаклоннойдлиннойлинииизакруглениемвнизу(влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
12	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).Письмодлиннойнаклоннойлинииизакруглениемвнизу (вправо).	1
13	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).Письмодлиннойнаклоннойлинииизакруглениемвнизу (вправо).	1
14	Письмооваловбольшихималеньких,ихчередование.Письмо короткихнаклонныхлиний.	1
15	Письмооваловбольшихималеньких,ихчередование.Письмо короткихнаклонныхлиний.	1
16	Письмокороткихидлинныхнаклонныхлиний,ихчередование.	1

	Письмокороткихидлинныхнаклонныхлинийсзакруглением влевоивправо	
17	Письмокороткихидлинныхнаклонныхлиний,ихчередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влевоивправо	1
18	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверхувлевоизакруглениемвнизувправо.Письмонаклонных линийспетлѐй вверхуи внизу	1
19	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверхувлевоизакруглениемвнизувправо.Письмонаклонных линийспетлѐй вверхуи внизу	1
20	Письмонаклонныхлинийспетлѐйвверхуивнизу.	1
21	Письмонаклонныхлинийспетлѐйвверхуивнизу.	1
22	Письмополуовалов,ихчередование.Письмоовалов.	1
23	Письмополуовалов,ихчередование.Письмоовалов.	1
24	СтрочнаяизаглавнаябуквыА,а.	1
25	СтрочнаяизаглавнаябуквыА,а.	1
26	СтрочнаяизаглавнаябуквыО,о.	1
27	СтрочнаяизаглавнаябуквыО,о.	1
28	СтрочнаяизаглавнаябуквыИ,и.	1
29	СтрочнаяизаглавнаябуквыИ,и.	1
30	Строчнаябукваы.	1
31	Строчнаябукваы.	1
32	Повторениеизакреплениеизученного.	1
33	Повторениеизакреплениеизученного.	1
34	СтрочнаяизаглавнаябуквыУ, у.	1
35	СтрочнаяизаглавнаябуквыУ, у.	1
36	Строчнаябукван	1
37	ЗаглавнаябуквыН.	1
38	ЗаглавнаябуквыН.	1
39	СтрочнаяизаглавнаябуквыС, с.	1
40	ЗаглавнаябуквыС.	1
41	ЗаглавнаябуквыС.	1
42	СтрочнаяизаглавнаябуквыК, к.	1
43	СтрочнаяизаглавнаябуквыК, к.	1
44	СтрочнаяизаглавнаябуквыТ, т.	1
45	ЗаглавнаябуквыТ.	1
46	ЗаглавнаябуквыТ.	1
47	СтрочнаяизаглавнаябуквыЛ, л.	1
48	СтрочнаяизаглавнаябуквыЛ, л.	1
49	Повторениеизакреплениеизученного	1
50	Повторениеизакреплениеизученного	1
51	Строчнаябуквар.Заглавнаябуква Р.	1
52	Строчнаябуквар.Заглавнаябуква Р.	1

53	СтрочнаяизаглавнаябуквыВ, в.	1
54	СтрочнаяизаглавнаябуквыВ, в.	1
55	СтрочнаяизаглавнаябуквыЕ,е.	1
56	Строчнаяизаглавнаябуквы*Е,е.*	1
57	Письмослоговисловсизученнымибуквами.	1
58	Письмослоговисловсизученнымибуквами	1
59	СтрочнаяизаглавнаябуквыП,п.	1
60	СтрочнаяизаглавнаябуквыП,п.	1
61	СтрочнаяизаглавнаябуквыМ, м.	1
62	СтрочнаяизаглавнаябуквыМ, м.	1
63	Письмослоговисловсизученнымибуквами.	1
64	Письмослоговисловсизученнымибуквами.	1
65	Строчнаяизаглавнаябуквы*З,з.*	1
66	Строчнаяизаглавнаябуквы*З,з.*	1
67	Строчнаяизаглавнаябуквы*Б, б.*	1
68	Строчнаяизаглавнаябуквы*Б, б.*	1
69	Письмослоговисловсизученнымибуквами.	1
70	Письмослоговисловсизученнымибуквами.	1
71	Строчнаяизаглавнаябуквы*Д, д.*	1
72	Строчнаяизаглавнаябуквы*Д, д.*	1
73	Строчнаяизаглавнаябуквы*Я, я.*	1
74	Строчнаяизаглавнаябуквы*Я, я.*	1
75	Строчнаяизаглавнаябуквы*Я, я.*	1
76	Строчнаяизаглавнаябуквы*Я, я.*	1
77	Строчнаяизаглавнаябуквы*Г, г.*	1
78	Строчнаяизаглавнаябуквы*Г, г.*	1
79	Строчнаябуква*ч.*	1
80	Строчнаябуквач.	1
81	Строчнаябуквач.	1
82	ЗаглавнаябуквaЧ.	1
83	ЗаглавнаябуквaЧ.	1
84	Буквaь.	1
85	Буквaь.	1
86	СтрочнаяизаглавнаябуквыШ, ш.	1
87	СтрочнаяизаглавнаябуквыШ, ш.	1
88	СтрочнаяизаглавнаябуквыШ, ш.	1
89	СтрочнаяизаглавнаябуквыШ, ш.	1
90	Письмоизученныхбукв,слогов.Письмоэлементовизученных букв.	1
91	Письмоизученныхбукв,слогов.Письмоэлементовизученных букв.	1
92	СтрочнаяизаглавнаябуквыЖ, ж.	1
93	СтрочнаяизаглавнаябуквыЖ, ж.	1
94	СтрочнаяизаглавнаябуквыЖ, ж.	1

95	СтрочнаяизаглавнаябуквыЖ, ж.	1
96	Строчнаябукваѐ	1
97	Строчнаябукваѐ	1
98	Строчнаябукваѐ	1
99	ЗаглавнаябукваЁ	1
100	ЗаглавнаябукваЁ	1
101	СтрочнаяизаглавнаябуквыЙ,й.	1
102	СтрочнаяизаглавнаябуквыЙ,й.	1
103	Письмоизученныхбукв,слогов.Письмоэлементовизученных букв.	1
104	Письмоизученныхбукв,слогов.Письмоэлементовизученных букв.	1
105	СтрочнаяизаглавнаябуквыХ,х.	1
106	СтрочнаяизаглавнаябуквыХ,х.	1
107	СтрочнаяизаглавнаябуквыХ,х.	1
108	Письмоизученныхбукв,слогов.Письмоэлементовизученных букв	1
109	Письмоизученныхбукв,слогов.Письмоэлементовизученных букв	1
110	СтрочнаяизаглавнаябуквыЮ,ю	1
111	СтрочнаяизаглавнаябуквыЮ,ю	1
112	СтрочнаяизаглавнаябуквыЮ,ю	1
113	СтрочнаяизаглавнаябуквыЦ,ц.	1
114	СтрочнаяизаглавнаябуквыЦ,ц.	1
115	ПисьмослоговисловсбукваминЦ,цидругими изученными буквами.	1
116	ПисьмослоговисловсбукваминЦ,цидругими изученными буквами.	1
117	СтрочнаяизаглавнаябуквыЭ, э.	1
118	СтрочнаяизаглавнаябуквыЭ, э.	1
119	Строчнаябукващ.	1
120	ЗаглавнаябукваЩ.	1
121	Письмослоговисловсизученнымибуквами.	1
122	Письмослоговисловсизученнымибуквами.	1
123	Письмослоговисловсизученнымибуквами.	1
124	Письмослоговисловсизученнымибуквами.	1
125	Письмослоговисловсизученнымибуквами.	1
126	СтрочнаяизаглавнаябуквыФ, ф.	1
127	СтрочнаяизаглавнаябуквыФ, ф.	1
128	СтрочнаяизаглавнаябуквыФ, ф.	1
129	СтрочнаяизаглавнаябуквыФ, ф.	1
130	Строчныебуквыь, ъ.	1
131	Строчныебуквыь, ъ.	1
132	Строчныебуквыь, ъ.	1
133	Строчныебуквыь, ъ.	1

134	Письмоизученныхбукв,слогов.Письмоэлементовизученных букв	1
135	Письмоизученныхбукв,слогов.Письмоэлементовизученных букв	1
136	Письмоизученныхбукв,слогов.Письмоэлементовизученных букв	1
137	Контрольноесписывание.	1
138	Упражнениевписьмебукв,соединений,словипредложений.	1
139	Упражнениевписьмебукв,соединений,словипредложений.	1
140	Упражнениевписьмебукв,соединений,словипредложений.	1
141	Упражнениевписьмебукв,соединений,словипредложений.	1
142	Упражнениевписьмебукв,соединений,словипредложений.	1
143	Упражнениевписьмебукв,соединений,словипредложений.	1
144	Упражнениевписьмебукв,соединений,словипредложений.	1
145	Упражнениевписьмебукв,соединений,словипредложений.	1
146	Упражнениевписьмебукв,соединений,словипредложений.	1
147	Упражнениевписьмебукв,соединений,словипредложений.	1
148	Упражнениевписьмебукв,соединений,словипредложений.	1
149	Упражнениевписьмебукв,соединений,словипредложений.	1
150	Упражнениевписьмебукв,соединений,словипредложений.	1
151	Упражнениевписьмебукв,соединений,словипредложений.	1
152	Упражнениевписьмебукв,соединений,словипредложений.	1
153	Упражнениевписьмебукв,соединений,словипредложений.	1
154	Упражнениевписьмебукв,соединений,словипредложений.	1
155	Упражнениевписьмебукв,соединений,словипредложений.	1
156	Упражнениевписьмебукв,соединений,словипредложений.	1
157	Упражнениевписьмебукв,соединений,словипредложений.	1
158	Упражнениевписьмебукв,соединений,словипредложений.	1
159	Упражнениевписьмебукв,соединений,словипредложений.	1
160	Упражнениевписьмебукв,соединений,словипредложений.	1
161	Упражнениевписьмебукв,соединений,словипредложений.	1
162	Упражнениевписьмебукв,соединений,словипредложений.	1
163	Контрольноесписывание	1
164	Повторениеизакреплениеизученного.	1
165	Повторениеизакреплениеизученного.	1

Б)Русский язык

Рабочая программа по русскому языку адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Русский язык» (авторы Канакина В.П. и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющимитяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевойсреды,чтообеспечиваетсяорганизациейисоблюдениемединогоречевогорежима. Этопредполагаетсозданиеиндивидуализированнойкоррекционно-развивающей коммуникативноориентированнойсредывстенахобразовательногоучрежденияи,по возможности,внеего.

Речевойрежимобеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речеязыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализацияречевогорежимапредполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствиисоструктуройнарушенияречи,степеньюегопроявления,атакжеизученным программным материалом;

проведениеспециальнойработыприподготовкекустнымпубличнымвыступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

2 класс

Содержаниеучебногопредмета

1. Общиесведенияоязыке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.ПервоначальныепредставленияомногообразииязыковогопространстваРоссии и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

2. Фонетикаиграфика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письметвердостиимягкостисогласныхзвуков,функциибукве,е,ю,я;согласныйзвук[й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парныеинепарныепотвердости-мягкостисогласныезвуки.

Парныеинепарныепозвонкости -глухости согласныезвуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный;согласныйтвердый-мягкий,парный-непарный;согласныйзвонкий-глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, е, ю, я (в начале слова и после гласных).

Делениесловнаслоги(втомчислепристеченииисогласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемомвучебнике).Использованиеотработанногоперечняслов(орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи,наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

5. Составслова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слови слов с омонимичными корнями. Выделение всловах корня(простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикскакчастьслова(наблюдение).Приставкакакчастьслова(наблюдение).

6. Морфология.

Имясуществительное(ознакомление):общеезначение,вопросы("кто?","что?"), употребление в речи.

Глагол(ознакомление):общеезначение,вопросы("чтоделать?","чтосделать?"), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболееараспространенныепредлоги:в, на, из, без, над, до, у, о, об.

7. Синтаксис.

Порядоксловвпредложении;связьсловвпредложении(повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

8. Орфографияипунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи,

ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правилаправописанияиихприменение:

1) разделительныймягкийзнак;

2) сочетаниячт,щн,нч;

3) проверяемыебезударныегласныевкорнеслова;

4) парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;

5) непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловаре учебника);

6) прописнаябуквавименахсобственных:имена,фамилии,отчествалюдей,клички животных, географические названия;

7) раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными.

9. Развитиеречи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составлениеустногорассказапорепродукциикартиныпозаданномуплану,опорным словам. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравлениеипоздравительнаяоткрытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

Итоговыеуроки

Учитывая особенности обучающихся с тяжѐлыми нарушениями речи, отдельно выделяется раздел "Чистописание". На совершенствование каллиграфически правильного письмав 2 классе отводится до 10 минут на каждом уроке русского языка.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

осознаватьязыккакосновноесредствообщения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный - непарный по твердости - мягкости; согласный парный - непарный по звонкости - глухости;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

устанавливатьсоотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетомфункций букв е, ѐ, ю, я;

обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквоймягкийзнаквсередине слова;

находитьоднокоренныеслова;

выделятьвсловекорень(простыеслучаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознаватьслова,отвечающиенавопросы"кто?","что?";

распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?";

распознаватьслова,отвечающиенавопросы "какой?","какая?","какое?","какие?";

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применятьизученныеправилаправописания,втомчисле:сочетаниячк,чн,чт;щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)словаипредложения,тексты объемом не более 50 слов;

писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,предложения,тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывание(2-4предложенияна определеннуютему,понаблюдениям)ссоблюдениеморфоэпическихнорм,правильной интонации;

формулироватьпростыевыводынаосновепрочитанного(услышанного)устноии письменно (1 - 2 предложения);

составлятьпредложенияизслов,устанавливаямеждунимисмысловуюсвязьпо вопросам;

определятьтемутекстаиозаглавливатьтекст,отражаяеготему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

коллективнописатьподробноеизложениеповествовательноготекстаобъемом30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;

использовать изученные понятия.

Поурочно-тематическоепланирование

№ п/п	Темаурока	Количество часов
1.	Знакомствосучебником«Русскийязык».Нашаречь	1
2.	Нашаречь.Чтоможноузнатьочеловекепоегоречи?	1
3.	Диалогимонолог	1
4.	Нашаречь.Проверказнаний.	1
5.	Чтотакоетекст? Тематекста	1
6.	Темаиглавнаямысльтекста	1
7.	Частитекста	1

8.	Входнойдиктантпотеме«Повторение»	1
9.	Работанадошибками.	1
10.	Предложениекакединицаречи	1
11.	Связьсловв предложении	1
12.	Контрольноесписывание	1
13.	Главныечленыпредложения.	1
14.	Второстепенныечленыпредложения	1
15.	Подлежащееисказуемое–главныечленыпредложения	1
16.	Распространѐнныеинераспространѐнныепредложения	1
17.	Установлениесвязисловвпредложении	1
18.	Развитиеречи.Обучающеесочинениепокартине И.С.Остроухова «Золотаяосень»	1
19.	Контрольныйдиктантпотеме «Предложение»	1
20.	Работанадошибками.	1
21.	Лексическоезначение слова	1
22.	Словокакобщееназваниемногиходнородныхпредметов. Тематическиегруппы слов	1
23.	Однозначныеимногозначныеслова	1
24.	Прямоеипереносноезначениеслов	1
25.	Синонимы	1
26.	Антонимы	1
27.	Синонимыиантонимы(обобщениезнаний)	1
28.	Контрольныйдиктантпотеме«Повторениеорфограмм»	1
29.	Работанадошибками.	1
30.	Родственныеслова	1
31.	Родственныеслова.Однокоренныеслова.Кореньслова	1
32.	Кореньслова.Однокоренныеслова	1
33.	Кореньслова.Однокоренныеслова.	1
34.	Слогкакминимальнаяпроизносительнаяединица	1
35.	Ударныйслог	1
36.	Ударныйслог.	1
37.	Переноссловасоднойстрокинадругую	1
38.	Переноссловасоднойстрокинадругую.	1
39.	Проверочнаяработапотеме«Слова,слова,слова...»	1
40.	Контрольныйдиктантза1четверть	1
41.	Работанадошибками.Звукии буквы	1
42.	Русскийалфавит,илиАзбука	1
43.	Использованиеалфавитаприработесословарями.	1
44.	Заглавнаябуквавсловах	1
45.	Гласныезвуки	1
46.	Развитиеречи.Обучающеесочинениепосериикартинок	1
47.	Работанадошибками.Гласныезвуки.Словасбуквойэ	1
48.	Правописаниесловсбезударнымгласнымзвукомвкорне	1
49.	Правилообозначениябуквойбезударногогласногозвука	1

50.	Способыпроверкинаписаниябуквы,обозначающейбезударный гласныйзвуквкорнеслова	1
51.	Правописаниесловсбезударнымгласнымзвукомвкорне	1
52.	Правописаниесловсбезударнымгласнымзвукомвкорнеслова	1
53.	Правописаниесловсбезударнымгласнымзвукомвкорнеслова	1
54.	Буквыбезударныхгласныхкорня,которыенадозапоминать	1
55.	Правописаниесловарныхслов.	1
56.	Развитиеречи.Обучающеесочинениепорепродукциикартины С.А.Тутунова «Зимапришла.Детство»	1
57.	Контрольныйдиктантпотеме«Безударныегласные»	1
58.	Работанадошибками,допущеннымивдиктантеисочинении	1
59.	Согласныезвуки	1
60.	Мягкийсогласныйзвук[й‘]ибукваЙ.Делениесловнаслогии для переносасозвуком[й‘]	1
61.	Мягкийсогласныйзвук[й‘]ибукваЙ	1
62.	Словасудвоеннымисогласными	1
63.	Развитиеречи.Составлениерассказапорепродукцииопорным словамкартиныА.С.Степанова«Лоси»	1
64.	Работанадошибками,допущеннымивсочинении.Подготовка к выполнениюпроекта «Ившуткуивсерьѐз»	1
65.	Твѐрдыеимягкиесогласныезвукиибуквыдляихобозначения.	1
66.	Твѐрдыеимягкиесогласныезвукиибуквыдляихобозначения.	1
67.	Мягкийзнак(ь)какпоказательмягкостисогласногозвуканаписьме	1
68.	Правописаниемягкогознакавконцеивсерединесловаперед другимисогласными	1
69.	Правописаниемягкогознакавконцеивсерединесловаперед другимисогласными.	1
70.	Проверочнаяработапотеме«Согласныезвукиибуквы»	1
71.	Работанадошибками	1
72.	Контрольныйдиктантза1полугодие	1
73.	Нашипроекты.«Пишемписьмо»	1
74.	Звукиибуквы.Обобщающийурок.	1
75.	Буквосочетаниясшипящимизвуками	1
76.	Развитиеречи.Обучающееизложение	1
77.	Повторениетемы«Твѐрдыеимягкиесогласные»	1
78.	Контрольныйдиктант«Твѐрдыеимягкиесогласные»	1
79.	Закреплениезнаний.Работанадошибками	1
80.	Нашипроекты. Рифма	1
81.	Буквосочетанияжи–ши,ча–ща,чу–щу.	1
82.	Буквосочетанияжи–ши,ча–ща,чу–щу	1
83.	Буквосочетанияжи–ши,ча–ща,чу–щу.	1
84.	Звонкиеиглухиесогласныезвуки	1
85.	Правописаниесловспарнымпоглухости-звонкостисогласным звукомнаконцесловаилипередсогласным	1
86.	Проверкапарныхсогласныхвкорнеслова	1
87.	Распознаваниепроверяемыхипроверочныхслов.Проверкапарных согласных	1

88.	Проверкапарныхсогласных	1
89.	Правописаниепарныхзвонкихиглухихсогласныхнаконцеслова.	1
90.	Правописаниепарныхзвонкихиглухихсогласныхнаконцеслова	1
91.	Правописаниепарныхзвонкихиглухихсогласныхнаконцеслова	1
92.	Правописаниепарныхзвонкихиглухихсогласныхнаконцеслова	1
93.	Проверочнаяработапотеме:«Правописаниепарныхзвонкихи глухихсогласныхнаконцеслова»	1
94.	Контрольныйдиктантпотеме«Правописаниепарныхзвонкихи глухихсогласныхнаконцеслова»	1
95.	Работанадошибками.Обобщениеизученногоматериала	1
96.	Разделительныймягкийзнак(ь).Правилонаписаниявсловах	1
97.	Правописаниесловсразделительныммягкимзнаком	1
98.	Правописаниесловсразделительныммягкимзнаком.	1
99.	Разделительныймягкийзнак.Обобщениеизученногоматериала	1
100.	Контрольноесписываниесграмматическимзаданием	1
101.	Обучающеесочинение«Зимниезабавы»	1
102.	Проверочнаяработапотеме«Правописаниесловсразделительным мягким знаком»	1
103.	Обобщениеизученногоматериала	1
104.	Частиречи	1
105.	Употреблениечастейречивтексте	1
106.	Имясуществительноекакчастьречи:значениеиупотреблениев речи	1
107.	Одушевлѐнныеинеодушевлѐнныеименасуществительные	1
108.	Собственныеинарицательныеименасуществительные	1
109.	Правописаниесобственныхимѐнсуществительных	1
110.	Правописаниесобственныхимѐнсуществительных	1
111.	Правописаниесобственныхимѐнсуществительных.Названияи кличкиживотных	1
112.	Правописаниесобственныхимѐнсуществительных.Географические названия.	1
113.	Обучающееизложение	1
114.	Обобщениезнанийонаписанииисловсзаглавнойбуквы	1
115.	Контрольныйдиктантпотеме«Обобщениезнанийонаписании словсзаглавной буквы»	1
116.	Работанадошибками	1
117.	Единственноеимножественноечислоимѐнсуществительных	1
118.	Измененииеимѐнсуществительныхпочислам.	1
119.	Единственноеимножественноечислоимѐнсуществительных.	1
120.	РазвитиеречиОбучающееизложениепорассказуА. Мусатова	1
121.	Проверочнаяработапотеме«Имясуществительное»	1
122.	Контрольныйдиктантза3четверть	1
123.	Работанадошибками	1
124.	Глаголкакчастьречииупотреблениееговречи	1
125.	Значениеглаголоввречи	1

126.	Признакиглагола.Развитиеречи.Составлениерассказапо репродукциикартиныхудожникаА.К.Саврасова«Грачиприлетели»	1
127.	Единственноеимножественноечислоглаголов	1
128.	Единственноеимножественноечислоглаголов.	1
129.	Правописаниечастицы*не*сглаголами	1
130.	Обобщениеизакреплениезнанийпотеме«Глаголы».	1
131.	Текст-повествованиеирольвнѐмглаголов	1
132.	Проверочнаяработапотеме «Глагол»	1
133.	Имяприлагательноекакчасть речи	1
134.	Связьименприлагательногосименемсуществительным	1
135.	Прилагательные,близкиеипротивоположныепозначению	1
136.	Единственноеимножественноечислоимѐнприлагательных.	1
137.	Текст-описаниеирольвнѐмимѐнприлагательных	1
138.	Проверочнаяработапотеме«Имяприлагательное»	1
139.	Предлогкакчастьречи.Рольпредлоговвречи	1
140.	Правописаниепредлоговсименамисуществительными	1
141.	Правописание предлоговс именамисуществительными. Восстановлениепредложений.	1
142.	Проверочнаяработапотеме «Предлоги»	1
143.	Контрольныйдиктантпотеме «Предлог»	1
144.	Работанадошибками.	1
145.	Местоимениекакчастьречи	1
146.	Местоимениекакчастьречи.	1
147.	Текст-рассуждение	1
148.	Проверочнаяработапотеме «Местоимение»	1
149.	Контрольныйдиктантпотеме «Местоимение»	1
150.	Работанадошибками.Проект«Всловари–зачастямиречи!»	1
151.	Повторениепотеме«Текст.Типытекстов»	1
152.	ОбучающеесочинениепокартинеИ.И.Шишкина«Утровсосновом бору»	1
153.	Повторениепотеме«Предложение.Диалог.Членыпредложения. Связьсловв предложении»	1
154.	Повторениепотеме «Предложение»	1
155.	Повторениепотеме«Словоиеголексическоезначение. Однокоренныеслова»	1
156.	Повторениепотеме«Части речи»	1
157.	Повторениепотеме«Части речи»	1
158.	Итоговоеконтрольноесписывание	1
159.	Повторениепотеме«Звукиибуквы»	1
160.	Повторениепотеме«Правилаправописания»	1
161.	Контрольныйдиктантза4четверть	1
162.	Повторениепотеме«Мягкийзнак».	1
163.	Обобщениезнанийобизученныхправилахправописания.	1
164.	Обобщениезнанийобизученныхправилахправописания	1
165.	Итоговыйконтрольныйдиктант	1

166.	Работанадошибками	1
167.	Обобщениезнанийпоизученномувкурсерусскогоязыка	1
168.	Чемунаучились? Чтоновогоузналивкурсерусского языка?	1
169.	Повторениеизученного.	1
170.	Повторениеизученного.	1

3 класс

Содержаниеучебногопредмета

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетикаи графика.

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами.

Орфоэпия.

Нормыпроизношениязвуковисочетанийзвуков; ударениевсловах всоответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использованиеорфоэпическогословарядлярешенияпрактическихзадач.

Лексика.

Повторение:лексическоезначениеслова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Составслова(морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология.

Частиречи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского,женскогоисреднегорода.Падежименсуществительных.Определениепадежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).

Именасуществительные1,2,3-госклонения.Именасуществительныеодушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательныхпородам,числамипадежам(кромеименприлагательныхна-ий,-ов,-ин).
Склонение имен прилагательных.

Местоимение(общеепредставление).Личные местоимения,ихупотреблениев речи.
Использованиеличныхместоименийдляустранениянеоправданныхповтороввтексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частицане,ее значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдениезаоднороднымичленамипредложенияссоюзамии,а,ноибезсоюзов.

Орфографияипунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написания слова.

Правилаправописанияиихприменение:

а)разделительныйтвердыйзнак;

б)непроизносимыесогласныевкорнеслова;

в)мягкийзнакпослешипящихнаконцеимен существительных;

г)безударныегласныевпадежныхокончанияхименсуществительных(науровне наблюдения);

д)безударныегласныевпадежныхокончанияхименприлагательных(науровне наблюдения);

е)раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями;

ж) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

з)раздельноенаписаниечастицынесглаголами.

Развитиеречи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать иаргументироватьсобственноемнениевдиалогеидискуссии;договариватьсяиприходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективноесоставлениепланатекста, написаниетекстапозаданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанрписьма,объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающеечтение.Функцииознакомительногочтения,ситуациипримененния.

Учитывая особенности обучающихся с тяжѐлыми нарушениями речи, отдельно выделяется раздел "Чистописание". На совершенствование каллиграфически правильного письмав 3 классе отводится до 10 минут на каждом уроке русского языка.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать,сравнивать,классифицироватьзвукивнесловаивсловепо заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливатьсоотношениезвуковогоибуквенногосостава,втомчислесучетомфункций букве, è, ю, я, в словах сразделительными ь,ъ,вслова снепроизносимыми согласными; различатьоднокоренныесловаиформыодногоитогожеслова;различать однокоренныесловаисловасомонимичнымикорнями(безназываниятермина);различать однокоренныесловаисинонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определятьзначениесловавтексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе)в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "чтосделать?";определятьграмматическиепризнакиглаголов:формувремени,число,род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознаватьличныеместоимения(вначальнойформе);

использоватьличныеместоимениядляустраненияянеоправданныхповтороввтексте;

различать предлоги и приставки;

определятьвидпредложенияпоцелевысказыванияипоэмоциональнойокраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на концеименсуществительных;несглаголами;раздельноенаписаниепредлоговсословами;

правильносписыватьслова,предложения,текстыобъемомнеболее70слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;

пониматьтекстыразныхтипов,находитьвтекстезаданнуюинформацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1 - 2 предложения);

строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывание(3-5предложенийна определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определятьсвязьпредложенийвтексте(спомощьюличныхместоимений,синонимов, союзов и, а, но);

определятьключевыесловавтексте;

определятьтемутекстаиосновнуюмысльтекста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлятьплантекста,создаватьпонемутекстикорректироватьтекст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий,использоватьизученныепонятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Нашаречь. Видыречи	1
2.	Нашязык	1
3.	Текст.Типы текстов	1
4.	Текст.Типы текстов	1
5.	Предложение	1
6.	Видыпредложенийпоцеливысказывания	1
7.	Видыпредложенийпоинтонации	1
8.	Предложениясобращением	1
9.	Главныеивторостепенныечленыпредложений	1
10.	Главныеивторостепенныечленыпредложений	1
11.	Простоеисложноепредложения	1
12.	Простоеисложноепредложения	1
13.	Словосочетание	1
14.	Словосочетание	1
15.	Контрольнаяработа(входная)	1
16.	Лексическоезначениеслова.Однозначныеимногозначные слова.	1
17.	Синонимыиантонимы	1
18.	Омонимы	1

19.	Слово исловосочетание	1
20.	Фразеологизмы	1
21.	Обучающееизложение	1
22.	Частиречи	1
23.	Имясуществительное	1
24.	Имяприлагательное	1
25.	Глагол	1
26.	Чтотакоеимя числительное?	1
27.	Однокоренныеслова.	1
28.	Звукиибуквы.Гласные звуки	1
29.	Звукиибуквы.Согласныезвуки	1
30.	Звукиибуквы.Согласныезвуки	1
31.	Разделительныймягкийзнак	1
32.	Контрольноесписывание.	1
33.	Работанадошибками.Чтотакоекореньслова?	1
34.	Какнайтивслове корень?	1
35.	Контрольнаяработаза1четверть	1
36.	Работанадошибками.Сложныеслова	1
37.	Чтотакоеокончание? Какнайтивсловеокончание?	1
38.	Окончаниеслова	1
39.	Чтотакоеприставка? Какнайтивсловеприставку?	1
40.	Значениеприставок	1
41.	Чтотакоесуффикс?Какнайтивсловесуффикс?	1
42.	Значениесуффиксов	1
43.	Значениесуффиксов	1
44.	СочинениепорепродукциикартиныА.А.Рылова«Вголубом просторе»	1
45.	Чтотакоеоснованслова?	1
46.	Обобщениезнанийосоставеслова	1
47.	Проверочнаяработапотеме«Составслова»	1
48.	Работанадошибками.Обобщениезнанийосоставеслова	1
49.	Обучающееизложение	1
50.	Проект«Семьяслов»	1

51.	Вкакихчастяхсловаесть орфограммы?	1
52.	Правописаниесловсбезударнымигласнымивкорне	1
53.	Правописаниесловсдвумябезударнымигласнымивкорне	1
54.	Правописаниесловсбезударнымигласнымивкорне	1
55.	Правописаниесловсглухимиизвонкимисогласнымивкорне	1
56.	Проверкасловспарнымисогласнымивкорне	1
57.	Проверкасловспарнымисогласнымивкорне	1
58.	Написаниесловсглухимиизвонкимисогласнымивкорне	1
59.	Обучающеесочинениепорисунку	1
60.	Правописаниесловснепроизносимымисогласнымивкорне	1
61.	Правописаниесловснепроизносимымисогласнымивкорне	1
62.	Правописаниесловснепроизносимымисогласнымивкорне	1
63.	Правописаниесловсудвоеннымисогласными	1
64.	Правописаниесловсудвоеннымисогласными	1
65.	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
66.	Проверочнаяработапотеме«Правописаниекорнейслова»	1
67.	Правописаниесуффиксовиприставок	1
68.	Правописаниесуффиксовиприставок	1
69.	Правописаниесуффиксовиприставок	1
70.	Правописаниесуффиксовиприставок	1
71.	Правописаниеприставокипредлогов	1
72.	Правописаниеприставокипредлогов	1
73.	Правописаниесловсразделительнымтвѐрдымзнаком	1
74.	Разделительныетвѐрдыйимягкийзнаки	1
75.	Правописаниесловсразделительнымитвѐрдымимягким знаками	1
76.	Контрольнаяработаза2четверть	1
77.	Работанадошибками.Правописаниесловсразделительными твѐрдымимягким знаками	1
78.	Обучающееизложение	1
79.	Проект«Составляеморфографическийсловарь»	1
80.	Частиречи	1
81.	Имясуществительноеиегорольвречи	1

82.	Значениеиупотреблениеимѐнсуществительныхвречи	1
83.	Одушевленныеинеодушевленныеименасуществительные	1
84.	Одушевленныеинеодушевленныеименасуществительные	1
85.	ОбучающееизложениеВ.Бочарникова«Мал,даудал»	1
86.	Собственныеинарицательныеименасуществительные	1
87.	Проект«Тайнаимени»	1
88.	Числоимѐн существительных	1
89.	Числоимѐн существительных	1
90.	Родимен существительных	1
91.	Родимен существительных	1
92.	Мягкийзнакнаконцеименсуществительныхпослешипящих	1
93.	Мягкийзнакнаконцеименсуществительныхпослешипящих	1
94.	Обучающееизложение	1
95.	Проверочнаяработапотеме«Имясуществительное»	1
96.	Склонениеимѐнсуществительных	1
97.	Падежимѐн существительных	1
98.	Упражнениевопределениипадежей	1
99.	СочинениепорепродукциикартиныИ.Я.Билибина«Иван-царевичилягушка-квакушка»	1
100.	Именительныйпадеж	1
101.	Родительныйпадеж	1
102.	Дательныйпадеж	1
103.	Винительныйпадеж	1
104.	Творительныйпадеж	1
105.	Предложныйпадеж	1
106.	Обучающееизложениепорисункам	1
107.	Всепадежи	1
108.	Обобщениезнаний	1
109.	СочинениепорепродукциикартиныК.Ф.Юона«Конецзимы»	1
110.	Проверочнаяработапотеме«Правописаниеокончанийимен существительных»	1
111.	Проект«Зимняястраничка»	1
112.	Значениеиупотреблениеимѐнприлагательныхвречи	1

113.	Значениеиупотреблениеимѐнприлагательныхвречи	1
114.	Рольприлагательныхвтексте	1
115.	Текст- описание.	1
116.	ОтзывпокартинеМ.А.Врубеля «Царевна-лебедь»	1
117.	Родимѐн прилагательных	1
118.	Изменениеименприлагательныхпородам.	1
119.	Изменениеименприлагательныхпородам.	1
120.	Числоимѐн прилагательных	1
121.	Числоимѐн прилагательных	1
122.	Изменениеименприлагательнымпопадежам	1
123.	Изменениеименприлагательнымпопадежам	1
124.	Обобщениезнаний.	1
125.	Обобщениезнаний	1
126.	Контрольныйдиктантза3четверть	1
127.	Работанадошибками.Обобщениезнаний	1
128.	ОтзывпокартинеВ.А.Серова«Девочкасперсиками»	1
129.	Проект«Имяприлагательноевзагадках»	1
130.	Личныеместоимения	1
131.	Изменениеличныхместоименийпородам	1
132.	Местоимение	1
133.	Местоимение	1
134.	Обучающееизложение«Письмородственнику»	1
135.	Значениеиупотреблениеглаголоввречи	1
136.	Значениеиупотреблениеглаголоввречи	1
137.	Значениеиупотреблениеглаголоввречи	1
138.	Неопределѐннаяформаглагола	1
139.	Неопределѐннаяформаглагола	1
140.	Числоглаголов	1
141.	Числоглаголов	1
142.	Временаглаголов	1
143.	Временаглаголов.2-елицо глаголов	1
144.	Изменениеглаголовповременам	1

145.	Измененииеглаголовповременам	1
146.	Обучающееизложение	1
147.	Родглаголоввпрошедшемвремени	1
148.	Родглаголоввпрошедшемвремени	1
149.	Правописаниечастицы*не*сглаголами	1
150.	Контрольноесписывание	1
151.	Работанадошибками.Обобщениезнаний	1
152.	Контрольнаяработаза4четверть	1
153.	РаботанадошибкамиОбобщениезнаний	1
154.	Обобщениезнаний	1
155.	Обобщениезнаний	1
156.	Обобщениезнаний	1
157.	Обобщениеисистематизацияизученного	1
158.	Обобщениеисистематизацияизученного	1
159.	Итоговаяконтрольнаяработа	1
160.	Работанадошибками	1
161.	Повторениеизученногоматериала	1
162.	Повторениеизученногоматериала	1
163.	Повторениеизученногоматериала	
164.	Закреплениеизученногоматериала	1
165.	Закреплениеизученногоматериала	1
166.	Сочинениенатему «Почемуя ждулетних каникул»	1
167.	Итоговоеповторение	1
168.	Итоговоеповторение	1
169.	Резерв	1
170.	Резерв	1

4 класс

Содержаниеучебногопредмета

1. Сведенияорусском языке.

Русскийязыккакязыкмежнациональногообщения.Различныеметодыпознания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

2. Фонетикаиграфика.

Характеристика,сравнение,классификациязвуковвнесловаивсловепозаданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

4. Лексика.

Повторениеипродолжениеработы:наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдениезаиспользованиемвречифразеологизмов(простыеслучаи).

5. Составслова (морфемика).

Составизменяемыхслов,выделениевсловахсоднозначновыделяемымиморфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основаслова.

Составнеизменяемыхслов(ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

6. Морфология.

Частиречисамостоятельныеислужебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие(общеепредставление).Значение,вопросы,употреблениевречи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз;союзыи,а,новпростыхисложныхпредложениях. Частица не, ее значение (повторение).

7. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловыхвопросов);распространенныеинераспространенныепредложения(повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

8. Орфографияипунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различныеспособырешенияорфографическойзадачивзависимостиотместаорфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написания слова.

Правилаправописанияиихприменение:

безударныепадежныеокончанияименсуществительных(кромесуществительных на -мя,-ий,-ие,-ия,атакжекромесобственныхименсуществительныхна-ов,-ин,-ий); безударные падежные окончания имен прилагательных;

мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2-голицаединственного числа;

наличиеилиотсутствиемягкогознакавглаголахна-тьсяи-тся;

безударные личные окончания глаголов;

знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединеннымисоюзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знакипрепинаниявпредложениипрямойречьюпослесловавтора(наблюдение).

9. Развитиеречи.

Повторениеипродолжениеработы,начатойвпредыдущихклассах:ситуацииустного ипись менногообщения(письмо,поздравительнаяоткрытка,объявление);диалог;монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректированиетекстов(заданныхисобственных)сучетомточности,правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинениекаквидписьменнойработы.

Изучающее,ознакомительноечтение.Поискинформации,заданнойвтекстевявномвиде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Учитывая особенности обучающихся с тяжѐлыми нарушениями речи, отдельно выделяется раздел "Чистописание". На совершенствование каллиграфически правильного письмав 4 классе отводится до 10 минут на каждом уроке русского языка.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

осознаватьмногообразиеязыковикультурнатерриторииРоссийскойФедерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснятьрольязыкакакосновногосредстваобщения;

объяснятьрольрусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерациии языка межнационального общения;

осознаватьправильнуюустнуюиписьменнуюречькакпоказательобщейкультуры человека;

проводитьзвукобуквенныйразборслов(всоответствииспредложеннымв учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбиратьк предложенным словам антонимы;

выявлятьвречислова,значениекоторыхтребуетуточнения,определятьзначение слова по контексту;

проводитьразборпосоставусловсоднозначновыделяемымиморфемами;составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливатьпринадлежностьсловакопределеннойчастиречи(вобъеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определятьграмматическиепризнакиименсуществительных:склонение,род,число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи по заданному плану;

определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи по заданному плану;

устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи по заданному плану;

определятьграмматическиепризнакиличногоместоименияванчальнойформе:лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте по заданному плану;

различатьпредложение,словосочетаниеислово;

классифицироватьпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а,нои бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производитьсинтаксическийразборпростогопредложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, - ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;

правильносписыватьтекстыобъемомнеболее85слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

коллективно составлять план к заданным текстам;

осуществлятьподробныйпересказтекста(устноиписьменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать(послепредварительнойподготовки)сочиненияпозаданнымтемам;

осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменнопростые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;

использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Знакомствосучебником«Русскийязык».Нашаречьинашязык.	1
2	Текстиегоплан.Признакитекста:смысловоеединствопредложений втексте,заглавиетекста,тема,основнаямысль.	1
3	ПроверочнаяработапотекстуЕ.Пермяка«Перваявахта».	1
4	Типытекстов	1
5	Предложениекакединицаречи.Видыпредложенийпоцели высказывания	1
6	Видыпредложенийпоцеливысказыванияипоинтонации.	1
7	Обращение.	1
8	Главныеивторостепенныечленыпредложения.Основапредложения.	1
9	Главныеивторостепенныечленыпредложения.Основапредложения.	1
10	Словосочетание	1
11	Входнаяконтрольнаяработа	1
12	Работанадошибками.Однородныечленыпредложения	1
13	Однородныечленыпредложения.Знакипрепинаниявпредложениях соднороднымичленами,соединѐннымиинтонациейперечисления	1
14	Однородныечленыпредложения.Знакипрепинаниявпредложениях соднороднымичленами,соединѐннымисоюзами	1
15	Однородныечленыпредложения.Предложениясоднородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложенияхсоднороднымичленами	1
16	СочинениепорепродукциикартиныИ.И.Левитана«Золотаяосень».	1
17	Проект«Похвальноесловознакампрепинания».	1
18	Простыеисложныепредложения.	1
19	Простоепредложениесоднороднымичленамиисложное предложение	1
20	ОбучающееизложениепотекстуЕ.Чарушина.	1
21	Работанадошибками,допущеннымивизложении.	1
22	КонтрольныйработазаIчетвертьпотеме «Предложение».	1
23	Работанадошибками.Лексическоезначениеслова	1

24	Многозначныеслова.Словавпрямомипереносномзначениях. Заимствованныеслова.Устаревшиеслова.	1
25	Синонимы.Антонимы.Омонимы.	1
26	Фразеологизмы.	1
27	Составслова.Значимыечастислова	1
28	Составслова.Распознаваниезначимыхчастейслова.Разборсловапо составу	1
29	Правописаниегласныхисогласныхвзначимыхчастях слова	1
30	Правописаниегласныхисогласныхвкорнеслова	1
31	Правописаниесловсудвоеннымисогласными.	1
32	Правописаниеприставокисуффиксов	1
33	Правописаниесловсразделительнымитвердым(Ъ)имягким(Ь) знаками	1
34	ОбучающееизложениепотекстуЮ.Дмитриева.	1
35	Работанадошибками,допущеннымивизложении.Повторение и уточнениепредставленийочастях речи	1
36	Морфологическиепризнакичастейречи.	1
37	Частиречи:глагол,имячислительное.	1
38	Наречиекакчастьречи.Признакинаречия	1
39	Наречиекакчастьречи.Правописаниенаречий.	1
40	Наречиекакчастьречи.Образованиенаречий	1
41	Сочинение–отзывпокартинеВ.М.Васнецова«Иван-царевична серомволке»	1
42	Проверочнаяработапотеме:частиречи	1
43	Работанадошибками.Изменениепопадежамимѐнсуществительных	1
44	Упражнениевраспознаванииименительного,родительного, винительногопадежейнеодушевленныхименсуществительных	1
45	Упражнениевраспознаванииодушевленныхименсуществительныхв родительномивинительномпадежах,вдательномпадеже	1
46	Упражнениевраспознаванииименсуществительныхвтворительном ипредложномпадежах.Несклоняемыеименасуществительные	1
47	Трисклонениясуществительных.1-есклонениеимѐн существительных	1
48	СочинениепорепродукциикартиныА.А.Пластова«Первыйснег»	1
49	Работанадошибками,допущенныхвсочинении.2-есклонениеимѐн существительных	1
50	Падежныеокончанияимѐнсуществительных2-госклонения	1
51	3-есклонениеимѐнсуществительных	1
52	Падежныеокончанияимѐнсуществительных3-госклонения	1

53	Обобщениезнанийотипах склонения.	1
54	ОбучающееизложениепотекстуН. Сладкова.	1
55	Работанадошибками.Правописаниепадежныхокончанийимѐн существительныхвединственномчисле.	1
56	Именительныйивинительныйпадежиимѐнсуществительных	1
57	Падежныеокончанияименсуществительныхвродительномпадеже	1
58	Падежныеокончанияименсуществительныхвродительномпадеже	1
59	Падежныеокончанияодушевленныхимѐнсуществительных в именительном,родительномивинительномпадежах	1
60	Падежныеокончанияимѐнсуществительныхвдательномпадеже	1
61	Падежныеокончанияимѐнсуществительныхвродительноми дательномпадежах	1
62	Падежныеокончанияимѐнсуществительныхвродительноми дательномпадежах	1
63	Падежныеокончанияимѐнсуществительныхвтворительномпадеже.	1
64	Падежныеокончанияимѐнсуществительныхвпредложномпадеже.	1
65	Правописаниебезударныхпадежныхокончанийимѐн существительныхвпредложномпадеже.	1
66	Правописаниебезударныхокончанийименсуществительныхвовсех падежах	1
67	Правописаниебезударныхокончанийименсуществительныхвовсех падежах	1
68	Правописаниебезударныхокончанийименсуществительныхвовсех падежах	1
69	ОбучающеесочинениепокартинеВ.А.Тропинина «Кружевница»	1
70	Контрольныйработапоитогампервогополугодия	1
71	Работанадошибками.Правописаниебезударныхпадежных окончанийимѐнсуществительныхвомножественномчисле	1
72	Падежныеокончанияимѐнсуществительныхмножественногочислав именительномпадеже	1
73	Падежныеокончанияимѐнсуществительныхмножественногочислав родительномпадеже	1
74	Падежныеокончанияимѐнсуществительныхмножественногочислав родительномпадеже	1
75	Падежныеокончанияимѐнсуществительныхмножественногочислав винительномпадеже	1
76	Падежныеокончанияимѐнсуществительныхмножественногочислав дательном,творительном,предложномпадежах	1
77	ОбучающееизложениепотекстуЮ.Яковлева.	1
78	Работанадошибками.Правописаниепадежныхокончанийимен существительныхвединственномимножественномчисле.	1
79	Проверочнаяработапотемепадежныеокончанияимен существительных.	1
80	Проект«Говоритеправильно»	1

81	Значениеиупотреблениеимѐнприлагательныхвречи.	1
82	Родичислоимѐнприлагательных.Изменениеимѐнприлагательных породам(вединственном числе)	1
83	Составлениетекста-описаниянатему«Любимаяигрушка»	1
84	Изменениепопадежамимѐнприлагательныхвединственномчисле	1
85	Сочинение«ЧеммнезапомниласькартинаВ.А.Серова«Мика Морозов»	1
86	Склонениеимѐнприлагательныхмужскогоисреднегородав единственномчисле	1
87	Именительныйпадежимѐнприлагательных.	1
88	Родительныйпадежимѐнприлагательных.	1
89	Дательныйпадежимѐн прилагательных.	1
90	Именительный,винительный,родительныйпадежиимѐн прилагательных.	1
91	Проект«Именаприлагательныев«Сказкеорыбакеирыбке»А.С. Пушкина.	1
92	Склонениеимѐнприлагательныхженскогородавединственном числе	1
93	Именительныйивинительныйпадежиимѐнприлагательных женскогорода	1
94	Родительный,дательный,творительныйипредложныйпадежиимѐн прилагательныхженскогорода	1
95	Винительныйитворительныйпадежиименприлагательныхженского рода	1
96	Упражнениевправописаниипадежныхокончанийимен прилагательныхженскогородавединственномчисле.	1
97	ОбучающееизложениепотекстуГ.Скребицкого.	1
98	Проверочнаяработапотеме«Правописаниепадежныхокончаний имѐнприлагательныхвед. числе»	1
99	Склонениеимѐнприлагательныхвомножественномчисле.	1
100	Склонениеимѐнприлагательныхвомножественномчисле.	1
101	Сочинение-отзывпокартинеН.К.Рериха«Заморскиегости»	1
102	Именительныйивинительныйпадежиимѐнприлагательных множественногочисла	1
103	Родительныйипредложныйпадежиимѐнприлагательных множественногочисла	1
104	Дательныйитворительныйпадежиимѐнприлагательных множественногочисла.	1
105	ОбучающееизложениепотекстуЮ.Яковлева.	1
106	Обобщениезнанийпотеме«Имяприлагательное»	1
107	Сочинение-отзывпокартинеИ.Э.Грабаря«Февральскаялазурь»	1
108	Обобщениепотеме«Имяприлагательное»	1

109	Проверочнаяработапотеме«Имяприлагательное»	1
110	Местоимениекакчастьречи.	1
111	Личныеместоимения.Рольместоименийвречи	1
112	Личныеместоимения1,2,3-го лица.	1
113	Изменениеличныхместоименийпопадежам.Правописание местоимений	1
114	Изменениеличныхместоименийлицапопадежам.Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественногочисла	1
115	Изменениеличныхместоимений3-голицаединственногои множественногочисла.Правописаниеместоимений	1
116	Изменениеличныхместоимений3-голицаединственногои множественногочисла.	1
117	ОбучающееизложениепотекстуВ.Железникова.	1
118	Обобщениезнанийпотеме «Местоимение».	1
119	Проверочнаяработапотеме «Местоимение»	1
120	Работанадошибками.Значениеглаголоввязыкеиречи.Роль глаголовпредложении	1
121	Изменениеглаголовповременам	1
122	Неопределѐннаяформаглагола	1
123	Неопределѐннаяформаглагола	1
124	Неопределѐннаяформаглагола.Образованиевременныхформот глаголовнеопределенной форме	1
125	КонтрольнаяработазаIIIчетверть	1
126	Работанадошибками.Составлениетекстаиздеформированных предложений	1
127	Изменениеглаголовнастоящемибудущемвременинополицами числам.Формылицаичисла глаголов	1
128	Изменениеглаголовнастоящемибудущемвременинополицами числам.Формылицаичисла глаголов	1
129	2-елицоединственногочислаглаголовнастоящемибудущем времени.	1
130	СочинениепокартинеИ.И.Левитана«Весна.Большаявода»	1
131	Работанадошибками.IиIIспряженияглаголовнастоящеговремени	1
132	IиIIспряженияглаголовбудущего времени	1
133	Проект«Пословицыипоговорки»	1
134	ПравописаниебезударныхокончанийглаголовIиIIспряжениянастоящемивбудущем времени	1
135	Правописаниебезударныхличныхокончанийглаголовнастоящеми вбудущемвремени	1
136	Правописаниеглаголовсбезударнымиличнымиокончаниями	1

137	Правописаниеглаголовсбезударнымиличнымиокончаниями	1
138	Правописаниеглаголовсбезударнымиличнымиокончаниями	1
139	Возвратныеглаголы	1
140	Правописание-*тся*и-*ться*ввозвратных глаголах.	1
141	Правописаниевозвратныхглаголов.	1
142	Составлениерассказапосериикартинок.	1
143	Правописаниеглаголоввпрошедшемвремени	1
144	Правописаниеродовыхокончанийглаголоввпрошедшемвремени	1
145	Правописаниебезударногосуффиксавглаголахпрошедшеговремени	1
146	ОбучающееизложениепотекстуДж.Родари.	1
147	Обобщениеизученногопотеме«Глагол»	1
148	Обобщениеизученного.Проверь себя.	1
149	КонтрольнаяработазаIVчетвертьпотеме «Глагол»	1
150	Работанадошибками.	1
151	КонтрольноесписываниетекстаК.Паустовского.	1
152	Язык.Речь. Текст.	1
153	Предложениеисловосочетание.	1
154	Предложенияпростыеисложные.	1
155	Предложенияпростыеисложные.	1
156	Видыпредложенийпоцеливысказыванияиинтонации.	1
157	Лексическоезначениеслов.	1
158	ОбучающеесочинениепокартинеИ.И.Шишкина«Рожь»	1
159	Итоговаягодоваяконтрольнаяработа	1
160	Упражнениевразборесловпосоставу.	1
161	Правописаниезначимыхчастейслова.	1
162	Упражнениевправописаниизначимыхчастейслова.	1
163	Упражнениевправописаниесловипредложений	1
164	Определениечастейречи	1
165	Повторениепройденного	1
166	Повторениепройденного	1
167	Повторениепройденного	1
168	Повторениепройденного	1

169	Повторениепройденного	1
170	Повторениепройденного.	1

2.1.2. ЛИТЕРАТУРНОЕЧТЕНИЕ

Обучениеграмоте(чтение)

1 класс

Рабочая программа по обучению грамоте (литературному чтению) адаптирована для обучающихсястяжелыминарушениямиречи(вариант5.2),составленавсоответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральнойадаптированнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Азбука. 1 класс» (авторы В.Г. Горецкий и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образованиядляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьялинию УМК «ШколаРоссии».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющимитяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевойсреды,чтообеспечиваетсяорганизациейисоблюдениемединогоречевогорежима. Этопредполагаетсозданиеиндивидуализированнойкоррекционно-развивающей коммуникативноориентированнойсредывстенахобразовательногоучрежденияи,по возможности,внеего.

Речевойрежимобеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речеязыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализацияречевогорежимапредполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствиисоструктуройнарушенияречи,степеньюегопроявления,атакжеизученным программным материалом;

проведениеспециальнойработыприподготовкекустнымпубличнымвыступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Содержаниеучебногопредмета

1. Фонетика.Звукиречи.Осознаниеединствазвукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различениегласныхисогласныхзвуков,гласныхударныхибезударных,согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определениеместа ударения.

2. Графика.Различениезвукаибуквы:буквакакзнакзвука.Овладениепозиционным способомобозначениязвуковбуквами.Буквыгласныхкакпоказательтвердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ѐ, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомствосрусскималфавитомкакпоследовательностьюбукв.

3. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

4. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различениесловаипредложения.Работаспредложением:выделениеслов,изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

5. Развитиеречи.Пониманиепрочитанноготекстаприсамостоятельномчтениивслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

развитиефункцийфонематическойсистемы;

развитиебазовыхвысшихпсихическихфункций,обеспечивающихпроцессычтения и письма;

умениеразличатьпонятия"предложение","слово","слог","звук"; умение

анализировать структуру простого предложения и слова; знание

русского алфавита;

умениеразличатьзрительныеобразыбукв;

овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;

овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);

овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

Поурочно-тематическоепланирование

№урока	Тема	Количество часов
1	«Азбука»–первыйучебникнига.	1
2	Речьустнаяиписьменная.Предложение.	1
3	Речьустнаяиписьменная.Предложение.	1
4	Предложениеислово.	1
5	Предложениеислово.	1
6	Слог.	1
7	Слог.	1
8	Ударение.Ударныйслог.	1
9	Ударение.Ударныйслог.	1
10	Звукивокружающеммиреивречи.	1
11	Звукивокружающеммиреивречи.	1
12	Звукивсловах.	1
13	Звукивсловах.	1
14	Звукивсловах.	1
15	Звукивсловах.	1
16	Повторениеиобобщениепройденногоматериала.	1
17	Повторениеиобобщениепройденногоматериала.	1
18	Гласныйзвук[а],буквыА, а.	1
19	Гласныйзвук[а],буквыА, а.	1
20	Гласныйзвук[о],буквыО,о.	1
21	Гласныйзвук[о],буквыО,о.	1
22	Гласныйзвук[и],буквыИ,и.	1
23	Гласныйзвук[и],буквыИ,и.	1
24	Гласныйзвук[ы],буквыы.	1
25	Гласныйзвук[ы],буквыы.	1
26	Гласныйзвук[у],буквыУ, у.	1
27	Гласныйзвук[у],буквыУ, у.	1
28	Согласныезвуки[н],[н‘],буквыН,н.	1
29	Согласныезвуки[н],[н‘],буквыН,н.	1
30	Согласныезвуки[н],[н‘],буквыН,н.	1
31	Согласныезвуки[н],[н‘],буквыН,н.	1
32	Согласныезвуки[с],[с‘],буквыС,с.	1
33	Согласныезвуки[с],[с‘],буквыС,с.	1
34	Согласныезвуки[к],[к‘],буквыК, к.	1
35	Согласныезвуки[к],[к‘],буквыК, к.	1
36	Согласныезвуки[т],[т‘],буквыТ,т.	1
37	Согласныезвуки[т],[т‘],буквыТ,т.	1
38	Чтениеслоговисловсизученными буквами.	1

39	Чтениеслоговисловсизученными буквами.	1
40	Согласныезвуки[л],[л‘],буквыЛ,л.	1
41	Согласныезвуки[л],[л‘],буквыЛ,л.	1
42	Согласныезвуки[р],[р‘],буквыР,р.	1
43	Согласныезвуки[р],[р‘],буквыР,р.	1
44	Согласныезвуки[в],[в‘],буквыВ,в.	1
45	Согласныезвуки[в],[в‘],буквыВ,в.	1
46	Гласныебуквы*Е,е*.	1
47	Гласныебуквы*Е,е*.	1
48	Согласныезвукип,п‘,буквы*П,п.*	1
49	Согласныезвукип,п‘,буквы*П,п.*	1
50	Согласныезвуким,м‘,буквы*М,м.*	1
51	Согласныезвуким,м‘,буквы*М,м.*	1
52	Согласныезвукиз,з‘,буквы*З,з*.	1
53	Согласныезвукиз,з‘,буквы*З,з*.	1
54	Согласныезвукиб,б‘,буквы*Б,б*.	1
55	Согласныезвукиб,б‘,буквы*Б,б*.	1
56	Согласныезвукид,д‘,буквы*Д,д.*	1
57	Согласныезвукид,д‘,буквы*Д,д.*Сопоставлениеслогови слов с буквами *д* и *т*.	1
58	Гласныебуквы*Я,я.*	1
59	Гласныебуквы*Я,я.*	1
60	Гласныебуквы*Я,я.*	1
61	Согласныезвукиг,г‘,буквы*Г,г*.	1
62	Согласныезвукиг,г‘,буквы*Г,г*.Сопоставлениеслогови слов с буквами *г* и *к*.	1
63	Мягкийсогласныйзвукч‘,буквы*Ч, ч*.	1
64	Мягкийсогласныйзвукч‘,буквы*Ч, ч*.	1
65	Буква*ь*–показательмягкостипредшествующихсогласных звуков.	1
66	Буква*ь*–показательмягкостипредшествующихсогласных звуков.	1
67	Твѐрдыйсогласныйзвукш,буквы*Ш,ш.*Сочетание*ши*.	1

68	Твѐрдыйсогласныйзвукш,буквы*Ш,ш.*Сочетание*ши*.	1
69	Твѐрдыйсогласныйзвукж,буквы*Ж, ж*.	1
70	Твѐрдыйсогласныйзвукж,буквы*Ж,ж*.Сопоставление звуков ж и ш.	1
71	Гласныебуквы*Ё,ѐ.*	1
72	Гласныебуквы*Ё,ѐ.*	1
73	Звукj‘,буквы*Й,й.*	1
74	Звукj‘,буквы*Й,й.*	1
75	Согласныезвуких,х‘,буквы*Х,х.*	1
76	Согласныезвуких,х‘,буквы*Х,х.*	1
77	Согласныезвуких,х‘,буквы*Х,х.*	1
78	Гласныебуквы*Ю,ю.*	1
79	Гласныебуквы*Ю,ю.*	1
80	Твѐрдыйсогласныйзвукц,буквы*Ц, ц.*	1
81	Твѐрдыйсогласныйзвукц,буквы*Ц, ц.*	1
82	Гласныйзвукэ,буквы*Э,э*.	1
83	Гласныйзвукэ,буквы*Э,э*.	1
84	Мягкийглухойсогласныйзвукщ‘.Буквы*Щ,щ.*	1
85	Мягкийглухойсогласныйзвукщ‘.Буквы*Щ,щ.*	1
86	Мягкийглухойсогласныйзвукщ‘.Буквы*Щ,щ.*	1
87	Согласныезвукиф,ф‘,буквы*Ф,ф.*	1
88	Согласныезвукиф,ф‘,буквы*Ф,ф.*	1
89	Мягкийитвѐрдыйразделительныезнаки.	1
90	Мягкийитвѐрдыйразделительныезнаки.	1
91	Русскийалфавит.	1
92	Какхорошоуметьчитать. Е.Чарушин	1
93	Какхорошоуметьчитать	1
94	Е.Чарушин«КакмальчикЖенянаучилсяговоритьбукву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.	1
95	Е.Чарушин«КакмальчикЖенянаучилсяговоритьбукву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.	1
96	Однаучеловекамать–однаи родина.	1

	К.Ушинский«НашеОтечество».	
97	Однаучеловекамать–однаиродина. К.Ушинский«НашеОтечество».	1
98	История славянской азбуки. В.Крупин «Первоучители словенские».	1
99	В.Крупин«Первыйбукварь».	1
100	В.Крупин«Первыйбукварь».	1
101	ТворчествоА.СПушкина.Выставкакниг	1
102	А.С.Пушкин«Сказки».	1
103	А.С.Пушкин«Сказки».	1
104	А.С.Пушкин«Сказки».	1
105	ТворчествоЛ.НТолстого.Нравственныйсмыслпоступка	1
106	Л.Н.Толстой«Рассказыдлядетей».	1
107	Л.Н.Толстой«Рассказыдлядетей».	1
108	К.Д.Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказыдля детей.	1
109	К.Д.Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказыдля детей.	1
110	К.И.Чуковский«Телефон».Инсценированиестихотворения. ВыставкакнигК.Чуковскогодлядетей.	1
111	К.И.Чуковский«Телефон».Инсценированиестихотворения. ВыставкакнигК.Чуковскогодлядетей.	1
112	К.И.Чуковский.«Путаница»,«Небылица».	1
113	К.И.Чуковский.«Путаница»,«Небылица».	1
114	В.В.Бианки«Перваяохота».	1
115	РассказыВ.В.Бианки	1
116	С.Я.Маршак«Угомон»,«Дваждыдва».	1
117	С.Я.Маршак«Угомон»,«Дваждыдва».	1
118	М.М.Пришвин«Предмайскоеутро».	1
119	М.М.Пришвин«Предмайскоеутро».	1
120	Стихиирассказырусскихпоэтовиписателей:С. Маршак, А.Барто,.	1
121	Стихиирассказырусскихпоэтовиписателей:С. Маршак, А.Барто,.	1
122	РассказыВ.Осеевой	1
123	РассказыВ.Осеевой	1
124	РассказыВ.Осеевой	1
125	ЧтениестиховС.В Михалкова	1
126	ЧтениестиховС.В Михалкова	1
127	ЧтениестиховС.В Михалкова	1
128	Весѐлыестихи Б.Заходера.	1
129	Весѐлыестихи Б.Заходера.	1
130	СтихиВ. Берестова	1
131	СтихиВ. Берестова	1
132	Прощаниес «Азбукой»	1

Литературноечтение

Рабочая программа по литературному чтению адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии сФедеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерациик использованию в образовательном процессе «Литературное чтение»(авторы Климанова и др.) Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющимитяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевойсреды,чтообеспечиваетсяорганизациейисоблюдениемединогоречевогорежима.

Этопредполагаетсозданиеиндивидуализированнойкоррекционно-развивающей коммуникативноориентированнойсредывстенахобразовательногоучрежденияи,по возможности,внеего.

Речевойрежимобеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речеязыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализацияречевогорежимапредполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствиисоструктуройнарушенияречи,степеньюегопроявления,атакжеизученным программным материалом;

проведениеспециальнойработыприподготовкекустнымпубличнымвыступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

2 класс

Содержаниеучебногопредмета

1. Чтение.Плавноепослоговоеорфографическоечтение.Плавноепослоговоечтение спереходомнасинтетическийспособчтениякороткихслов,состоящихиз3-4букв.

Чтение про себя знакомого текста (выборочное). Чтение про себя незнакомых текстов (со второй половины 3 класса).

2. Библиографическаякультура.Книгакакособыйвидискусства.Книгакакисточник необходимых знаний. Книга учебная, художественная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, иллюстрации. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (словари).

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Алфавитный каталог. Использованиесловарейисправочнойлитературыспомощьюпедагогическогоработника.

3. Работа с текстом художественного произведения. Сопоставление жизненных наблюдений с текстом произведения. Выделение из текста имен героев, узнавание их на иллюстрациях эпизодов, ситуаций прочитанного небольшого текста. Выбор ключевых (опорных) слов в небольших и простых в содержательном и языковом плане текстах. Последовательное перечисление картин или событий произведения (подготовка к составлению плана). Составление картинного плана к прочитанному произведению и пересказ в соответствии с ним. Подробный пересказ небольших по объему текстов.

4. Говорение (культура речевого общения). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выделение логического ударения в предложениях стихотворных текстов. Выразительное чтение, ориентация на знаки препинания. Чтение наизусть небольших по объему стихотворных произведений (объем определяется возможностями обучающихся класса).Монологическоеречевоевысказываниенебольшогообъемасопоройнаавторский текст, передача содержания прослушанного художественного текста. Совместное построение плана высказывания. Чтение по ролям заранее отработанного материала.

5. Круг детского чтения: произведения об осени, природа в разные времена года, жизнь животных. Труд людей. Проблемы экологии. Отношение человека к природе. Рассказы и стихотворения о жизни детей, о честных, смелых, внимательных людях, о настоящейдружбе,осемье.Произведенияоженщинах-мамы,бабушки,сестры.Рассказы, стихотворения,сказкиизагадкиоживотных.Произведенияустногонародноготворчества: пословицы,поговорки,народныепесни,потешки,прибаутки,считалки,небылицы,загадки, сказки. Русские народные сказки, сказки народов мира. Отношение человека к животным. Произведения о зиме, зимнем лесе, реке. Изображения картин пробуждающейся природы. Зимние забавы. Труд людей зимой. Отношение людей к природе. Жизнь животных и птиц зимой. Рассказы, стихотворения, сказки и загадки о животных. Отношение человека к животным. Произведения о встрече Нового года. Юмористические рассказы и истории. Стихотворения, рассказы и сказки о лете. Труд людей летом.

6. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Закрепление умения отличать текст от набора предложений. Закрепление различения прозаического текста и поэтического. Закрепление умения отличать тексты различных жанров, на доступном лексико-грамматическом уровне объяснять различия между жанрами. Ориентация в названии литературного произведения и фамилии автора. Осознание факта, что читаемое создано кем-то (народом, конкретным человеком). Введение в активный лексикон терминов: рифма, стихотворение, рассказ, загадка, считалка, пословица.

7. Коммуникативное и речевое развитие. Особенности диалогического общения (понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать,неперебивая,собеседника).Пониманиепрочитанныхсловсориентациейна их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинки, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Понимание прочитанных слов с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинки, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Понимание прочитанных предложений, в том числе и на основе учета флективных отношений (подбор соответствующей картинки). Понимание простых в содержательномиязыковомотношениинебольшихпообъемутекстов.Включениев

ситуацию обсуждения прочитанного и реакция на нее соответствующими действиями (ответы на вопросы, нахождение соответствующей иллюстрации, соответствующего эпизода). Оценка правильности выполненных действий, внесения коррективов.

8. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий,созданиесобственноготекстанаосновехудожественногопроизведения(текстпо аналогии).

9. Внеклассноечтение.

Во втором классе на занятия внеклассного чтения отводится 15 - 20 минут еженедельно из часов, отведенных на литературное чтение. Круг детского чтения: небольшие художественные произведения (1 - 3 страницы текста, богато иллюстрированные). Заглавия и иллюстрации должны точно соответствовать их содержанию.Отбираютсяпроизведенияовременах года,животных,птицахирастениях,о детях, семье, человеческих взаимоотношениях, приключениях и волшебстве. Работа с детскойкнигой:привитиеинтересакдетскимкнигам;умениярассматриватьиллюстрации; соблюдение правил гигиены и сохранности книг, формирование умения различать основные элементы книги: переплет, обложка, корешок, страницы. Знакомство с книжной выставкой и рекомендательным плакатом. Экскурсия в библиотеку. Возможно ведение читательских дневников (на доступном для обучающихся уровне - автор, название произведения, рисунок - иллюстрация).

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

восприятиехудожественнойлитературыкаквидаискусства;

умение работать с информацией;

умение воспринимать на слух тексты в исполнении педагогического работника, обучающихся;

овладение осознанным, правильным, плавным и выразительным чтением вслух;

умениеиспользоватьразныевидычтения(ознакомительное,просмотровое, выборочное)всоответствииискоммуникативной установкой;

умениеосознанновоспринимать,оцениватьсодержаниетекста;

умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно находить ключевые слова в тексте художественного произведения;

умение самостоятельно читать незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых слов;

умениеделитьтекстначасти,составлятьтезисный,вопросныйицитатныйплан;

умение самостоятельно формулировать главную мысль текста;

умениенаходитьвтекстематериалдляхарактеристикигероя;

умение самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

владетьподробнымивыборочнымпересказомтекстапоплану;

умение составлять устные и письменные описания;

умениепоходучтенияпредставлятькартины,устновыражать(рисоватьсловами)то, что представили;

умение на доступном лексическом и грамматическом уровне высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

умение относить произведения к жанрам стихотворения, рассказа, басни по определенным признакам;

различатьвпрозаическомпроизведениигероев,рассказчикаиавтора;

определять в художественном тексте сравнения, эпитеты, метафоры;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

умение самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, формулирование вопросов по ходу чтения, самоконтроль, словарная работа);

пониматьиформулироватьсвоеотношениекавторскойманереизложения;

умениевыступатьпередзнакомойаудиториейснебольшимисообщениями,используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);

умениесамостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Темаурока	Кол-во часов
1.	Вводныйурокпокурсулитературноечтение	1
2.	Творчествочитателя,талантписателя.	1
3.	Историякниги.Старинныеисовременныекниги.	1
4.	Очѐмможетрассказатьбиблиотека.Проект	1
5.	Малыеибольшиежанрыустногонародноготворчества.Стартовая диагностическаяработа	1
6.	Пословицыипоговорки.	1
7.	Русскиенародныепесни.Образдеревьевврусскихнародныхпеснях. Рифма.	1
8.	Потешкииприбаутки–малыежанры УНТ.	1
9.	Считалкиинебылицы–малыежанрыУНТ.Ритм–основасчиталки.	1
10.	Загадки–малыежанрыУНТ.Распределениезагадокпотематическим группам.	1
11.	Сказки.Русскиенародныесказки.	1
12.	РНС«Петушокибобовоезернышко».	1
13.	РНС«Устрахаглазавелики».	1
14.	РНС«Лисаи тетерев».	1
15.	РНС«Кашаизтопора».	1
16.	РНС«Лисаи журавль»	1
17.	РНС«Гуси-лебеди».	1
18.	РНС«Гуси-лебеди».	1
19.	Обобщениепоразделу«Устноенародноетворчество».	1
20.	Нравитсяливамосень?Картиныосеннейприроды.Осенниезагадки.	1
21.	Ф.Тютчев«Естьвосенипервоначальной…»	1
22.	К.Бальмонт«Осень»	1
23.	А.Плещеев«Осеньнаступила…»	1
24.	А.Фет«Ласточкипропали…»	1
25.	Осенниелистья.ЛирическиестихотворенияА.Толстого,С.Есенина, В.БрюсоваиИ.Токмаковой.	1
26.	Осенниелистья.ЛирическиестихотворенияА.Толстого,С.Есенина, В.БрюсоваиИ.Токмаковой.	1
27.	В.Берестов«Хитрыегрибы».Научно-познавательныйтекст«Грибы».	1
28.	Какхорошоуметьчитать.Обобщениепотеме«Люблюприродурусскую! Осень».	1
29.	Знакомствосразделом«Русскиеписатели».Вмирекниг.Речевая	1

	разминкаИ.Токмаковой	
30.	А.С.Пушкин.Викторинапосказкампоэта.А.С.Пушкин«Улукоморья дубзелѐный…»	1
31.	А.С.Пушкин«Сказкаорыбакеирыбке».	1
32.	А.С.Пушкин«Сказкаорыбакеирыбке».	1
33.	А.С.Пушкин«Сказкаорыбакеирыбке».	1
34.	И.Крылов«Лебедь,ЩукаиРак».	1
35.	И.Крылов«Стрекозаи Муравей».	1
36.	Л.Толстой«Котѐнок».	1
37.	Л.Толстой«Правдавсегодороже».	1
38.	Л.Толстой«Филипок».	1
39.	Л.Толстой«Филипок».	1
40.	Разноцветныестраницы.	1
41.	Проверимсебяиоценимсвоидостижения.Обобщающий урок.	1
42.	Знакомствосразделом«Обратьяхнашихменьших».Вмирекниг. Речевыеразминки	1
43.	И.Пивоварова«Жила-былasобака…».	1
44.	В.Берестов«Кошкинщенок».Б.	1
45.	М.М.Пришвин«Ребятаи утята».	1
46.	М.М.Пришвин«Ребятаи утята».	1
47.	Е.И.Чарушин «Страшныйрассказ».	1
48.	Е.И.Чарушин «Страшныйрассказ».	1
49.	Б.С.Житков«Храбрыйутѐнок».	1
50.	Б.С.Житков«Храбрыйутѐнок».	1
51.	В.В.Бианки«Музыкант».	1
52.	В.В.Бианки«Сова».	1
53.	Поговоримосамомглавном.Е.Благинина«Мороз»	1
54.	Проверимсебяиоценимсвоидостижения.Обобщающий урок	1
55.	Пишемстатьювшкольнуюстенгазету«Какпомочьживотнымвзимнее время»	1
56.	Знакомствосразделом«Люблюприродурусскую.Зима». Речевые разминки	1
57.	И.Бунин«Первыйснег».	1
58.	К.Бальмонт«Снежинка».	1
59.	Я.Аким«Первый снег»	1
60.	Ф.Тютчев«ЧародейкоюЗимою…»	1
61.	С.Есенин«Поетзима–аукает…»,«Береза».	1
62.	А.С.Пушкин«Вотсевер,тучинагоняя..»	1
63.	А.С.Пушкин«Зима!..Крестьянин,торжествуя…»	1
64.	РНС«ДваМороза».	1
65.	С.Михалков«Новогодняябыль».	1
66.	Проверимсебяиоценимсвоидостижения.Обобщающий урок.	1
67.	Знакомствосразделом«Писатели-детям».Вмирекниг	1
68.	К.Чуковский«Путаница»	1

69.	К.Чуковский«Путаница»	1
70.	К.Чуковский«Радость»	1
71.	К.Чуковский«Федориногоре»	1
72.	К.Чуковский«Федориногоре»	1
73.	К.Чуковский«Федориногоре».Чтениепоролям	1
74.	С.Михалков«Силаволи».	1
75.	С.Михалков«Мойщенок».	1
76.	А.Барто«Веревочка».	1
77.	А.Барто«Мынезаметилижука»	1
78.	А.Барто«Шлавчераяпо Садовой».	1
79.	Н.Носов«Затейники».	1
80.	Н.Носов«Живаяшляпа».	1
81.	Н.Носов«Живаяшляпа».	1
82.	Поговоримосамомглавном.В.Осеева«Синиелистья»	1
83.	Н.Носов«Нагорке».	1
84.	Проверимсебяиоценимсвоидостижения.Обобщающий урок.	1
85.	Знакомствосразделом«Яимоидрузья».Вмирекниг	1
86.	Ю.Ермолаев«Двапирожных».	1
87.	В.Осеева«Волшебноеслово».	1
88.	В.Осеева«Волшебноеслово».	1
89.	В.Осеева«Хорошее».	1
90.	В.Лунин«Яи Вовка».	1
91.	Поговоримосамомглавном.СтихиВ.Берестова,Э.Мошковской.	1
92.	В.Осеева«Почему?»	1
93.	В.Осеева«Почему?»	1
94.	Проверимсебяиоценимсвоидостижения.Обобщающий урок.	1
95.	Проверочнаяработа«Промежуточнаядиагностическаяработа».	1
96.	Нравитсяливамвесна?Речевая разминка	1
97.	Ф.Тютчев «Зиманедаромзлится…»	1
98.	Ф.Тютчев«Весенниеводы».	1
99.	А.Плещеев«Весна»,«Весеннеецарство».	1
100.	А.Блок «Налугу»,	1
101.	А.Плещеев «Вбурю».	1
102.	И.Бунин«Матери».	1
103.	Е.Благинина«Посидимвтишине»	1
104.	Э.Мошковская «Ямамумою обидел»	1
105.	Поговоримосамомглавном.С.Васильев«Белаябереза»	1
106.	Нашипроекты.Газета«Деньпобеды–9 мая».	1
107.	Проверимсебяиоценимсвоидостижения.Обобщающий урок.	1
108.	Знакомствосразделомившуткуивсерьѐз.Вмирекниг.Речевая разминка	1
109.	А.Введенский«УченыйПетя»	1
110.	Д.Хармс«Врун»	1
111.	СтихотворенияИ.Токмаковой.	1

112.	Б.Заходер.ПесенкиВинни-Пуха.	1
113.	Э.Успенский «Еслибылбыя девчонкой»	1
114.	Э.Успенский«Наднашейквартирой»	1
115.	Э.Успенский «Память»	1
116.	Э.Успенский «Чебурашка»	1
117.	Э.Успенский «Чебурашка»	1
118.	В.Драгунский«Тайноестановитсяявным».	1
119.	В.Драгунский«Тайноестановитсяявным».	1
120.	Г.Остер«Будемзнакомы».	1
121.	Проверимсебяиоценимсвоидостижения.Обобщающий урок.	1
122.	Фольклорнародовзарубежныхстран(Англия).	1
123.	Ш.Перро«Котвсапогах»	1
124.	Ш.Перро«Котвсапогах»	1
125.	Ш.Перро«Котвсапогах»	1
126.	Ш.Перро«КраснаяШапочка»(фрагментпьесы)	1
127.	Ш.Перро«КраснаяШапочка».Сравниесодержанияскazкиипьесы.	1
128.	Г.Х.Андерсен«Огниво».	1
129.	Г.Х.Андерсен«Огниво».	1
130.	Французскаянароднаяпесенка«Сюзонимотылѐк»	1
131.	Немецкаянароднаяпесенка«Знаютмамы,знаютдети»	1
132.	Проверимсебяиоценимсвоидостижения.	1
133.	Проверочнаяработа«Итоговаядиагностика»	1
134.	Проект«Мойлюбимыйписатель-сказочник»	1
135.	Моялюбимаякнига	1
136.	Повторение	1

3 класс

Содержаниеучебногопредмета

Чтение.

Плавноепослоговоеорфографическоечтениепереходомначтениецелымисловами; чтение про себя (выборочное и сплошное).

Библиографическаякультура.

Книга как особый вид искусства. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, иллюстрации. Виды информации вкниге: научная, художественная (с опорой на внешниепоказатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга произведение, книга сборник,периодическаяпечать,справочныеиздания(словари,энциклопедии).Выборкниг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работастекстомхудожественногопроизведения.

Определениепоследовательностисобытий(работанадсоставлениемплана).Деление текста на части, озаглавливание их; составление простого тезисного и вопросного плана к прочитанномупроизведениюипересказвсоответствиисним.Выборключевых(опорных) слов в небольших и простых в содержательном и языковом плане текстах. Поиск в тексте простых средств выразительности (сравнение, олицетворение, метафора). Использование простейшихприемованализаразличныхвидовтекстов:установлениепричинно-

следственных связей, определение главной мысли произведения. Распознавание прямогои переносного значения слова, его многозначности в контексте прочитанного текста. Пересказ текста с опорой на план. Осознанное восприятие (при чтении вслух и про себя, при прослушивании и с опорой на иллюстрации) содержания различных видов текстов (описание,повествование,рассуждение),выделениеглавноймыслиигероевпроизведения, подтекста произведения. Формулирование, основываясь на тексте, простых выводов; понимание текста, с опорой нетолько насодержащуюся внеминформацию, нои нажанр, структуру, язык.

Говорение(культураречевогообщения).

Ответынавопросыпосодержаниюпрочитанного.Выразительноечтение,ориентация на знаки препинания. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения. Выделение логического ударения в предложениях стихотворных текстов. Чтение наизусть небольших стихотворных текстов.

Кругдетского чтения.

Произведения об осени. Природа осенью. Жизнь животных осенью. Труд людей. Проблемыэкологии.Отношениечеловекакприроде.Сказки,стихиирассказыоживотных и птицах народов мира. Произведения о зиме, зимнем лесе, реке. Зимние забавы. Труд людей зимой. Отношение людей к природе. Жизнь животных и птиц зимой. Рассказы, стихотворения, сказки и загадки о животных. Отношение человека к животным. Стихотворения,рассказыоРоссии,ееприроде,людях.Стихииочеркиорегионе,вкоторых проживаютобучающиеся.Рассказы,стихотворения,сказки,пословицыизагадкиоприроде весной. Изображения картин пробуждающейся природы. Жизнь животных и птиц весной. Бережное отношение к природе. Стихотворения, рассказы и сказки о лете. Труд людей летом.

Литературоведческаяпропедевтика(практическоеосвоение).

Накопление, обобщение и систематизация жанровых и тематических литературных впечатлений. Знакомство с жанром басни, его литературным своеобразием в языковом и смысловом плане. Осознание принадлежности литературного произведения к народному или авторскому творчеству. Распознавание особенностей фольклорных форм (сказки, загадки,пословицы,поговорки).Ориентациявжанрахпроизведений.Введениевактивный словарь литературоведческих терминов: персонаж, загадка, стихотворение, рассказ, считалка,небылица,скороговорка,пословица,поговорка,басня.Практическоезнакомство с со средствами выразительности: рифма, звукопись. Определение авторской позиции и своего отношения к герою и его поступкам.

Коммуникативноеиречевоеразвитие.

Понимание прочитанных слов с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение(подборсоответствующейкартинки,показпредмета,признака,действия,устного объяснения значения). Понимание прочитанных слов с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинки, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Понимание прочитанных предложений, в том числе и на основе учета флективных отношений (подбор соответствующей картинки). Понимание простых в содержательном и языковом отношении небольших по объему текстов. Включение в ситуацию обсуждения прочитанного и реакция на нее соответствующими действиями (ответы на вопросы, нахождение соответствующей иллюстрации, соответствующего эпизода). Работа над пониманием образных выражений, используемых в тексте.

Творческаядеятельностьобучающихся(наосновелитературныхпроизведений).

Соотношение жизненных наблюдений с читательскими интересами; оценка своих эмоциональных реакций и поступков. Интерпретация текста литературного произведения втворческойдеятельностиобучающихся:чтениепоролям,инсценирование,драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированнымтекстомииспользованиеих(установлениепричинно-следственных

связей, последовательности событий); создание собственного текста на основе художественногопроизведения(текстпоаналогии)илинаосновеличногоопыта.Развитие умения писать работы по итогам чтения - сочинения-миниатюры о героях произведений.

Внеклассноечтение.

Ориентировка водной книге: определение содержания поназванию (автор, заглавие) и иллюстрациям; ответы на вопросы о ком или о чем слушали, читали. Читательские навыки, связанные с работой над текстом: умение выделить законченную по смыслучасть (эпизод) текста и передать ее, воспользовавшись освоенным видом пересказа (с помощью педагогического работника). Ориентировка в группе книг: выбор книги по заданным параметрам. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие. Умение определять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам (с помощью педагогического работника): прочитать за неделю произведение объемом 3 - 8 страниц (первоеполугодие)и10-15страниц(кконцуторогополугодия);правильноназватькнигу или произведение по памяти и воспроизвести содержание прочитанного, опираясь на вопросы педагогического работника. Знакомство с картотекой обложек и простейшей каталожной карточкой; формирование умения пользоваться рекомендательным списком и тематической картотекой. Знакомство с доступными литературными играми и формирование интереса к занятиям литературными играми во внеурочное время.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

восприятиехудожественнойлитературыкаквидаискусства;

умение работать с информацией;

умение воспринимать на слух тексты в исполнении педагогического работника, обучающихся;

овладение осознанным, правильным, плавным и выразительным чтением вслух;

умениеиспользоватьразныевидычтения(ознакомительное,просмотровое, выборочное)всоответствиискоммуникативной установкой;

умениеосознанновоспринимать,оценивать,содержаниетекста;

умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно находить ключевые слова в тексте художественного произведения;

умение самостоятельно читать незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых слов;

умениеделитьтекстначасти,составлятьтезисный,вопросныйицитатныйплан;

умение самостоятельно формулировать главную мысль текста;

умениенаходитьвтекстематериалдляхарактеристикигероя;

умение самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

владетьподробнымивыборочнымпересказомтекстапоплану;

умение составлять устные и письменные описания;

умениепоходучтенияпредставлятькартины,устновыражать(рисоватьсловами)то, что представили;

умение на доступном лексическом и грамматическом уровне высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

умение относить произведения к жанрам стихотворения, рассказа, басни по определенным признакам;

различатьвпрозаическомпроизведениигероев,рассказчикаиавтора;

определять в художественном тексте сравнения, эпитеты, метафоры;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

умение самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, формулирование вопросов по ходу чтения, самоконтроль, словарная работа);

пониматьиформулироватьсвоеотношениекавторскойманереизложения;

умениевыступатьпередзнакомойаудиториейснебольшимисообщениями,используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);

умениесамостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Введение.Вмирекниг.	1
2	Русскиенародныепесни	1
3	Устноенародноетворчество.Русскиенародныепесни	1
4	Докучныесказки.Сочинениедокучныхсказок	1
5	Произведениеприкладногоискусства:дымковскаяигрушкаи хохлома	1
6	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1
7	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1
8	Русскаянароднаясказка«Иван–царевичиСерыйВолк»	1
9	Русскаянароднаясказка«Иван–царевичиСерыйВолк»	1
10	Русскаянароднаясказка«Иван–царевичиСерыйВолк»	1
11	Русскаянароднаясказка«Сивка-Бурка»	1
12	Русскаянароднаясказка«Сивка-Бурка»	1
13	Русскаянароднаясказка«Сивка-Бурка»	1
14	Поговоримосамомглавном.	1
15	Проверимсебя.Устноенародноетворчество	1
16	Проект:«Сочиняемволшебнуюсказку»	1
17	Поэтическаятетрадь.Средствахудожественнойвыразительности.	1
18	Ф.Тютчев«Листья»Сочинение-миниатюра«Очемрасскажут осенниелистья»	1
19	А.Фет«Мама!Глянь-каиз окошка…»	1
20	И.С.Никитин«Встречазимы»	1
21	И.З.Суриков «Детство»	1
22	И.З.Суриков «Зима».	1
23	Н.А.Некрасов«Неветербушуетнадбором»	1
24	Проверимсебяпоразделу«Поэтическаятетрадь»	1
25	Великиерусскиеписатели.Какрассказатьогерое	1
26	А.С.Пушкин.Подготовкасообщения«Чтоинтересногояузнал ожизниА.С. Пушкина».	1
27	А.С.Пушкинизромана«ЕвгенийОнегин»	1
28	А.С.Пушкин«Зимнее утро»	1
29	А.С.Пушкин«Зимнийвечер»	1
30	А.Пушкин «СказкаоцареСалтане…»	1
31	А.Пушкин «СказкаоцареСалтане…».	1
32	А.Пушкин «СказкаоцареСалтане…»	1

33	А.Пушкин «СказкаоцареСалтане…»	1
34	А.Пушкин«СказкаоцареСалтане…».РисункиИ.Билибинак сказке	1
35	ОбобщениепосказкеА.С.Пушкина «СказкаоцареСалтане…»	1
36	ПодготовкасообщенияоИ.А.Крыловенаосновестатьиучебника, книгоКрылове	1
37	И.А.Крылов«Мартышкаи очки»	1
38	И.А.Крылов«Воронаи Лисица»	1
39	М.Лермонтов.СтатьяВ.Воскобойникова.Подготовкасообщения наоснове статьи	1
40	М.Лермонтов «Утес»	1
41	М.Лермонтов«Горныевершины...»,«Насеверединкомстоит одиноко...»	1
42	ДетствоЛ.Толстого(извоспоминанийписателя).Подготовка сообщенияописателе«Какаябываетросанатраве»	1
43	Л.Н.Толстой, «Кудадеваетсяводаизморя?».Сравнениетекстов	1
44	Поговоримосамомглавном	1
45	Л.Н.Толстой«Акула»	1
46	Л.Н.Толстой«Акула»пересказпо плану	1
47	Л.Н.Толстой«Прыжок».	1
48	Л.Н.Толстой«Прыжок».Основнаямысльрассказа	1
49	ПроверимсебяпоразделуВеликиерусскиеписатели	1
50	Литературныесказки.Аннотация	
51	Д.НМамин-Сибиряк«СказкапрохраброгоЗайца-длинныеуши, косыеглаза, короткий хвост»	1
52	Д.НМамин-Сибиряк«СказкапрохраброгоЗайца-длинныеуши, косыеглаза, короткий хвост»	1
53	Д.НМамин-Сибиряк«СказкапрохраброгоЗайца-длинныеуши, косыеглаза, короткий хвост»	1
54	Поговоримосамомглавном.	1
55	В.Ф.Одоевский«Мороз Иванович»	1
56	В.Ф.Одоевский«Мороз Иванович»	1
57	В.Ф.Одоевский«Мороз Иванович»	1
58	В.Ф.Одоевский«Мороз Иванович»	1
59	В.Гаршин«Лягушка-путешественница»	1
60	В.Гаршин«Лягушка-путешественница»	1
61	В.Гаршин«Лягушка-путешественница»	1
62	В.Гаршин«Лягушка-путешественница»	1
63	ПроверимсебяпоразделуЛитературныесказки	1
64	Были-небылицы.Пересказспомощьюплана	1
65	М.Горький«СлучайсЕвсейкой»	1
66	М.Горький«СлучайсЕвсейкой»	1
67	М.Горький«СлучайсЕвсейкой»	1
68	К.Г.Паустовский«Растрепанныйворобей»	1
69	К.Г.Паустовский«Растрепанныйворобей»	1
70	К.Г.Паустовский«Растрепанныйворобей»	1

71	Поговоримосамомглавном.	1
72	Чтопобеждает? (притча)	1
73	А.И.Куприн«Слон»Основныесобытияпроизведения.	1
74	А.И.Куприн«Слон».Составлениепланапересказа	1
75	А.И.Куприн«Слон».пересказ	1
76	Обобщающийурокпоразделу«Были-небылицы».Проверимсебя	1
77	Поэтическаятетрадь.Каквыучитьнаизустьстихотворение.	1
78	С.Черный«Воробей»	1
79	С.Черный«Чтотытискаешьутенка?»	1
80	С.Черный«Слон»	1
81	А.А.Блок«Сны»	1
82	А.А.Блок«Ворона»	1
83	Поговоримосамомглавном	1
84	М.Пришвин«МояРодина»(из воспоминаний)	1
85	С.А.Есенин«Черемуха».	1
86	Обобщающийурокпоразделу«Поэтическаятетрадь»Проверим себя	1
87	Любивсѐживое.Чтотакое рассказ?	1
88	И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
89	И.С.Соколов-Микитов«Листопадничек»	1
90	И.С.Соколов-Микитов«Листопадничек»	1
91	В.И.Белов«Малькапровинилась»	1
92	В.И.Белов«ЕщепроМальку»	1
93	В.Драгунский«Онживойисветится…»Нравственныйсмысл рассказа.	1
94	В.Драгунский«Онживойисветится…»	1
95	В.Астафьев«Капалуха»Героипроизведения	1
96	Б.С.Житков«Прообезьянку»	1
97	Б.С.Житков«Прообезьянку»Составлениепланапересказа	1
98	Б.С.Житков«Прообезьянку».Пересказ.	1
99	Обобщающийурокпоразделу«Любиживое»Проверимсебя	1
100	Поэтическаятетрадь.Каксочинитьстихотворение	1
101	С.Я.Маршак«Грозаднем»,«Влесунадросистойполяной»	1
102	А.Л.Барто«Разлука»	1
103	А.Л.Барто«Втеатре»	1
104	С.В.Михалков«Если»	1
105	М.Дружинина«Мамочка-мамуля».Стихиомаме	1
106	Т.Бокова«Родина-словобольшое,большое!»	1
107	Е.А.Благинина«Кукушка»	1
108	Е.А.Благинина«Котѐнок»	1
109	Проект«Вмиредетскойпоэзии»	1
110	Обобщающийурокпоразделу«Поэтическаятетрадь»	1
111	Собирайпоягодке-наберѐшькузовок.Чтотакоетемаиглавная мысльпроизведения?	1
112	Б.В.Шергин«Собирайпоягодке–соберешькузовок»	1

113	Б.В.Шергин«Собирайпоягодке–соберешькузовок	1
114	М.М.Зощенко «Золотыеслова».Особенности юмористического рассказа	1
115	М.М.Зощенко«Золотыеслова».Смыслназваниярассказа. Главнаямысльпроизведения.Герои.	1
116	М.М.Зощенко «Золотыеслова».Пересказпоплану	1
117	М.М.Зощенко «Золотыеслова».	1
118	М. М. Зощенко «Великие путешественники». Особенности юмористическогорассказа.Герои.	1
119	М.М.Зощенко «Великие путешественники».	1
120	М. М. Зощенко «Великие путешественники». Ирония-художественныйприём	1
121	М.М.Зощенко «Великие путешественники».	1
122	Н.Н.Носов «Фединазадача»	1
123	Н.Н.Носов «Фединазадача»	1
124	Поговоримосамомглавном.	1
125	А.Платонов«Цветокназемле»	1
126	А.Платонов«Цветокназемле»	1
127	Н.Н.Носов«Телефон»	1
128	Н.Н.Носов«Телефон»	1
129	ОбобщениепотемеСобирайпоягодке–наберѐшькузовок. Проверимсебя	1
130	Зарубежнаялитература.Чтотакоеперевод?	1
131	Г.Х.Андерсен«Гадкийутенок»	1
132	Г.Х.Андерсен«Гадкийутенок».	1
133	Г.Х.Андерсен «Гадкийутенок».Созданиерисунковксказке.	1
134	Г.Х.Андерсен«Гадкийутенок»	1
135	Г.Х.Андерсен«Гадкийутенок»	1
136	Обобщающийурокпоразделу«Зарубежнаялитература»	1

4 класс

Содержаниеучебногопредмета

1. Чтение.Правильноеорфоэпическоечтениецелымисловами.

2. Библиографическаякультура.Книгакакособыйвидискусства.Книгакакисточник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга произведение, книга сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

3. Работа с текстом художественного произведения. Герой (персонаж), его описание, характеристика,действияиихзначение.Словесныйпортретгероякакегохарактеристика. Основные события сюжета, отношение к ним героев. Установление пространственно-временныхипричинно-следственныхсвязеймеждухарактеристикамиидействиямигероя. Пониманиеподтекстаиосновнойидеипроизведения.Выявлениеотношенияавторактому, очемведетсяречь,клитературнымперсонажам,формулированиеивыражение

собственного отношения к тексту и его содержанию. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Анализ смыслового значения, подбор современных синонимов. Использование языкового своеобразия былин при пересказе. Составление самостоятельно или коллективно простого плана текста (план извопросов,планизпредложенийтекста).Иллюстрациивсказке:назначение,особенности. Прогнозирование содержания, читаемого на основе заголовка, прочитанной части текста. Герой сказки, его описание, характеристика, действия и их значение. Установление пространственно-временных и причинно-следственных связей между характеристиками и действиями героя. Понимание подтекста и основной идеи произведения. Выявление отношения автора к тому, о чем ведется речь, к литературным персонажам, формулирование и выражение собственного отношения к тексту и его содержанию. Средства художественной выразительности в сказке. Языковое своеобразие литературной сказки, сравнение с языковым оформлением народной сказки. Толкование с помощью педагогического работника непонятных слов и выражений через контекст, словообразовательныйиморфемныйанализ.Использованиеязыковогосвоеобразиясказок при пересказе. Составление самостоятельно или коллективно простого плана текста (план из вопросов, план из предложений текста). Подробный, частичный, выборочный пересказ. Прогнозирование содержания, читаемого на основе заголовка, прочитанной части текста. Развитиеумениянаработатьсзаглавиемпроизведения,осмыслениемегопрямогоискрытого смысла, соотнесение заглавия с содержанием. Самостоятельное придумывание заглавий.

4. Говорение (культура речевого общения). Выразительное чтение. Использование пауз(длинных,коротких)взависимостиотсмысла,читаемоговзнакомом(предварительно разобранном тексте). Варьирование темпа чтения в зависимости от смысла читаемого. Использование силы голоса для постановки логических ударений и передачи характера текста. Закрепление умения самостоятельно формулировать вопросы к тексту. Заучивание стихотворений наизусть.

5. Круг детского чтения. Былина как эпическая песня о героическом событии. Малые жанры фольклора. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Авторские прозаические и стихотворные сказки. Басни. Наше Отечество, образ родной земли в творчестве писателей и поэтов. Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила КутузоваидругихвыдающихсязащитниковОтечествавлитературе длядетей.Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войнывпроизведениях литературы.Осознаниепонятия: поступок,подвиг. Народная и авторская песня. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Произведения о взаимоотношениях человека и животных, защита и охрана природы. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях,взаимоотношенияхсовзрослымиисверстниками.Стихотворныеипрозаические юмористические произведения.

6. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Значение устного народного творчества для появления художественной литературы. Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Народные былинно-сказочные темы в творчестве художников. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира.

Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Виды сказок: о животных,бытовые,волшебные.Сходствофольклорныхпроизведенийразныхнародовпо тематике, художественным образам и форме ("бродячие" сюжеты). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь - особенность авторской сказки. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Аллегория в баснях. Понятие исторической песни. Средствахудожественнойвыразительностивстихотворномпроизведении(сравнение,

эпитет, олицетворение, метафора). Авторские приемы создания художественного образа в лирике. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Формирование представления об условности литературного творения, его отличия от реальности.

7. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, использование различных способов работы с деформированным текстом (установление причинно-следственных связей, последовательности событий); создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности). Развитие умения писать работы по итогам чтения - сочинения-миниатюры о сказочных героях. Этапы подготовки к сочинению: обдумывание и обсуждение темы, формулирование главной мысли сочинения, коллективное и индивидуальное составление плана.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

восприятиехудожественнойлитературыкаквидаискусства;

умение работать с информацией;

умение воспринимать на слух тексты в исполнении педагогического работника, обучающихся;

овладение осознанным, правильным, плавным и выразительным чтением вслух;

умениеиспользоватьразныевидычтения(ознакомительное,просмотровое, выборочное)всоответствииискоммуникативной установкой;

умениеосознанновоспринимать,оцениватьсодержаниетекста;

умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно находить ключевые слова в тексте художественного произведения;

умение самостоятельно читать незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых слов;

умениеделитьтекстначасти,составлятьтезисный,вопросныйицитатныйплан;

умение самостоятельно формулировать главную мысль текста;

умениенаходитьвтекстематериалдляхарактеристикигероя;

умение самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

владетьподробнымивыборочнымпересказомтекстапоплану;

умение составлять устные и письменные описания;

умениепоходучтенияпредставлятькартины,устновыражать(рисоватьсловами)то, что представили;

умение на доступном лексическом и грамматическом уровне высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

умение относить произведения к жанрам стихотворения, рассказа, басни по определенным признакам;

различатьвпрозаическомпроизведениигероев,рассказчикаиавтора;

определять в художественном тексте сравнения, эпитеты, метафоры;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

умение самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, формулирование вопросов по ходу чтения, самоконтроль, словарная работа);

пониматьиформулироватьсвоеотношениекавторскойманереизложения;

умениевыступатьпередзнакомойаудиториейснебольшимисообщениями,используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);
умениесамостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Чтоужезнаемиумеем.Знакомствосназванием раздела. «Летописи.Былины.Жития».	1
2	Поэтическийтекстбылины«Ильинытрипоездочки»	1
3	ПрозаическийтекстбылинывпересказеИ.Карнауховой.	1
4	Излетописи«ИповесилОлегщитсвойнавратах Царьграда»	1
5	Сравнениетексталетописииисторическихисточников	1
6	Особенностижитийной литературы«ЖитиеСергия Радонежского»	1
7	ОбразСергияРадонежского	1
8	Нашипроекты.Созданиекалендаряисторическихсобытий.	1
9	Поговоримосамомглавном.	1
10	Входнаяконтрольнаяработа	1
11	А.Пушкин"Няне".	1
12	А.Пушкин"Туча","Унылаяпора!Очейочарованье!","Туча".	1
13	А.С.Пушкин. «Сказкаомѐртвойцаревнеиосемибогатырях»	1
14	А.С.Пушкин.«Сказкаомѐртвойцаревнеиосемибогатырях». Характеристикагероев	1
15	ОтличиеавторскойсказкиотнароднойА.С.Пушкин.«Сказкао мѐртвойцаревнеиосеми богатырях»	1
16	НравственныйсмыслсказкиА.С.Пушкина.«Сказкаомѐртвой царевнеиосемибогатырях»	1
17	Чтоужезнаемиумеем.ЗнакомствосбиографиейМ.Ю. Лермонтова	1
18	М.Ю.Лермонтов.«Ашик-Кериб».Сравнениемотивоврусскойи турецкойсказок	1
19	М.Ю.Лермонтов.«Ашик-Кериб».Характеристикагероев	1
20	ЗнакомствосбиографиейЛ.Н.Толстого	1
21	ЖизньитворчествоЛ.Н. Толстого	1
22	Л.Н.Толстой«Детство».	1
23	ЗнакомствосбиографиейА.П.Чехова	1
24	А.П.Чехов«Мальчики»	1
25	А.П.Чехов«Мальчики».Главныегероирассказа-героисвоего времени.	1
26	Наединескнигой.Покнигамписателей раздела.	1
27	Поговоримосамомглавном.	1
28	КонтрольнаяработазаIполугодие	1
29	Чтоужезнаемиумеем.СтраницырусскойклассикиЗнакомствос названиемраздела.	1
30	УшинскийК.«Четырежелания».	1
31	Ф.И.Тютчев«Ещеземлипечаленвид…»,«Какнеожиданнои	1

	ярко…»	
32	А.А.Фет«Весеннийдождь»,«Бабочка».	1
33	Е.А.Баратынский«Весна,весна!каквоздухчист!...»,«Гдесладкий шѐпот…».	1
34	И.С.Никитин.«Всинемнебеплывутнад полями…»	1
35	НастроениестихотворенияН.А.Некрасов«Саша».	1
36	Образприродывстихотворении.И.А.Бунина«Листопад»	1
37	Обобщениепоразделу«Поэтическаятетрадь»	1
38	Чтоужезнаемиумеем.Знакомствосназваниемраздела.В.Ф. Одоевский «Городоквтабакерке».	1
39	В.Ф.Одоевский.«Городоквтабакерке».Составлениепланасказки	1
40	В.Ф.Одоевский.«Городоквтабакерке».Подробныйпересказ	1
41	П.П.Бажов«Серебряноекопытце»	1
42	П.П.Бажов«Серебряноекопытце».Мотивынародныхсказокв авторскомтексте.	1
43	П.П.Бажов«Серебряноекопытце». Героихудожественногопроизведения	1
44	С.Т.Аксаков«Аленькийцветочек».	1
45	С.Т.Аксаков«Аленькийцветочек».Героипроизведения.	1
46	С.Т.Аксаков«Аленькийцветочек».Делениетекстаначасти.	1
47	Поговоримосамомглавном.	1
48	Проверкаиоценказнаний	1
49	Чтоужезнаемиумеем.Знакомствосназваниемраздела. Е.Л.Шварц«Сказкаопотерянномвремени».	1
50	ОсобенностиюмористическойсоставляющейпроизведенияЕ.Л. Шварц «Сказкаопотерянномвремени».	1
51	Е.Л.Шварц«Сказкаопотерянномвремени».Нравственныйсмысл произведения.	1
52	В.Ю.Драгунский«Главныереки».	1
53	Поговоримосамомглавном.	1
54	В.В.Голявкин«Никакойгорчицыянеел».	1
55	ИнсценированиепроизведенияВ.В.Голявкин«Никакойгорчицыя неел».	1
56	Обобщениепоразделу«Делувремя-потехечас».Оценка достижений.	1
57	Чтоужезнаемиумеем.Знакомствосназваниемраздела. Б.С.Житков«Какяловил человечков».	1
58	Б.С.Житков«Какяловилчеловечков».Геройпроизведения.	1
59	К.Г.Паустовский«Корзинаселовымишишками».	1
60	К.Г.Паустовский«Корзинаселовымишишками».Музыкальное сопровождениепроизведения	1
61	Поговоримосамомглавном.	1
62	М.М.Зощенко«Ёлка».	1
63	М.И.Цветаева«Нашицарства»	1
64	ГлавнаямысльвстихотворенииМ.Цветаевой«Бежиттропинкас бугорка…».	1
65	С.А.Есенин«Бабушкинысказки».	1

66	Обобщениепоразделу«Странадетства».	1
67	Чтоужезнаемиумеем.Знакомствосназваниемраздела. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приѐмыш».	1
68	Д.Н.Мамин-Сибиряк«Приѐмыш».Отношениечеловекакприроде.	1
69	С.А.Есенин«Лебедушка».	1
70	Сравнениеавторскогостихотворениясфольклорными произведениями	1
71	ОтношениеавторакгероюпроизведенияС.А. Есенин «Лебедушка».	1
72	М.М.Пришвин«Выскочка».Характеристикагероянаоснове поступка.	1
73	А.И.Куприн«БарбосиЖулька».	1
74	ГлавнаямысльпроизведенияА.И.Куприн«БарбосиЖулька».	1
75	В.П.Астафьев«СтрижонокСкрип».Героирассказа.	1
76	В.П.Астафьев«СтрижонокСкрип».Составлениеплана	1
77	Поговоримосамомглавном.Обобщениепоразделу«Природаи мы».Оценкадостижений.	1
78	Чтоужезнаемиумеем.Знакомствосназваниемраздела. И.С.Никитин«Русь».	1
79	Сравнениестихотворениясбылиной.ОбразРодинывпоэтическом текстеИ.С.Никитина «Русь».	1
80	С.Д.Дрожжин«Родине».	1
81	А.В.Жигулин«О,Родина!Внеяркомблеске».	1
82	Проект:«ОнизащищалиРодину»	1
83	Поговоримосамомглавном.Обобщениепотеме«Родина».Оценка достижений.	1
84	Чтоужезнаемиумеем.Знакомствосназваниемраздела.Е.С. Велтистов«ПриключениеЭлектроника»	1
85	Особенностинаучно-фантастическогорассказаЕ.С.Велтистов «ПриключениеЭлектроника»	1
86	Сравнениефантастическойлитературысосказкой.К.Булычев «ПутешествиеАлисы»	1
87	СравнениегероеврассказовфантастическогожанраК.Булычев «ПутешествиеАлисы»	1
88	ПутешествиепоСтранеФантазии	1
89	Поговоримосамомглавном.Обобщениеисистематизациязнаний поразделу«СтранаФантазия»	1
90	Чтоужезнаемиумеем.Знакомствосназваниемраздела.Учимся составлятьсписоклитературы.	1
91	Средствахудожественнойвыразительностивпроизведении Дж. Свифт«ПутешествиеГулливера».	1
92	Героиприключенческойлитературы.Дж.Свифт«Путешествие Гулливера»	1
93	ПоступкиглавногогерояскazкиГ.Х.Андерсен«Русалочка»	1
94	ОтношениеавторакгероинескazкиГ.Х.Андерсен«Русалочка»	1
95	СоставлениепланаскazкиГ.Х.Андерсен«Русалочка»	1
96	Итоговаяконтрольнаяработа	1
97	НаписаниеотзывапоскazкеГ.Х.Андерсен«Русалочка»	1

98	Сравнениегероев,ихпоступки.М.Твен«ПриключенияТома Сойера»	1
99	СоставлениеотзывапокнигеМ.Твена«ПриключенияТома Сойера»	1
100	Произведениязарубежныхавторов.Литературнаяигра.	1
101	Обобщение,проверкаиоценказнанийпоразделу«Зарубежная литература».	1
102	Обобщениеисистематизацияизученногоматериалаза4класс.	1

2.1.3. ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК

2 класс

Рабочая программа по иностранному языку адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии сФедеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Английский в фокусе: учебник для2классаобщеобразовательныхучреждений»(авторыБыковаН.И.,ДулиД.,Поспелова М.Д. и др.), Москва, «Просвещение». Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Английский в фокусе».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющимитяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевойсреды,чтообеспечиваетсяорганизациейисоблюдениемединогоречевогорежима.

Этопредполагаетсозданиеиндивидуализированнойкоррекционно-развивающей коммуникативноориентированнойсредывстенахобразовательногоучрежденияи,по возможности,внеего.

Речевойрежимобеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речеязыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализацияречевогорежимапредполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствиисоструктуройнарушенияречи,степеньюегопроявления,атакжеизученным программным материалом;

проведениеспециальнойработыприподготовкекустнымпубличнымвыступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Содержаниеучебногопредмета

«Английскийвфокусе—2»состоитизследующихмодулейиставитпередучащимися задачи:

Вводныймодуль:Hello!/Myfamily!–научитьсяприветствоватьдругдруга, знакомиться и прощаться; познакомиться с английским алфавитом, ЛЕ по теме «Семья», «Цвета».

Модуль1:MyHome!—научитьсяназыватьиописыватьпредметымебелиичасти дома.

Модуль 2: My Birthday! — научиться говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль3:MyAnimals! —научитьсяназыватьживотных,говоритьотом,чтоони умеют/не умеют делать.

Модуль4:MyToys!—научитьсяназыватьигрушки,говорить,гдеонинаходятся, описывать внешность.

Модуль5:MyHolidays!—научитьсяговоритьопогоде,одежде,каникулахи временах года.

Повторениево2-мклассе.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителямдругого языка на основе знакомства с жизньюсвоих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
4. Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических)
5. Умение(вобъемесодержания учебногопредмета)находитьисравниватьязыковые единицы (звук, буква, слово)
6. Приобретениеначальныхнавыковобщениявустнойиписьменнойформенаоснове своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Вводныймодуль.Вводныйурок.Приветствие.Знакомство.	1
2	Приветствие,знакомство.Алфавит:буквыA,B.	1
3	Моясемья.Введениеновойлексики.Алфавит:буквыC, D.	1

4	Моясемья.Закрепление.БуквыE,F.	1
5	Рассказосемье.БуквыG,H.	1
6	Цвета.БуквыI,J.	1
7	Цвета.Закрепление.БуквыK,L.	1
8	Урокобобщенияиповторения.	1
9	Модуль1:«Мойдом».Мебель.Введениеновойлексики.БуквыM, N.	1
10	Мойдом.Мебель.ПредложениятипаIt‘sa..БуквыO, P.	1
11	Мойдом.Мебель.ПредложениятипаIt‘sa(цвет+предмет).БуквыQ, R.	1
12	Мойдом.Названиякомнат.БуквыS, T.	1
13	Мойдом.Названиякомнат.ВопросWhere's…?БуквыU,V.	1
14	Игра«Знаю».Закреплениеизученного.	1
15	Модуль2 «Мойденьрождения».Числительные1–10.БуквыW, X.	1
16	Числительные1–10.ВопросHowoldareyou?БуквыY,Z.	1
17	Любимаяеда.Введениеновойлексики.Закреплениеалфавита.	1
18	Любимаяеда.ФразаMyfavoritefoodis…Закрепление алфавита.	1
19	Любимаяеда.ФразыIlike/Idon‘tlike…Закреплениеалфавита.	1
20	Игра«Знаю».Закреплениеизученного.	1
21	Контрользнаний.	1
22	Модуль3«Моиживотные».Названияживотных.Введениеновой лексики.	1
23	Названияживотных.Глаголыдвижения.	1
24	Глаголыдвижения.Модальныйглаголcan.	1
25	Глаголыдвижения.Вопросительныепредложениясглаголомcan.	1
26	Игра«Знаю».Закреплениеизученного.	1
27	Модуль4«Моиигрушки».Введениеновойлексики.	1
28	Игрушки.Закрепление.Предлогиместа.Глаголhave got.	1
29	Частителa.Глаголhavegot.	1
30	Частителa.Прилагательныеbig/small.	1
31	Модуль5«Моиканикулы».Погода.Одежда.Введениеновой лексики.	1
32	Погода.Одежда.Закреплениелексики.	1
33	Контрользнаний.	1
34	Урокобобщенияиповторения.	1

3 класс

Рабочая программа по иностранному языку адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии сФедеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «English»: 3 класс» (авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В.), Москва «Просвещение». Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Английский язык» КузовлеваВ.П., Лапа Н.М., Костиной И.П., Кузнецовой Е.В.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющимитяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевойсреды,чтообеспечиваетсяорганизациейисоблюдениемединогоречевогорежима.

Этопредполагаетсозданиеиндивидуализированнойкоррекционно-развивающей коммуникативноориентированнойсредывстенахобразовательногоучрежденияи,по возможности,внеего.

Речевойрежимобеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речеязыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализацияречевогорежимапредполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствиисоструктуройнарушенияречи,степеньюегопроявления,атакжеизученным программным материалом;

проведениеспециальнойработыприподготовкекустнымпубличнымвыступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Содержаниеучебногопредмета

Раздел1:Откудаты? (2часа)

Включаетвсебятемы:роднаястранаистраныизучаемогоязыка. Раздел 2:

Твоя семья большая? (5 часов)

Включаетвсебятемы:повседневнаяжизнь,быт,семья.

Раздел 3: Ты хороший помощник? (3 часа)

Включаетвсебятемы:повседневнаяжизнь,домашниеобязанности,быт,семья. Раздел 4:

Что ты празднуешь? (5 часов)

Включаетвсебятемы:роднаястранаистраныизучаемогоязыка,праздники,досуги увлечения.

Раздел 5: Я очень хороший! (3 часа)

Включаетвсебятемы:внешность,одежда

Раздел6:Какоетвоелюбимоевремягода? (3часа)

Включаетсебятемы:временагода,месяцы,погода,климат. Раздел

7: У тебя есть домашнее животное? (4 часа)

Включаетвсебятемы:домашниеживотные,уходзапитомцем,внешнийвиди характер домашнего питомца.

Раздел8:Хорошиедрузья–какиеони?(5часов)

Включаетвсебятемы:моидрузьяия,межличностныеотношения,досугиувлечения.

Закрепление и повторение изученного (4 часа)

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. Сформированностьдружелюбногоотношенияитолерантностикносителямдругого языканаосновезнакомствасжизньюсвоихсверстниковвдругихстранах,сдетским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
4. Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических)
5. Умение(вобъемесодержания учебногопредмета)находитьисравниватьязыковые единицы (звук, буква, слово)
6. Приобретениеначальныхнавыковобщениявустнойиписьменнойформенаоснове своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Раздел1«Откудаты?» Повторение лексико-грамматического материала 2 класса. Отработкавопроса Where is/are he, she, you, they from?	1
2	Знакомствосправиламичтения.ПравилачтениябуквыAa. Введениеприлагательных.Повторениеглаголatolike	1
3	Раздел2«Твоясемья большая?» Знакомствосчислительнымиот11до20	1
4	ПравилачтениябуквыIi.Числительные20-100	1
5	Простоенастоящеевремя.Введениеглаголов	1
6	Закреплениеправилчтения.Повторениелексико-грамматическогоматериала	1
7	Раздел3«Тыхорошийпомощник?» Введениелексикипотеме	1
8	ПравилачтениябуквыEe,б/сеа	1
9	Знакомствоспростымпрошедшимвременем.Повторение изученного	1
10	Раздел4«Чтотыпразднуешь?» Введениелексики по теме	1
11	ПравилачтениябуквыCсибуквыUu.	1

12	Вопросительныеиотрицательныепредложениявпростом прошедшемвремени.	1
13	Урокповторенияизакрепления	1
14	Контрольнаяработа.	1
15	Раздел5«Яоченьхороший!» Введениелексикипотеме«Внешность»	1
16	Введениелексикипотеме«Одежда»	1
17	Правила чтения буквы Оо. Составление рассказа о внешностидруга/родственника	1
18	Раздел6«Какоетвоелюбимоевремягода?» Названиямесяцевивременгода	1
19	Безличныепредложения.ПравилачтениябуквыОо (продолжение)	1
20	Повторениеизученного. Составлениерассказаолюбимом времени года	1
21	Раздел7«Утебяестьдомашнееживотное?» Введениелексикипотеме«Домашниеживотные»	1
22	Модальныеглаголыmust,may	1
23	ЧтениебуквыАавразныхбуквосочетаниях	1
24	Урокповторения.Составлениерассказаопитомце	1
25	Раздел8«Хорошиедрузья–какиеони?»Введение прилагательных, описывающих качества характера.	1
26	Чтениеб/cai,ar,are,ay,air	1
27	Простоебудущеевремя	1
28	Повторениеизученного.Составлениерассказаолучшем друге	1
29	Контрольнаяработа	1
30	Закреплениеизученного.Обобщениеправилчтения	1
31	Урокповторения	1
32	Обобщениенастоящего,прошедшего,будущеговремен	1
33	Урок повторения	1
34	Урок повторения	1

4 класс

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку разработана в соответствии сФедеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2),рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Для реализации программы использован учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «English. 4 класс» (авторы КузовлевВ.П.,ЛапаН.М.,КостинаИ.П.,КузнецоваЕ.В.),Москва«Просвещение».

Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «English» Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Костиной И.П., Кузнецовой Е.В.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющимитяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевойсреды,чтообеспечиваетсяорганизациейисоблюдениемединогоречевогорежима.

Этопредполагаетсозданиеиндивидуализированнойкоррекционно-развивающей коммуникативноориентированнойсредывстенахобразовательногоучрежденияи,по возможности,внеего.

Речевойрежимобеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речеязыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализацияречевогорежимапредполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствиисоструктуройнарушенияречи,степеньюегопроявления,атакжеизученным программным материалом;

проведениеспециальнойработыприподготовкекустнымпубличнымвыступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Содержаниеучебногопредмета

Мои летние увлечения (3 ч)

Изучаютсялексическиеединицыпотемам«Каникулы»,«Мирмоихувлечений». Грамматика - простое будущее время.

Животные,которыемненравятся(5ч)

Изучаютсялексическиеединицыпотемам«Любимоеживотное»,«Мирвокругменя». Грамматика - степени сравнения прилагательных

Этомоевремя!(4ч)

Изучаютсялексическиеединицыпотемам«Режимдня»,«Выходнойдень», «Время».

Ялюблюсвою школу! (4ч)

Изучаютсялексическиеединицыпотемам«Мояшкола»,«Школьныепринадлежности», «Учебныепредметы».Грамматика-настоящеепродолженноевремя

Место,котороеделаетменясчастливым(5 ч)

Изучаютсялексическиеединицыпотемам«Дом/квартира:предметымебелииинтерьера», «Моякомната».Грамматика-настоящеесовершѐнноевремя.

Место,гдея живу(4ч)

Изучаются лексические единицы по темам «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»,«Мойгород/деревня,общественныеместа,местаотдыха».Грамматика–предлоги места, порядковые числительные.

Профессиямоеймечты(5ч)

Изучаются лексические единицы по темам «Профессии, занятия людей», «Выбор профессии». Грамматика - конструкцияtobegoingto.

Лучшиемоментыэтогогода(4ч)

Повторениеизученногозакурс4-гокласса

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3) Сформированностьдружелюбногоотношенияитолерантностикносителямдругого языканаосновезнакомствасжизньюсвоихсверстниковвдругихстранах,сдетским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
4) Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических)
5) Умение(вобъемесодержания учебногопредмета)находитьисравниватьязыковые единицы (звук, буква, слово)
6) Приобретениеначальныхнавыковобщениявустнойиписьменнойформенаоснове своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Раздел1«Моилетниеувлечения» Введениелексикипотеме.Выполнениелексико-грамматических упражнений.	1
2	Закреплениелексики.Общиевопросывпрошедшемвремени	1
3	Будущеевремя.Чтениеur,or,ar.	1
4	Раздел2«Животные,которыемненравятся» Введениелексикипотеме.Выполнениелексико-грамматических упражнений.	
5-6	Степенисравненияприлагательных	1
7	Рассказолюбимомживотном.Закреплениеизученного.	1
8	Контрольнаяработа	1
9	Раздел3«Этомоевремя!» Введениелексикипотеме.Выполнениелексико-грамматических упражнений	1
10	Закреплениелексики.Чтениеu,qu	1
11	Введениелексикипотеме«Распорядокдня»	1
12	Закреплениеизученного	1

13	Раздел4«Ялюблюсвоюшколу!» Введениелексикипотеме.Выполнениелексико-грамматических упражнений	1
14	Настоящеепродолженноевремя	1
15	Настоящеепродолженноевремя–вопросительныепредложения	1
16	Контрольнаяработа	1
17	Раздел5 «Место,котороеделаетменясчастливым» Введениелексикипотеме.Выполнениелексико-грамматических упражнений	1
18	Настоящеесовершѐнноевремя	1
19	Чтениеow, ou,ea, th	1
20	Настоящеесовершѐнноевремя–вопросительныепредложения	1
21	Закреплениеизученного	1
22	Раздел6 «Место,гдеяживу» Введениелексикипотеме.Выполнениелексико-грамматических упражнений	1
23	Предлогиместа	1
24	Порядковыечислительные	1
25	Закреплениеизученного	1
26	Раздел7«Профессиямоеймечты» Введениелексикипотеме.Выполнениелексико-грамматических упражнений	1
27	Закреплениелексики.Конструкцияtobegoingto	1
28	Чтениеai,ay.Составлениемонологическоговысказывания	1
29	Закреплениеизученного	1
30	Контрольнаяработа	1
31-34	Раздел8«Лучшиемоментыэтогогода» Урокповторения	1

2.1.4. МАТЕМАТИКА

Рабочая программа по математике адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)рабочая программа рассчитана на4 часа в неделю в 1 и 4 классе (132 часовв год), на 5 часов в неделю во 2-3 классах (170 часов вгод).

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Математика» (авторы Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.), Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющимитяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевойсреды,чтообеспечиваетсяорганизациейисоблюдениемединогоречевогорежима.

Этопредполагаетсозданиеиндивидуализированнойкоррекционно-развивающей коммуникативноориентированнойсредывстенахобразовательногоучрежденияи,по возможности,внеего.

Речевойрежимобеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речеязыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализацияречевогорежимапредполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствиисоструктуройнарушенияречи,степеньюегопроявления,атакжеизученным программным материалом;

проведениеспециальнойработыприподготовкекустнымпубличнымвыступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

1 класс

Содержаниеучебногопредмета

Числаивеличины

Числаот1до9:различение,чтение,запись.Единицасчѐта.Десяток.Счѐтпредметов, запись результатацифрами. Числои цифра0при измерении, вычислении. Длинаи еѐ измерение. Единицы длины: сантиметр.

Арифметическиедействия

Сложениеивычитаниечиселвпределах10.Названиякомпонентовдействий,результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовыезадачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимостьмеждуданнымииискомойвеличинойвтекстовойзадаче.Решениезадачв одно действие.

Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка,квадрата,треугольникаспомощьюлинейкиналистевклетку;измерениедлины отрезка в сантиметрах.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

1) Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображенияиматематическойречи,измерения,пересчета,прикидкиоценки,наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4) Умениевыполнятьустноиписьменноарифметическиедействиясчисламиичисловыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом истроитьпростейшиеалгоритмы,исследовать,распознаватьиизображатьгеометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5) Приобретениепервоначальныхпредставленийокомпьютернойграмотности;
6) Знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;
7) Умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;
8) Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;
9) Умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;
10) Умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;
11) Умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.
12) Умение составлять распорядок дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);
13) Умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);
14) Умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;
15) Владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;
16) Знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;умениепользоватьсяпростейшимисредствамитекстовогоредактора;умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Счет предметов.	1
2	Счет предметов.	1
3	Пространственныепредставления.	1

4	Временныепредставления.	1
5	Столькоже.Больше.Меньше.	1
6	Насколькобольше(меньше)?	1
7	Насколькобольше(меньше)?	1
8	Страничкидлялюбознательных.	1
9	Повторениепройденного.«*Чтоузнали.Чемунаучились».*	1
10	Проверочнаяработапотеме«Подготовкакизучениючисел. Пространственныеивременныепредставления».	1
11	Много.Один.Письмоцифры1.	1
12	Много.Один.Письмоцифры1.	1
13	Числа1,2.Письмо цифры2.	1
14	Числа1,2.Письмо цифры2.	1
15	Число3.Письмоцифры3.	1
16	Число3.Письмоцифры3.	1
17	Знаки«+»,«-»,«=».«Прибавить»,«вычесть»,«получится».	1
18	Знаки«+»,«-»,«=».«Прибавить»,«вычесть»,«получится».	1
19	Число4.Письмоцифры4.	1
20	Число4.Письмоцифры4.	1
21	Длиннее.Короче.Одинаковыеподлине.	1
22	Длиннее.Короче.Одинаковыеподлине.	1
23	Число5.Письмоцифры5.	1
24	Число5.Письмоцифры5.	1
25	Числаот1до5:получение,сравнение,запись,соотнесениечисла ицифры.Составчисла5издвух слагаемых.	1
26	Числаот1до5:получение,сравнение,запись,соотнесениечисла ицифры.Составчисла5издвух слагаемых.	1
27	Страничкидлялюбознательных.	1
28	Точка.Линия:кривая,прямая.Отрезок.	1
29	Ломанаялиния.Звеноломаной,вершины.	1
30	Закреплениеизученногоматериала.	1
31	Знаки«больше»,«меньше»,«равно».	1
32	Знаки«больше»,«меньше»,«равно».	1
33	Равенство.Неравенство.	1
34	Равенство.Неравенство.	1
35	Многоугольник	1
36	Числа6,7.Письмо цифры6.	1
37	Числа6,7.Письмо цифры6.	1
38	Закрепление.Письмоцифры7.	1
39	Числа8,9.Письмо цифры8	1
40	Числа8,9.Письмо цифры8	1
41	Закрепление.Письмоцифры9.	1
42	Закрепление.Письмоцифры9.	1
43	Число10.Запись числа10.	1
44	Числаот1до10.Знакомствоспроектом«Числавзагадках, пословицахипоговорках».	1

45	Сантиметр.Измерениеотрезковвсантиметрах.	1
46	Сантиметр.Измерениеотрезковвсантиметрах.	1
47	Увеличениена,уменьшениена	1
48	Увеличениена,уменьшениена	1
49	Числоицифра0.Свойства0.	1
50	Числоицифра0.Свойства0.	1
51	Повторениепройденного.«Чтоузнали.Чемунаучились».	1
52	Проверочнаяработапотеме«Числаот1до10.Число0. Нумерация».Анализрезультатов.	1
53	Страничкидлялюбознательных.	1
54	Страничкидлялюбознательных.	1
55	а+1.Знаки«+»,«-», «=».	1
56	*а*–1–1,*а*+1+1.	1
57	*а*±2.	1
58	Слагаемые.Сумма.	1
59	Слагаемые.Сумма.	1
60	Задача(условие,вопрос).	1
61	Задача(условие,вопрос).	1
62	Составлениезадачнасложениеивычитаниепоодномурисунку.	1
63	Составлениезадачнасложениеивычитаниепоодномурисунку.	1
64	*а*±2.Составлениетаблиц.	1
65	Присчитываниеиотсчитываниепо 2.	1
66	Задачинаувеличение(уменьшение)числананесколькоединиц.	1
67	Задачинаувеличение(уменьшение)числананесколькоединиц.	1
68	Страничкидлялюбознательных.	1
69	Повторениепройденного.«*Чтоузнали.Чемунаучились».*	1
70	Повторениепройденного.	1
71	Страничкидлялюбознательных	1
72	а+3.Примерывычислений.	1
73	а+3.Примерывычислений.	1
74	Закреплениевычислительныхнавыков.Решениетекстовыхзадач.	1
75	Закреплениевычислительныхнавыков.Решениетекстовыхзадач.	1
76	а+3.Составлениетаблиц.	1
77	а+3.Составлениетаблиц.	1
78	Закреплениеизученныхприемов.Сложениеисоответствующие случаисоставачисел.	1
79	Решениезадач.	1
80	Закрепление.Решениезадач.	1
81	Страничкидлялюбознательных.	1
82	Повторениепройденного.«*Чтоузнали.Чемунаучились».*	1
83	Повторениепройденного.«*Чтоузнали.Чемунаучились».*	1
84	Повторениепройденного.«*Чтоузнали.Чемунаучились».*	1
85	Проверочнаяработа«*Проверимсебяиоценимсвоидостижения»*.	1
86	Задачинаувеличениечислананесколькоединиц.	1

87	Задачинаувеличениечислананесколькоединиц.	1
88	Задачинауменьшениечислананесколькоединиц.	1
89	Задачинауменьшениечислананесколькоединиц.	1
90	а+4.Приемывычислений.	1
91	а+4.Приемывычислений.	1
92	Задачинаразностноесравнениечисел.	1
93	Решениезадач.	1
94	Решениезадач.	1
95	а+4.Составлениетаблиц.	1
96	а+4.Составлениетаблиц.	1
97	Закреплениеизученныхприемов.Решениезадач.	1
98	Перестановкаслагаемых.	1
99	Перестановкаслагаемыхиеепримененииедляслучаеввида:*а*+5, 6, 7, 8, 9.	1
100	Составлениетаблицыдляслучаеввида:а+5,6,7,8,9.	1
101	Составлениетаблицыдляслучаеввида:а+5,6,7,8,9.	1
102	Составчиселвпределах10.Закреплениеизученныхприемов.	1
103	Составчиселвпределах10.Закреплениеизученныхприемов.	1
104	Повторениеизученного.	1
105	Страничкидлялюбознательных.	1
106	Повторениепройденного.«*Чтоузнали.Чемунаучились».*	1
107	Повторениепройденного.«*Чтоузнали.Чемунаучились».*	1
108	Связьмеждусуммойислагаемыми.	1
109	Связьмеждусуммойислагаемыми.	1
110	Решениезадач.	1
111	Решениезадач.	1
112	Уменьшаемое.Вычитаемое.Разность.	1
113	Уменьшаемое.Вычитаемое.Разность.	1
114	Приемвычитаниявслучаях6-а,7-а.	1
115	Приемвычитаниявслучаях6-а,7-а.	1
116	Приемвычитаниявслучаях8-а,9-а.	1
117	Приемвычитаниявслучаях8-а,9-а.	1
118	Закреплениеизученныхприемов.Решениезадач.	1
119	Закреплениеизученныхприемов.Решениезадач.	1
120	Приемвычитаниявслучаях10-а.	1
121	Приемвычитаниявслучаях10-а.	1
122	Килограмм.	1
123	Литр.	1
124	Повторениепройденного.«*Чтоузнали.Чемунаучились».*	1
125	Проверочнаяработа*«Проверимсебяиоценимсвоидостижения»* потеме«Числаот1до10.Число0.Сложениеивычитание».Анализ результатов.	1
126	Повторениепройденного.«Чтоузнали.Чемунаучились».	1
127	Повторениепройденного.«Чтоузнали.Чемунаучились».	1
128	Повторениепройденного.«Чтоузнали.Чемунаучились».	1

129	Повторениепройденного.«Чтоузнали.Чемунаучились».	1
130	Повторениепройденного.«Чтоузнали.Чемунаучились».	1
131	Повторениепройденного.«Чтоузнали.Чемунаучились».	1
132	Повторениепройденного.«Чтоузнали.Чемунаучились».	1

2 класс

Содержаниеучебногопредмета

Числа и величины. Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентовирезультатадействияумножения,действияделения.Неизвестныйкомпонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовыезадачи.Чтение,представлениетекстазадачиввидерисунка,схемыили другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчѐтные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображениегеометрическихфигур:точка,прямая,прямой угол,ломаная,многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумагепрямоугольникасзаданнымидлинамисторон,квадратасзаданнойдлинойстороны. Длиналоманой.Измерениепериметра,данного/изображенногопрямоугольника(квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическаяинформация.Нахождение,формулированиеодного-двухобщих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственныеотношения,зависимостимеждучислами/величинами.Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения;график дежурств, наблюдения вприроде и пр.). Внесение данных в таблицу,дополнениемоделей(схем,изображений)готовымичисловымиданными.

Алгоритмы(приѐмы,правила)устныхиписьменныхвычислений,измеренийипостроения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажѐрами).

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствиис алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. Приобретениепервоначальныхпредставленийокомпьютернойграмотности;
6. Знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;
7. Умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;
8. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;
9. Умениепониматьусловиезадачи,составлятьирешатьпростыеарифметическиезадачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами;

умениенаходитьправильноерешениезадачи;

10. Умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять времяпочасам,определятьдлину,вес,объем,температуру,пользуясьсоответствующими измерительными приборами и приспособлениями;
11. Умениепользоватьсяцифрамидляобозначенияадреса,телефонаит.п.;

умение обращаться с деньгами:

расплачиваться,рассчитыватьнеобходимоеколичествоит.п.

12. Умениесоставлятьраспорядокдня;

умениерассчитатьвремянакакое-либодействие;

умениеиспользоватькалендарь(количестводнейвкаждоммесяце);

13. Умениеиспользоватьматематическиезнаниядляописанияпредметовиявлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);
14. Умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;
15. Владениепростейшимиприемамипоиска(поключевымсловам,каталогам),анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;
16. Знаниеназначенияосновныхустройствкомпьютерадляввода,вывода,обработки информации;

умениепользоватьсяпростейшимисредствамитекстовогоредактора;

умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер;

умениесоздаватьнебольшиетекстыпоинтереснойдляобучающихсятематике;

соблюдениебезопасныхприемовработынакомпьютере.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Темаурока	Кол-во часов
1.	Повторение:числаот1до20.	1
2.	Числаот 1до 20.	1
3.	Десятки.Счѐтдесяткамидо100.	1
4.	Десятки.Счѐтдесяткамидо100.	1
5.	Образованиеизаписьчиселот20до100.	1
6.	Образованиеизаписьчиселот20до100.	1
7.	Поместноезначениецифрвзаписичисла.	1
8.	Поместноезначениецифрвзаписичисла.	1
9.	Однозначныеидвузначныечисла.	1
10.	Миллиметр.	1
11.	Миллиметр.Закрепление.	1
12.	*Контрольнаяработа№1потеме:«Повторениеизученногов1 классе».*	1
13.	Анализконтрольнойработы.Наименьшеетрѐхзначноечисло. Сотня.	1
14.	Метр.Таблицамердлины.	1
15.	Метр.Таблицамердлины.	1
16.	Сложениеивычитаниевида35+5,35-30,35-5.	1
17.	Сложениеивычитаниевида35+5,35-30,35-5.	1
18.	Заменадвузначногочисласуммойразрядныхслагаемых (36=30+6).	1
19.	Заменадвузначногочисласуммойразрядныхслагаемых (36=30+6).	1
20.	Единицыстоимости.Рубль.Копейка.	1
21.	Единицыстоимости.Рубль.Копейка.	1
22.	Страничкидлялюбознательных.	1
23.	Чтоузнали.Чемунаучились.Проверимсебяиоценимсвои достижения.	1
24.	*Контрольнаяработа№2потеме:«Числаот1до100. Нумерация».*	1
25.	Анализконтрольнойработы.Страничкидлялюбознательных.	1
26.	Задачи,обратныеданной.	1
27.	Задачи,обратныеданной.	1
28.	Задачи,обратныеданной.	1
29.	Суммаиразность отрезков.	1
30.	Суммаиразность отрезков.	1
31.	Решение задач. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
32.	Решение задач. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
33.	Решениезадач.Задачинанахождениенеизвестноговычитаемого.	1

34.	Решениезадач.Задачинанахождениенеизвестноговычитаемого.	1
35.	Решениезадач.Закреплениеизученного.	1
36.	Единицывремени.Час.Минута.	1
37.	Единицывремени.Час.Минута.	1
38.	Длиналоманой.	1
39.	Закреплениеизученного:решениезадачипримеровизученных видов.	1
40.	Страничкидлялюбознательных.	1
41.	Порядоквыполнениядействийвчисловыхвыражениях.	1
42.	Числовыевыражения.Скобки.	1
43.	Числовыевыражения.Скобки.	1
44.	Числовыевыражения.Скобки.	1
45.	Сравнениечисловыхвыражений.	1
46.	Сравнениечисловыхвыражений.	1
47.	Периметрмногоугольника.	1
48.	Периметрмногоугольника.	1
49.	Свойствасложения.	1
50.	Свойствасложения.	1
51.	Закрепление.Свойствасложения.	1
52.	Закреплениеизученного.	1
53.	*Контрольнаяработа№3потеме:«Числовыевыражения».*	1
54.	Анализконтрольнойработы.Нашипроекты.«Математикавокруг нас.Форма,размер,цвет.Узорыиорнаментына посуде».	1
55.	Страничкидлялюбознательных.	1
56.	Чтоузнали.Чемунаучились.	1
57.	Чтоузнали.Чемунаучились.	1
58.	Подготовкакизучениюустныхприѐмоввычислений.	1
59.	Приѐмвычисленийвида36+2,36+20.	1
60.	Приѐмвычисленийвида36-2,36-20.	1
61.	Приѐмвычисленийвида26+4.	1
62.	Приѐмвычисленийвида30-7.	1
63.	Приѐмвычисленийвида60-24.	1
64.	Решениетекстовыхзадач.	1
65.	Решениетекстовыхзадач.	1
66.	Решениетекстовыхзадач.Записьрешениявыражением.	1
67.	Решениетекстовыхзадач.Записьрешениявыражением.	1
68.	Решениетекстовыхзадач.Записьрешениявыражением.	1
69.	Решениетекстовыхзадач.Записьрешениявыражением.	1
70.	Приѐмвычисленийвида26+7.	1
71.	Приѐмвычисленийвида35-7.	1
72.	Закреплениеизученного.	1
73.	Закреплениеизученного.	1
74.	Страничкидлялюбознательных.	1
75.	Чтоузнали.Чемунаучились.	1

76.	Чтоузнали.Чемунаучились.	1
77.	*Контрольнаяработа№4потеме:«Числаот1до100. Сложениеи вычитание».*	1
78.	Анализконтрольнойработы.Буквенныевыражения.	1
79.	Буквенныевыражения.	1
80.	Уравнение.Решениеуравненийметодомподбора.	1
81.	Закрепление:решениеуравнений,примеровизадачизученных видов.	1
82.	Проверкасложения.	1
83.	Проверкавычитания.	1
84.	*Контрольнаяработа№5(запервоеполугодие).*	1
85.	Анализконтрольнойработы.Закреплениеизученного.Что узнали.Чемунаучились.	1
86.	Письменныевычисления.Сложениевида45+23.	1
87.	Вычитаниевида57–26.	1
88.	Проверкасложенияивычитания.	1
89.	Проверкасложенияивычитания.Закреплениеизученного.	1
90.	Угол.Видыуглов.	1
91.	Закреплениеизученного.Решениезадач.	1
92.	Сложениевида37+48.	1
93.	Сложениевида37+53.	1
94.	Прямоугольник.	1
95.	Прямоугольник.Закрепление.	1
96.	Сложениевида87+13.	1
97.	Закреплениеизученного.Решениезадач.	1
98.	Вычислениявида32+8,40-8.	1
99.	Вычитаниевида50–24.	1
100.	Страничкидлялюбознательных.	1
101.	Чтоузнали.Чемунаучились.	1
102.	Чтоузнали.Чемунаучились.	1
103.	*Контрольнаяработа№6натему:«Сложениеивычитание чиселот1до100.Письменныевычисления».*	1
104.	Анализконтрольнойработы.Страничкидлялюбознательных.	1
105.	Вычитаниевида52–24.	1
106.	Закреплениеизученного.Решениезадач.	1
107.	Закреплениеизученного.Решениезадач.	1
108.	Свойствопротивоположныхсторонпрямоугольника.	1
109.	Закреплениеизученного.Подготовкакумножению.	1
110.	Квадрат.	1
111.	Квадрат.	1
112.	Нашипроекты. «Оригами».	1
113.	Страничкидлялюбознательных.	1
114.	Чтоузнали.Чемунаучились.	1
115.	Чтоузнали.Чемунаучились.	1
116.	Вычислениярезультатаумноженияспомощьюсложения.	1

117.	Задачи,раскрывающиесмыслдействияумножения.	1
118.	Периметрпрямоугольника.	1
119.	Умножениеединицыинуля.	1
120.	Названиекомпонентовирезультатадействияумножения.	1
121.	Закреплениеизученного.Решениезадач.	1
122.	*Контрольнаяработа№7««Сложениеивычитаниечиселот1 до 100».*	1
123.	Работанадошибками.Переместительноесвойствоумножения.	1
124.	Конкретныйсмыслдействияделения.	1
125.	Конкретныйсмыслдействияделения.	1
126.	Закреплениеизученного.Задачи,раскрывающиесмыслдействия деления.	1
127.	Названиякомпонентовирезультатадействияделения.	1
128.	Названиякомпонентовирезультатадействияделения.	1
129.	Чтоузнали.Чемунаучились.	1
130.	*Контрольнаяработа№8потеме:«Умножениевпределах100».*	1
131.	АнализконтрольнойработыУмножениеиделение.Закрепление.	1
132.	Связьмеждукомпонентамииирезультатомумножения.	1
133.	Связьмеждукомпонентамииирезультатомумножения.	1
134.	Приѐмделения,основанныйнасвязимеждукомпонентамии результатом умножения.	1
135.	Приѐмыумноженияиделенияна 10.	1
136.	Приѐмыумноженияиделенияна 10.	1
137.	Задачисвеличинами«цена»,«количество»,«стоимость».	1
138.	Задачисвеличинами«цена»,«количество»,«стоимость».	1
139.	Задачисвеличинами«цена»,«количество»,«стоимость».	1
140.	Задачисвеличинами«цена»,«количество»,«стоимость».	1
141.	Задачинанахождениенеизвестноготретьегослагаемого.	1
142.	Задачинанахождениенеизвестноготретьегослагаемого.	1
143.	Закреплениеизученного.Решениезадач.	1
144.	*Контрольнаяработа№9потеме:«Делениевпределах100».*	1
145.	Анализконтрольнойработы.Умножениечисла2ина2.	1
146.	Анализконтрольнойработы.Умножениечисла2ина2.	1
147.	Приѐмыумножениячисла2.	1
148.	Приѐмыумножениячисла2.	1
149.	Приѐмыумножениячисла2.	1
150.	Делениена2.	1
151.	Делениена2.	1
152.	Делениена2.	1
153.	Закреплениеизученного.Решениезадач.	1
154.	Страничкидлялюбознательных.	1
155.	Чтоузнали.Чемунаучились.	1
156.	Умножениечисла3ина3.	1
157.	Умножениечисла3ина3.	1
158.	Умножениечисла3ина3.	1

159.	Делениена3.	1
160.	Делениена3.	1
161.	Делениена3.	1
162.	Закреплениеизученного.	1
163.	Закреплениеизученного.	1
164.	Страничкидлялюбознательных.	1
165.	Страничкидлялюбознательных.	1
166.	Чтоузнали.Чемунаучились.	1
167.	*Итоговаяконтрольнаяработа№10.*	1
168.	Чтоузнали,чемунаучилисьво2классе?	1
169.	Чтоузнали,чемунаучилисьво2классе?	1
170.	Чтоузнали,чемунаучилисьво2классе?	1

3 класс
Содержаниеучебногопредмета

Числаивеличины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметическиедействия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменноесложение,вычитаниечиселвпределах 1000.

Действиясчислами 0и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное,сочетательноесвойствасложения,умноженияпривычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядокдействийвчисловомвыражении,значениечисловоговыражения,содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородныевеличины:сложениеивычитание.

Текстовыезадачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на пониманиесмыслаарифметическихдействий(втомчиследелениясостатком),отношений (больше/меньшена/в),зависимостей(купля-продажа,расчѐтвремени,количества),на

сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Долявеличины:половина,треть,четверть,пятая,десятаячастьвпрактическойситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметрмногоугольника:измерение,вычисление,записьравенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическаяинформация

Классификацияобъектовподвумпризнакам.

Верные(истинные)иневерные(ложные)утверждения:конструирование,проверка. Логическиерассужденияссвязками«если…,то…», «поэтому»,«значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписаниеуроков,движенияавтобусов,поездов);внесениеданныхвтаблицу;дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмыизученияматериала,выполненияобучающихитестовыхзаданийнадоступных электронных средствах обучения (компьютере, других устройствах).

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображенияиматематическойречи,измерения,пересчета,прикидкиоценки,наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. Умениевыполнятьустноиписьменноарифметическиедействиясчисламиичисловыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом истроитьпростейшиеалгоритмы,исследовать,распознаватьиизображатьгеометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. Приобретениепервоначальныхпредставленийокомпьютернойграмотности;
6. Знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;
7. Умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;
8. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;
9. Умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;

10. Умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;
11. Умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.
12. Умение составлять распорядок дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);
13. Умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);
14. Умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;
15. Владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;
16. Знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;умениепользоватьсяпростейшимисредствамитекстовогоредактора;умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Повторение.Нумерациячисел.Устныеиписьменныеприѐмы сложенияивычитания.	1
2	Повторение.Нумерациячисел.Устныеиписьменныеприѐмы сложенияивычитания.	1
3	Выражениеспеременной	1
4	Решениеуравнений	1
5	Решениеуравнений	1
6	Решениеуравнений	
7	Решениеуравнений.Обозначениегеометрическихфигур буквами.	1
8	Страничкидлялюбознательных.	1
9	Чтоузнали.Чемунаучились	1
10	Чтоузнали.Чемунаучились	1
11	Контрольнаяработапотеме«Повторение:сложениеи вычитание»(входная)	1
12	Работанадошибками	1
13	Связьумноженияиделения	1
14	Связьмеждукомпонентомирезультатомумножения.Чѐтные и нечѐтныечисла.	1
15	Таблицаумноженияиделениясчислом3	1
16	Решениезадачсвеличинами«цена»,«количество», «стоимость»	1
17	Решениезадачсвеличинами«цена»,«количество», «стоимость»	1
18	Порядоквыполнениядействий	1
19	Порядоквыполнениядействий.Закрепление	1
20	Порядоквыполнениядействий.Закрепление	1

21	Страничкидлялюбознательных.	1
22	Чтоузнали.Чемунаучились	1
23	Проверочнаяработапотеме«Умножениеиделениена2и3»	1
24	Работанадошибками.Таблицаумноженияиделениясчислом4	1
25	Закреплениеизученного.	1
26	Задачинаувеличениечиславнесколько раз.	1
27	Задачинаувеличениечиславнескольконаразза.Закрепление	1
28	Задачинауменьшениечиславнесколько раз.	1
29	Решениезадач	1
30	Таблицаумноженияиделениясчислом5	1
31	Задачинакратноесравнение	1
32	Задачинакратноесравнение	1
33	Задачинакратноесравнение	1
34	Контрольнаяработаза1четверть	1
35	Работанадошибками.Таблицаумноженияиделениясчислом6	1
36	Решениезадач	1
37	Решениезадач	1
38	Решениезадач	1
39	Таблицаумноженияиделениясчислом7	1
40	Страничкидлялюбознательных.Нашипроекты «Математическиесказки»	1
41	Чтоузнали.Чемунаучились	1
42	Чтоузнали.Чемунаучились	1
43	Самостоятельнаяпотеме«Табличноеумножениеиделение»	1
44	Работанадошибками	1
45	Площадь.Сравнениеплощадейфигур	1
46	Площадь.Сравнениеплощадейфигур	1
47	Квадратныйсантиметр	1
48	Площадьпрямоугольника	1
49	Площадьпрямоугольника	1
50	Таблицаумноженияиделениясчислом8	1
51	Закреплениеизученного	1
52	Решениезадач	1
53	Таблицаумноженияиделениясчислом9	1
54	Квадратныйдециметр	1
55	Таблицаумножения.Закрепление.	1
56	Закреплениеизученного	1
57	Закреплениеизученного.	1
58	Квадратныйметр	1
59	Решениезадач	1
60	Закреплениеизученного	1
61	Страничкидлялюбознательных.	1
62	Чтоузнали.Чемунаучились	1
63	Чтоузнали.Чемунаучились	1

64	Умножениена1	1
65	Умножениена0	1
66	Связьумноженияиделения	1
67	Умножениеиделениесчислами1.0.Делениенуляначисло	1
68	Закреплениеизученного.	1
69	Контрольнаяработазапервоеполугодие	1
70	Работанадошибками.Страничкадлялюбознательных.	1
71	Доли.	1
72	Окружность.Круг	1
73	Диаметркруга.	1
74	Решениезадач.	1
75	Единицывремени	1
76	Решениезадач.	1
77	Страничкидлялюбознательных	1
78	Построениегеометрическихфигур,симметричныхзаданным	1
79	Чтоузнали.Чемунаучились	1
80	Чтоузнали.Чемунаучились	1
81	Умножениеиделениекруглыхчисел	1
82	Приемделениядляслучаеввида80:20.	1
83	Умножениесуммыначисло.	1
84	Умножениесуммыначисло.Закрепление	1
85	Умножениедвузначногочисланаоднозначное	1
86	Умножениедвузначногочисланаоднозначное.Закрепление	1
87	Закреплениеизученного	1
88	Решениезадач,выполнениевычислений	1
89	Страничкидлялюбознательных	1
90	Делениесуммыначисло.	1
91	Делениесуммыначисло.Закрепление	1
92	Делениедвузначногочисланаоднозначное.	1
93	Делимое.Делитель	1
94	Проверкаделения	1
95	Случаиделениявида87:29	1
96	Проверкаумножения	1
97	Решениеуравнений.	1
98	Решениеуравнений.	1
99	Страничкидлялюбознательных	1
100	Закреплениеизученного	1
101	Закреплениеизученного	1
102	Самостоятельнаяработапотеме«Решениеуравнений»	1
103	Работанадошибками.Делениесостатком.	1
104	Делениесостатком.	1
105	Делениесостатком.Закрепление	1
106	Делениесостатком.Закрепление	1
107	Решениезадачнаделениесостатком.	1

108	Случаиделения,когдаделительбольшеделимого	1
109	Проверкаделениясостатком.	1
110	Чтоузнали.Чемунаучились	1
111	Чтоузнали.Чемунаучились	1
112	Нашипроекты«Задачи-расчеты»	1
113	Контрольнаяработаза3четверть	1
114	Работанадошибками.Тысяча	1
115	Образованиеиназваниетрѐхзначныхчисел.	1
116	Записьтрѐхзначныхчисел.	1
117	Письменнаянумерацияв пределах 1000	1
118	Увеличениеиуменьшениечислав10,в100раз.	1
119	Представлениетрехзначныхчиселввидесуммыразрядных слагаемых	1
120	Письменнаянумерацияв пределах1000.Приѐмыустных вычислений.	1
121	Сравнениетрѐхзначныхчисел.	1
122	Письменнаянумерацияв пределах 1000	1
123	Страничкидлялюбознательных	
124	Единицымассы–килограмм,грамм.	1
125	Чтоузнали,чемунаучились	1
126	Чтоузнали,чемунаучились	1
127	Проверочнаяработапотеме«Нумерацияв пределах 1000»	1
128	Работанадошибками.Приѐмыустныхвычислений.	1
129	Приѐмыустныхвычисленийвида450+30,620-200.	1
130	Приѐмыустныхвычисленийвида470+80,560-90.	1
131	Приѐмыустныхвычисленийвида260+310,670-140.	1
132	Приѐмыписьменныхвычислений.	1
133	Алгоритмсложениятрѐхзначныхчисел	1
134	Алгоритмсложениятрѐхзначныхчисел	1
135	Алгоритмвычитаниятрѐхзначныхчисел	1
136	Алгоритмвычитаниятрѐхзначныхчисел	1
137	Видытреугольников	1
138	Закреплениеизученного	1
139	Чтоузнали.Чемунаучились.	1
140	Чтоузнали.Чемунаучились.	1
141	Проверочнаяработапотеме«Приѐмысложенияивычитания»	1
142	Работанадошибками.Приѐмыустныхвычислений.	1
143	Приемыустныхвычислений.	1
144	Приемыустныхвычислений.	1
145	Видытреугольников.	1
146	Закреплениеизученного	1
147	Страничкидлялюбознательных	1
148	Приемписьменногоумноженияв пределах1000	1
149	Приемписьменногоумноженияв пределах1000	1

150	Алгоритмписьменногоумножениятрѐхзначногочислана однозначное.	1
151	Алгоритмписьменногоумножениятрѐхзначногочислана однозначное.	1
152	Контрольнаяработаза4четверть	1
153	Работанадошибками.Закреплениеизученного	1
154	Закреплениеизученного	1
155	Закреплениеизученного	1
156	Приемписьменногоделениявпределах 1000	1
157	Алгоритмписьменногоделениятрѐхзначногочислана однозначное.	1
158	Алгоритмписьменногоделениятрѐхзначногочислана однозначное.	1
159	Проверкаделения.	1
160	Закреплениеизученного	1
161	Закреплениеизученного.Знакомствоскалькулятором	1
162	Итоговаяконтрольнаяработа	1
163	Работанадошибками.Закреплениеизученного	1
164	Чтоузнали,чемунаучилисьв3классе?	1
165	Чтоузнали,чемунаучилисьв3классе?	1
166	Обобщающийурок.Игра«ПоокеануМатематики»	1
167	Резервныйурок	1
168	Резервныйурок	1
169	Резервныйурок	1
170	Резервныйурок	1

4 класс
Содержаниеучебногопредмета

Числаивеличины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большееилименьшееданногочисланазаданноечислоразрядныхединиц,взаданноечисло раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицывремени(сутки,неделя,месяц,год,век),соотношениемеждуними.

Единицыдлины(миллиметр,сантиметр,дециметр,метр,километр),площади(квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.

Арифметическиедействия

Письменноесложение,вычитаниемногозначныхчиселвпределахмиллиона.Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление состатком. Умножение/деление на 10, 100,1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножениеиделениевеличинынаоднозначноечисло.

Текстовыезадачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объѐм работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость)

и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительностьиокончаниесобытия),расчѐтаколичества,расхода,изменения.Задачи на нахождение доли величины, величины по еѐ доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры

Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственныегеометрическиефигуры(тела):шар,куб,цилиндр,конус,пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты),составлениефигуризпрямоугольников/квадратов.

Периметр,площадьфигуры,составленнойиздвух-трѐхпрямоугольников(квадратов).

Математическаяинформация

Работасутверждениями:конструирование,проверкаистинности;составлениеипроверка логических рассуждений при решении задач.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Нумерация.Счѐтпредметов.Разряды.	1
2	Числовыевыражения.Порядоквыполнениядействий.	1
3	Нахождениесуммынесколькихслагаемых.	1
4	Вычитаниетрехзначныхчисел	1
5	Приемыписьменногоумножениятрехзначногочислана однозначное.	1
6	Письменноеумножениеоднозначныхчиселнамногозначные	1
7	Алгоритмписьменногоделения.	1
8	Приемыписьменногоделениятрехзначныхчиселнаоднозначные	1
9	Письменноеделениетрехзначныхчиселнаоднозначные	1
10	Письменноеделениенаоднозначноечисло	1
11	Делениетрехзначногочисланаоднозначное,когдавзаписи частногоестьнуль.	1
12	Контрольнаяработапотеме:«Четыреарифметическихдействия».	1
13	Работанадошибками.Знакомствосостолбчатымидиаграммами.	1
14	Повторениепройденного«Чтоузнали.Чемунаучились».	1
15	Нумерация.Разрядыиклассы.	1
16	Чтениемногозначныхчисел.	1
17	Записьмногозначныхчисел.	1
18	Разрядныеслагаемые.Представлениечиславвидесуммыразрядных слагаемых.	1
19	Сравнениемногозначныхчисел.	1

20	Увеличениеи уменьшениечислав10,100,1000раз.	1
21	Нахождениеобщегоколичестваединицопределенногоразряда в данном числе.	1
22	Классмиллионов,классмиллиардов.	1
23	Проект«Математикавокругнас».Созданиематематического справочника«Нашгород(село)».	1
24	Повторениепройденного«Чтоузнали.Чемунаучились».	1
25	КонтрольнаяработазаIчетвертьпотеме«Числа,которыебольше 1000. Нумерация».	1
26	Величины.Единицадлинык илометр.Работанадошибками.	1
27	Таблицаединицдлины.	1
28	Таблицаединицдлины.Закрепление.	1
29	Единицыплощади:квадратныйкилометр,квадратныймиллиметр.	1
30	Таблицаединицплощади.	1
31	Таблицаединицплощади.Закрепление.	1
32	Определениеплощадиспомощьюпалетки.	1
33	Масса.Единицымассы:центнер,тонна.	1
34	Таблицаединицмассы.	1
35	Время.Единицывремени.	1
36	Решениезадачнаопределениеначала,продолжительностииконца события.	1
37	Решениезадачнаопределениеначала,продолжительностииконца события.	1
38	Секунда.	1
39	Век	1
40	Таблицаединицвремени.	1
41	Повторениепройденного«Чтоузнали.Чемунаучились».	1
42	Повторениепройденного«Чтоузнали.Чемунаучились».	1
43	Контрольнаяработапотеме «Величины».	1
44	Письменныеприемысложенияивычитаниямногозначныхчисел. Работанадошибками.	1
45	Нахождениенеизвестногослагаемого.	1
46	Нахождениенеизвестногоуменьшаемого,неизвестного вычитаемого.	1
47	Нахождениенесколькихдолейцелого.	1
48	Нахождениенесколькихдолейцелого.	1
49	Решениезадач.	1
50	Сложениеивычитаниезначенийвеличин.	1
51	Решениезадач.	1
52	Повторениепройденного«Чтоузнали.Чемунаучились».	1
53	Повторениепройденного«Чтоузнали.Чемунаучились».	1
54	Контрольнаяработапотеме«Числа,которыенебольше 1000.Сложениеи вычитание».	1
55	Умножениеиегосвойства.Умножениена0и1.Работанад ошибками.	1
56	Письменныеприемыумножения.	1

57	Письменныеприемыумножения.	1
58	Умножениечисел,записькоторыхоканчиваетсянулями.	1
59	Нахождениенеизвестногомножителя,делимого,делителя.	1
60	Делениесчислами0и 1.	1
61	Алгоритмписьменногоделениямногозначногочислана однозначное.	1
62	КонтрольнаяработазаIIчетверть.	1
63	Работанадошибками.Решениезадачнаувеличение(уменьшение) числавнесколькораз,выраженныхвкосвенной форме.	1
64	Закреплениеизученного.Решениезадач.	1
65	Письменныеприемыделения.Решениезадач.	1
66	Закреплениеизученного.	1
67	Повторениепройденного«Чтоузнали.Чемунаучились».	1
68	Повторениепройденного«Чтоузнали.Чемунаучились».	1
69	Контрольнаяработапотеме«Умножениеиделениенаоднозначное число».	1
70	Решениетекстовыхзадач.Работанадошибками.	1
71	Скорость.Единицыскорости.Взаимосвязьмеждускоростью, временеми расстоянием.	1
72	Решениезадачсвеличинами:скорость,время,расстояние.	1
73	Решениезадачсвеличинами:скорость,время,расстояние.	1
74	Решениезадачсвеличинами:скорость,время,расстояние.	1
75	Умножениечисланапроизведение.	1
76	Письменноеумножениеначисла,оканчивающиесянулями.	1
77	Письменноеумножениеначисла,оканчивающиесянулями.	1
78	Письменныеприемыумноженияздвухчисел,оканчивающихся нулями.	1
79	Решениезадачнаодновременноевстречноедвижение.	1
80	Перестановкаигруппировкамножителей.	1
81	Повторениепройденного«Чтоузнали.Чемунаучились».	1
82	Делениечисланапроизведение.	1
83	Делениечисланапроизведение.	1
84	Делениесостаткомна10,100, 1000.	1
85	Решениезадач.	1
86	Письменноеделениеначисла,оканчивающиесянулями.	1
87	Письменноеделениеначисла,оканчивающиесянулями.	1
88	Письменноеделениеначисла,оканчивающиесянулями.	1
89	Письменноеделениеначисла,оканчивающиесянулями.	1
90	Решениезадачнаодновременноедвижениевпротивоположных направлениях.	1
91	Закреплениеизученного.	1
92	Повторениепройденного«Чтоузнали.Чемунаучились».	1
93	Контрольнаяработапотеме«Умножениеиделениеначисла, оканчивающиесянулями».	1
94	Проект«Математикавокругнас».Составлениесборника математическихзадачизаданий.Работанад ошибками.	1

95	Умножениечисланасумму.	1
96	Алгоритмписьменногоумножениямногозначногочислана двузначное.	1
97	Письменноеумножениемногозначногочисланадвузначное.	1
98	Решениезадачнанахождениенеизвестногоподвумразностям	1
99	КонтрольнаяработазаIIIчетверть.	1
100	Письменноеумножениемногозначногочисланатрехзначное.	1
101	Письменноеумножениемногозначногочисланатрехзначное.	1
102	Письменноеумножениемногозначногочисланатрехзначное. Закрепление.	1
103	Решениезадачнанахождениенеизвестногоподвумразностям.	1
104	Повторениепройденного«Чтоузнали.Чемунаучились».	1
105	Контрольнаяработапотеме«Умножениеиделениедвузначноеи трехзначноечисло».	1
106	Письменноеделениемногозначногочисланадвузначное. Работанадошибками.	1
107	Письменноеделениемногозначногочисланадвузначное.Деление с остатком.	1
108	Алгоритмписьменногоделениямногозначногочисланадвузначное.	1
109	Письменноеделениенадвузначноечисло.	1
110	Письменноеделениенадвузначноечисло.	1
111	Закреплениеизученного.	1
112	Закреплениеизученного.Решениезадач.	1
113	Закреплениеизученного.	1
114	Письменноеделениенадвузначноечисло.Закрепление.	1
115	Закреплениеизученного.Решениезадач.	1
116	Повторениепройденного«Чтоузнали.Чемунаучились».	1
117	Контрольнаяработапотеме«Делениенадвузначноечисло».	1
118	Письменноеделениенатрехзначноечисло.Работанадошибками.	1
119	Письменноеделениенатрехзначноечисло.	1
120	Письменноеделениенатрехзначноечисло.	1
121	Письменноеделениенатрехзначноечисло.	1
122	Делениесостатком.	1
123	Повторениепройденного«Чтоузнали.Чемунаучились».	1
124	Повторениепройденного«Чтоузнали.Чемунаучились».	1
125	Контрольнаяработапотеме«Числа,которыенебольше1000. Умножениеи деление».	1
126	Нумерация.Работанад ошибками.	1
127	Выраженияиуравнения.	1
128	Арифметическиедействия:сложениеивычитание.	1
129	Арифметическиедействия:умножениеиделение.	1
130	КонтрольнаяработазаIVчетверть.	1
131	Работанадошибками.Порядоквыполнениядействий.	1
132	Величины.	1
133	Геометрическиефигуры.	1

134	Задачи.	1
135	Итоговаяконтрольнаяработазагод.	1
136	Обобщающийурок-игра«Впоискахклада»	1

2.1.5. ОКРУЖАЮЩИЙМИР

Рабочая программа по окружающему миру адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)рабочая программа рассчитана на 2 часов в неделю, в 1ом классе- 66 часовв год, во 2-4 классах - 68 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Окружающий мир» (автор Плешаков А.А.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющимитяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевойсреды,чтообеспечиваетсяорганизациейисоблюдениемединогоречевогорежима.

Этопредполагаетсозданиеиндивидуализированнойкоррекционно-развивающей коммуникативноориентированнойсредывстенахобразовательногоучрежденияи,по возможности,внеего.

Речевойрежимобеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речеязыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализацияречевогорежимапредполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствиисоструктуройнарушенияречи,степеньюегопроявления,атакжеизученным программным материалом;

проведениеспециальнойработыприподготовкекустнымпубличнымвыступлениям, включающейотработкутекстоввсмысловомипроизносительномпланах,атакже

формированиемотивациикпубличнойречисучетомличностныхособенностей обучающегося.

1 класс

Содержаниеучебногопредмета

Практическоеусвоениепонятия"окружающиймир".

Изменения,произошедшиевжизнидетейсприходомвшколу.Знакомствосклассом, рабочим местом, со школой. Расположение классов и других помещений. Закрепление элементарных пространственных представлений (справа - слева, сверху - снизу).

Культураобщениявсемье,вшколе,вобщественныхместах.

Педагогические работники, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с ними. Обращение к педагогическому работнику, одноклассникам. Правила поведения в классе, в школе.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух).

Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Практическое представление о времени как основа планирования режима дня. Части суток.

Семья - самое близкое окружение человека. Имя, отчество, фамилия обучающегося, членов его семьи. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.

Место,гдеяживу(дом,улица,город,страна).Мойадрес.Занятияипрофессиилюдей. Правилабезопасногоповедениянаулице.Знакомствосдорожнымизнаками.

Родина - эта наша страна Россия и наша малая родина. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Праздники и традиции страны.

Мир, в котором я живу. Что нас окружает. Природа живая (человек, животные, растения,грибы).Отличиеживойприродыотнеживой.Явленияприроды(снегопад,дождь, гроза, рассвет, закат, ветер). Погода, ее составляющие (температура воздуха, осадки, облачность). Определение изменения температуры воздуха с помощью термометра.

Сезонные изменения вприроде. Причины сезонных изменений. Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основные признаки.

Растения. Ядовитые растения и грибы. Комнатные растения и уход за ними. Деревья, кустарники,цветы.Жизненныйциклрастения(цветка)-базовыепредставления.Животные как часть живой природы. Звери как часть животного мира. Домашние и дикие животные. Редкиеиисчезающиеживотные,занесенныевКраснуюкнигу.Птицыкакчастьживотного мира.Птицыдомашниеидикие.Насекомыекакчастьживотногомира.Полезныеивредные насекомые. Профессии людей, связанные с насекомыми. Рыбы как часть животного мира. Рыбы речные и морские. Профессии, связанные с выловом рыбы. Опасные рыбы.

Человек и природа. Значение неживой и живой природы в жизни человека. Использование человеком богатств природы. Бережное отношение к окружающему миру.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей, связанные с природой, обществом. Сезонные изменения труда человека.

Наша Земля. Разные страны и разный климат. Представление о Земле как о планете. Солнце как источник тепла. Наблюдение за сезонными изменениями светового дня. Дневное и ночное небо. Солнце, Луна. Звезды. Смена времен года - обобщение представлений. Связь времен года с вращением Земли вокруг Солнца. Связь изменений в живой и неживой природе с Солнцем.

Чистотарекиморей.Экология-основныепредставления.Связьчеловекаиприроды. Как беречь природу. Почему это нужно делать? Роль человека в защите природы. Откуда мы берем воду? Понятие питьевой воды. Зачем мыть овощи и фрукты. Почему мы моем руки.Понятиеогигиене.Транспортчеловекаиеговлияниенаэкологию.Видытранспорта.

Откуда берется мусор? Как перерабатывают мусор? Как сберечь наш родной край? Проблемы экологии родного края

Человекибезопасность.Опасныеситуациидомаинаулице.Наулицевбезопасности. Правилабезопасностидомаившколе.Телефоныэкстреннойпомощи.Безопасноепитание. Здоровый образ жизни. Компьютер и Интернет. Правила безопасности. Режим дня и гаджеты. Я берегу глаза.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

Обучающийсянаучится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству (качество произношениявзависимостиотстепенипроявленияречевогонарушенияиегоструктуры),

знать профессии членов своей семьи, соотносить эти профессии и основные, соответствующие им, виды профессиональных действий, называть их (качество произношениявзависимостиотстепенипроявленияречевогонарушенияиегоструктуры),

знать домашний адрес, номер своей школы и класса, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры); проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, понимать и демонстрировать изученные правила поведения в социуме и на природе, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

знать и воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

на доступном лексико-грамматическом уровне культурные объекты, родного края; различатьипоказыватьобъектыживойинеживойприроды,объекты,созданные человеком,иприродныеобъекты,частирастений(корень,стебель,лист,цветок,плод, семя),группыживотногомира(животные,птицы,рыбы,насекомые),называтьих(качество произношениявзависимостиотстепенипроявленияречевогонарушенияиегоструктуры); знатьипоказыватьнаиболеераспространенныевродномкраедикорастущиеикультурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года;деревья,кустарники,травы;основные группыживотногомира(животные,птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки, называть их (качество произношениявзависимостиотстепенипроявленияречевогонарушенияиегоструктуры); применятьправилауходазакомнатнымирастениямиидомашнимиживотными;

под руководством педагогического работника проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе измерять температуру тела и воздуха) и опыты;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдатьправилаздоровогопитанияиличнойгигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей)пользоватьсяэлектроннымдневникомиэлектроннымиресурсамишколы.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Задавайте,вопросы!	1

2	ЧтотакоеРодина?	1
3	ЧтотакоеРодина?	1
4	ЧтомызнаемонародахРоссии?	1
5	ЧтомызнаемонародахРоссии?	1
6	Чтомызнаемо Москве?	1
7	Чтомызнаемо Москве?	1
8	Проект«МоямалаяРодина».	1
9	Проект«МоямалаяРодина».	1
10	Чтоунаснадголовой?	1
11	Чтоунаснадголовой?	1
12	Чтоунасподногами?	1
13	Чтоунасподногами?	1
14	Чтообщегоуразныхрастений?	1
15	Чтообщегоуразныхрастений?	1
16	Чторастѐтнаподоконнике?	1
17	Чторастѐтнаподоконнике?	1
18	Чторастѐтнаклумбе?	1
19	Чторастѐтнаклумбе?	1
20	Что этозалистья?	1
21	Что этозалистья?	1
22	Чтотакоехвоинки?	1
23	Чтотакоехвоинки?	1
24	Ктотакие насекомые?	1
25	Ктотакие насекомые?	1
26	Ктотакие рыбы?	1
27	Ктотакие рыбы?	1
28	Ктотакие птицы?	1
29	Ктотакие птицы?	1
30	Ктотакие звери?	1
31	Ктотакие звери?	1
32	Чтоокружает нас дома?	1

33	Чтоумееткомпьютер?	1
34	Чтоумееткомпьютер?	1
35	Чтовокругнасможетбыть опасным?	1
36	Чтовокругнасможетбыть опасным?	1
37	Начтопохожанашапланета	1
38	Начтопохожанашапланета	1
39	ПроектМоямалаяРодина	1
40	Страничкидлялюбознательных.Чтотакоезоопарк?	1
41	Проверимсебяиоценимсвоидостижения	1
42	Какживет семья?	1
43	Какживет семья?	1
44	Откудавнашдомприходитводаикудаонауходит?	1
45	Откудавнашдомприходитводаикудаонауходит?	1
46	Откудавнашдомприходит электричество?	1
47	Откудавнашдомприходит электричество?	1
48	Какпутешествуетписьмо?	1
49	Какпутешествуетписьмо?	1
50	Кудатекутреки?	1
51	Кудатекутреки?	1
52	Откудаберутсяснегилед	1
53	Откудаберутсяснегилед	1
54	Откудавснежкахгрязь?	1
55	Какрастутрастения?	1
56	Какрастутрастения?	1
57	Какживутживотные?	1
58	Какживутживотные?	1
59	Какзимойпомочьптицам	1
60	Какзимойпомочьптицам	1
61	Откудаберѐтсяикудадевается мусор?	1
62	Откудаберѐтсяикудадевается мусор?	1
63	ПроектМоясемья	1
64	Страничкидлялюбознательных:откудаберутсяшоколад,изюми мед?	1
65	Резерв	1

66	Резерв	1

2 класс

Содержаниеучебногопредмета

Человеккакчастьживойприродыиразумноесущество.Здоровьечеловека,основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе.

Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при легких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях - залог здоровья.

Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи.

Ктоикакизучаетприроду.Ученые,изучающиеживуюинеживуюприроду.Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование облаков, их разнообразие. Перистые, кучевые, слоистые облака, грозовые тучи.

Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звезды - раскаленныекосмическиетела.Солнце-ближайшаякземлезвезда,источниксветаитепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Почитание Солнца древними народами, его образ в произведениях народного творчества.

Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звезды и созвездия. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Планеты - холодные космические тела. Земля - планета. Общие представления о ее форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца - причина смены времен года.

Глобус - модель Земли. Представления древних о Земле. Первый полет человека вокруг Земли, первый космонавт мира Ю.А. Гагарин. Вид Земли из космоса.

Луна - естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения ее видимой формы в течение месяца (фазы Луны).

ПервыекосмическиеполетынаЛуну.ОбщиепредставленияоСолнечнойсистеме,ее составе и разнообразии планет.

Чтоизучаетнаукагеография.Соотношениеводыисушиназемнойповерхности.

Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий.

Формыземнойсуши:горы,равнины,ихразнообразие,условноеобозначениенакарте.

Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди. Правила безопасного поведения в горах.

Вулканы,опасность ихизвержения. Изменениеи загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород.

ВоданаЗемле.Группыводоемов:естественныеиискусственные;спреснойисоленой водой. Естественные водоемы: океан, море, озеро, река.

Море и его значение для людей и природы. Морская вода, волны, опасность купания в море. Озеро - замкнутый водоем. Каспийскоеморе - самое большое озеро мира. Байкал - глубочайшее озеро мира, жемчужина России.

Река - постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото, его значение для рек. Искусственные водоемы: пруд, водохранилище, канал. Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономного расходования воды в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоемов. Правила безопасного поведения на водоемах.

Важность сохранения красоты и чистоты природы. Формы суши и виды водоемов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Общество - совокупность людей, объединенных общей культурой и совместной деятельностью. Человек - член общества. Значение труда для человека и общества.

Разнообразие профессий: строители, инженеры, конструкторы, программисты, ученые, деятели литературы и искусства. Важность и необходимость профессии эколога в современном мире. Роль учителя в жизни каждого человека. Наиболее распространенные профессии в городе, селе (в своем регионе).

Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Друзья, взаимоотношения с ними. Физическая и духовная красота человека.

Семья - ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет. Взаимоотношениявсемье,заботачленовсемьидругодруге.Обязанностиребенкавсемье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные традиции и реликвии.

Наша Родина - Россия. Родина, соотечественники. Россия - одно из крупнейших по территории государств мира. Государственная граница России, ее сухопутные и морские границы. Российская Федерация - многонациональное государство. Народы, населяющие нашустрану,ихнациональныетрадиции(напримеренародовродногокрая).Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык - государственный язык России. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребенка. Президент Российской Федерации - глава государства.

Праздник и егозначение в жизни общества. Государственные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, День Победы, День Весны и Труда, День России, День народного единства. Профессиональные праздники.

Дниохраныприроды.Праздникиипамятныедатысвоегорегиона.

Москва - столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль, Московский университет, московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя).

Российские города (города-миллионеры, города-герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву). Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные ижилыерайоныгорода.Культурныецентрыгорода(библиотеки,музеи,театры,стадионы).

Проблемысовременногогорода(транспорт,переработкаотходов,чистота).Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов.

Значение транспорта в жизни общества. Виды транспорта. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта.

Родной край. Родной город (поселок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (поселка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте

Человек - творец. Человек - создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников.

Значениеписьменности,счета,средствсвязивжизнилюдей.Бережноеотношениек книге. Старинные и современные средства письменности, счета, связи. Почта, телеграф, мобильныйтелефон,компьютер,электроннаяпочта,радио,телевидение,пресса,Интернет.

Мирискусства.Видыхудожественноготворчества:литература,музыка,живопись, скульптура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времен года в искусстве: в поэзии, нахудожественныхполотнах.Художественныемузеи-хранилищапроизведений искусства.Эрмитаж,Третьяковскаягалерея-крупнейшиемузеистраны.Красотаприроднаяирукотворная.Симметричныеинесимметричн ыепредметыокружающего мира.Линияицентрсимметрии.Использованиеразныхвидовсимметриивтворениях человека(вархитектурныхсооружениях,узораходежды,предметахбыта).

Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним. Природные материалы, используемые человеком для своих изделий.Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры водеждеи предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей).

Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

Обучающийсянаучится:

находитьРоссиюнакартемира,накартеРоссии-Москву,свойрегиониегоглавный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать простым предложением изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описыватьпростымипредложениямиизученныеприродныеобъектыиявления,втом числе звезды, созвездия, планеты;

группироватьизученныеобъектыживойинеживойприродыпопредложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироватьсянаместностипо местнымприроднымпризнакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдатьправиланравственногоповеденияв социумеивприроде,оценивать примерыположительногоинегативногоотношениякобъектамприроды,проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдатьрежимдняипитания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью педагогического работника в случае необходимости.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Темаурока	Кол-во часов
1.	Роднаястрана	1
2.	Городисело.Проект«Роднойгород».	1
3.	Природаирукотворный мир	1
4.	Проверимсебяиоценимсвоидостиженияпоразделу«Гдемыживѐм?»	1
5.	Неживаяиживая природа	1
6.	Явленияприроды.Практическаяработа№1.Знакомствосустройством термометра,измерениетемпературывоздуха,водыителачеловека.	1
7.	Чтотакоепогода?	1
8.	Вгости к осени(экскурсия)	1
9.	Вгостикосени	1
10.	Звѐздноенебо	1
11.	Заглянемвкладовыеземли.Практическаяработа№2.Исследованиес помощьюлупысоставагранита,рассматриваниеобразцовполевогошпата, кварца, слюды.	1
12.	Провоздух	1
13.	Проводу	1
14.	Какиебываютрастения.Практическаяработа№3.Определениерастений спомощьюатласа-определителя.	1
15.	Какиебываютживотные	1
16.	Невидимыенити	1
17.	Дикорастущиеикультурныерастения	1
18.	Дикиеидомашниеживотные	1
19.	Комнатныерастения.Практическаяработа№4.Освоениеприѐмовуходаза комнатнымирастениямивсоответствиисинструкцией.	1
20.	Животныеживогоуголка.Практическаяработа№5.Освоениеприѐмов содержанияживотныхживогоуголкавсоответствиисинструкциями.	1

21.	Прокошекисобак	1
22.	Краснаяknига	1
23.	Будьприродедругом.Проект«Краснаяknига».	1
24.	Проверимсебяиоценимсвоидостижения.Проверочнаяработапоразделу «Природа».	1
25.	Чтотакоеэкономика	1
26.	Изчегочтосделано	1
27.	Какпостроитьдом	1
28.	Какойбывает транспорт	1
29.	Культураобразование	1
30.	Всепрофессииважны.Проект«Профессии».	1
31.	Вгостикзиме (экскурсия)	1
32.	Вгостикзиме	1
33.	Проверимсебяиоценимсвоидостижения.Проверочнаяработапоразделу «Жизньгородаисела».	1
34.	Презентациипроектов«Роднойгород», «Краснаяknига,илиВозьмѐмпод защиту»,«Профессии».	1
35.	Строениетелачеловека	1
36.	Еслихочешьбытьздоров	1
37.	Берегисьавтомобиля!	1
38.	Берегисьавтомобиля!Практическаяработа№6.Отработкаправил переходаулицы.	1
39.	Домашниеопасности	1
40.	Пожар!	1
41.	Наводеивлесу	1
42.	Опасныенезнакомцы	1
43.	Проверимсебяиоценимсвоидостижения.Проверочнаяработапоразделу «Здоровьеибезопасность».	1
44.	Нашадружнаясемья.Проект«Родословная»	1
45.	Вшколе	1
46.	Правилавежливости	1
47.	Тыи твои друзья	1
48.	Мы–зрителиипассажиры	1
49.	Проверимсебяиоценимсвоидостижения.Проверочнаяработапоразделу «Общение».	1
50.	Посмотривокруг	1
51.	Ориентированиенаместности.Практическаяработа№7.Знакомствос устройствомкомпасаиправиламиработыс ним.	1
52.	Ориентированиенаместности	1
53.	Формыземнойповерхности	1
54.	Водныебогатства	1
55.	Вгости к весне (экскурсия)	1
56.	Вгостиквесне	1
57.	Россиянакарте.Практическаяработа№8.Приѐмычтениякарты.	1
58.	ПутешествиепоМоскве	1
59.	МосковскийКремль	1

60.	ГороднаНеве	1
61.	Путешествиепопланете	1
62.	Путешествиепоматерикам	1
63.	Странымира.Проект «Странымира»	1
64.	Впередилето	1
65.	Проверимсебяиоценимсвоидостижения.Проверочнаяработапоразделу «Путешествия»	1
66.	Презентацияпроектов«Родословная»,«ГородаРоссии»,«Странымира».	1
67.	Моялюбимаястрана.	1
68.	Город,вкотором яживу.	1

3 класс

Содержаниеучебногопредмета

Разнообразие изменений в окружающем мире. Наблюдения - источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе.

Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе.

Календарноеи астрономическоеначало сезонов,особыедни года:21марта,22июня, 23 сентября, 22декабря. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.

Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами). Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и ее составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека.

Профессияметеоролог.Современнаяметеослужба.

Дневник наблюдений за погодой. Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).

Сезонныеизменениявприроде.Сезонныеявлениявприроде.

Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелеты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.

Изменениявнеживойиживойприродевесной:болеевысокоеположениеСолнцанад горизонтом,увеличениепродолжительностидня;повышениетемпературывоздуха,таяние снега и льда, сокодвижение растений, развертывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека.

Изменениявнеживойиживойприродеприходомлета.

Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.

Тела и вещества, их свойства. Понятия "тело" и "вещество". Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твердое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах.

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух - смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Вода в природе, ее значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода - растворитель. Твердое, жидкое, газообразное состояния воды (лед, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози. Круговорот воды в природе.

Источники загрязнения воды, меры по охранеее чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.

Почва и ее значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы-главноеотличиеотгорнойпороды.Взаимосвязьрастенийипочвенныхживотных. Обитатели почвы - участники круговорота веществ в ней. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения ее плодородия.

Организм человека и его здоровье. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. Рождениеиразвитиечеловека.Основныечастискелетачеловека,ихназначение.Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника.

Мышцы,ихназначение.Важностьукрепленияитренировкимышц.Перваяпомощь при переломах, растяжении связок. Органы дыхания. Газообмен в легких. Инфекционные и простудные заболеванияорганов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействиеядовитых газовнаорганыдыхания.Важность пребывания насвежемвоздухе. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережногоотношенияксердцу.Пульс,егоизмерение.Кровьиеерольворганизме. Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.

Питаниеисоставпищи.Витамины,ихзначениедляорганизма.Органыпищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах.

Нервнаясистема,еезначениедляорганизма.Рольголовногоиспинногомозга.

Что такое память, какой она бывает. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Элементарные представления о строении органов чувств. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровьяи заботао них.Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.

Развитиеживотных ирастений.Многообразиеживотных.Условия,необходимыедля роста и развития животных. Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных. Многообразиерастений(водоросли,мхи,папоротники,хвойные,цветковые).Условия,

необходимые для роста и развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивыеизасухоустойчивыерастения.Общеепредставлениеорастениикакоживом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений.

Способыразмножениярастенийираспространениясемян.Вегетативноеразмножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).

Изменение быта и культуры наших предков. Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Жизньнаселевстарину. Жилищанашихпредков.Устройствостариннойизбы.Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.

Возникновение городов на Руси. Исторические центры современных городов - архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественнаяросписьидругиеремеслаанашихпредков.Значениедеревавжизнинаших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремесла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появлениеденег.Старинныеисовременныеденьги.Одеждасельскихигородскихжителей встарину. Элементыстаринной одеждыи ихназначение. Одеждалюдей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.

Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном крае. Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

Обучающийсянаучится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показыватьнакартемираматерики,изученныестранымира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознаватьизученныеобъектыприродыпоихописанию,рисункамифотографиям, различать их в окружающем мире;

проводитьпопредложенномуплануилиинструкциинебольшиеопытысприродными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группироватьизученныеобъектыживойинеживойприроды,проводитьпростейшую классификацию;

сравниватьпозаданномуколичествупризнаковобъектыживойинеживойприроды;

с помощью педагогического работника описывать на основе коллективно составленного или предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

с помощью взрослых или самостоятельно использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

с помощью взрослых фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные простые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдатьпериодичностьдвигательнойактивностиипрофилактикизаболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступав Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Природа.	1
2.	Человек.	1
3.	Общество.	1
4.	РоссийскаяФедерация.	1
5.	Очемрасскажетплан.	1
6.	Чтотакоеэкология.	1
7.	Проект:«Богатства,отданныелюдям».	1
8.	Какмыпознаеммир.Проверимсебя.	1
9.	Звездноенебо–ВеликаякнигаПрироды.	1
10.	Тела,вещества,частицы.	1
11.	Разнообразиевеществ.	1
12.	Воздухиего охрана.	1
13.	Вода.	1
14.	Превращенияикруговоротводы.	1
15.	Берегитеводу!	1
16.	Чтотакоепочва.	1
17.	Разнообразиерастений.	1

18.	Солнце,растенияимысвами.	1
19.	Размножениеиразвитиерастений.	1
20.	Охранарастений.	1
21.	Разнообразиеживотных.	1
22.	Кточто ест.	1
23.	Размножениеиразвитиеживотных.	1
24.	Охранаживотных.	1
25.	Вцарствегрибов.	1
26.	Проект«Разнообразиеприродыродногокрая».	1
27.	Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
28.	Организмчеловека.	1
29.	Органычувств.	1
30.	Надежнаязащитаорганизма.	1
31.	Опорателаидвижение.	1
32.	Нашепитание.	1
33.	Дыханиеи кровообращение.	1
34.	Умейпобеждатьболезни.	1
35.	Здоровыйобразжизни.	1
36.	Проверимсебяиоценимсвоидостижения Проект«Школа кулинаров».	1
37.	Огонь,водаигаз.	1
38.	Чтобыпутьбылсчастливым.	1
39.	Дорожныезнаки.	1
40.	Опасныеместа.	1
41.	Природаинашабезопасность.	1
42.	Экологическаябезопасность.	1
43.	Проект:«Ктонасзащищает?»Проверимсебяиоценимсвои достижения.	1
44.	Длячегонужнаэкономика?	1
45.	Природныебогатстваитрудлюдей–основаэкономики.	1
46.	Полезныеископаемые.	1
47.	Растениеводство.	1
48.	Животноводство.	1

49.	Какаябывает промышленность?	1
50.	Чтотакоеденьги?	1
51.	Государственныйбюджет.	1
52.	Семейныйбюджет.	1
53.	Экономикаи экология.	1
54.	Проект:«Экономикародногокрая»Проверимсебяиоценимсвои достижения.	1
55.	Страничка для любознательных. «О Растениеводстве и животноводстве».	1
56.	ЗолотоекольцоРоссии.	1
57.	ЗолотоекольцоРоссии.	1
58.	Нашиближайшиесоседи.	1
59.	НасевереЕвропы.	1
60.	Чтотакое«Бенилюкс».	1
61.	ВцентреЕвропы.	1
62.	ПутешествиепоФранции.	1
63.	ПутешествиепоВеликобритании.	1
64.	НаюгеЕвропы.	1
65.	Всемирноенаследие.	1
66.	Проверимсебяиоценимсвоидостижения.	1
67.	Проекты«Музейпутешествий».	1
68.	Страничкидлялюбознательных.Познаменитымместаммира.	1

4 класс

Содержаниеучебногопредмета

Ориентированиевпространствеивовремени.

Путешествия - один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки - источник знаний о прошлом. Движения Земли, Луны и счет времени. Промежутки времени, взятые за основу счета времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счет: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. "Лента времени". Старинные и современные устройства для счета времени. Разнообразие часов. Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.

Открытая и закрытая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звездам и местным признакам.

Способыизображенияобъектовокружающегомира.Рисунок,чертеж,планпредмета. Масштаб,егоиспользованиеприизображенииобъектовокружающегомира.Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, ее отличие от плана местности. Условные знаки физической карты:

обозначенияравнин,гор,водоемов,населенныхпунктов,границгосударств.Историческая карта,ееотличиеотфизическойкарты.Условныезнакиисторическойкарты,изображение территорий государств, исторических событий на ней.

Изображение Земли. Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними.

Объекты космического пространства, их изображение. Звезды и созвездия. Звездная карта, ее условные обозначения, изображение звезд и созвездий.

Общее представление о Солнечной системе, ее составе. Модель Солнечной системы. Солнце - центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Земля и ее естественный спутникЛуна.МестоЗемливСолнечнойсистеме,ее"соседи".Первыекосмическиеполеты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.

ПриродныебогатстваРоссии.Россиянаглобусеикартеполушарий.Физическаякарта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России.

Горныепородыиминералы.Полезныеископаемые,ихразнообразие.Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве.Металлическиеруды.Использованиеметалловвтехникеивбыту.Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленныедобычей,перевозкойипереработкойполезныхископаемых.Рациональное использованиеполезныхископаемых.РоднойкрайнакартеРоссии.Особенностирельефа, водоемы родного края. Богатства недр родного края.

Природныезоныиприродныесообщества.Общеепредставлениеоприродныхзонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территорииРоссии.Климатическиеусловия,особенностирельефа,водоемы,растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах,пищевыецепи. Природныесообщества моря,озера,болота,леса, луга, их значение для народного хозяйства.

Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озер, осушение болот, вырубка лесов, пожары). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.

Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространенные растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной икультурной жизни страны в разныеисторическиепериоды: ДревняяРусь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиесялюдиразныхэпохкакносителибазовыхнациональныхценностей.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников историиикультурысвоегокрая.Личнаяответственностькаждогочеловеказасохранность историко-культурного наследия своего края.

ЖизньдревнихславянВовременаДревнейРуси(столицаДревнийКиев).

Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.

ТрудныевременанаРусскойземле.Русьрасправляеткрылья.Куликовскаябитва. ИванТретий.

Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.

Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20 - 30-х годов. Великая война и Великая Победа.

Страна, открывшая путь в космос. Освоение космического пространства. Ю.А. Гагарин.

ГосударственноеустройствосовременнойРоссии.

Конституция - основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Государственная символика и праздничные дни России (обобщение материала за1 - 3 классы).

Человек - создатель и носитель культуры. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, ученые, деятели искусств.

Роднойрегион(республика,край,область,район),егорасположениенакартеРоссии. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторыеих обычаи и характерные особенности быта(2 -3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.

Материки, океаны, страны и народы Земли. Открытие материков Земли. Первооткрыватели и исследователи. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников. Природа материков.

ПроблемасохраненияприродныхбогатствЗемли.МеждународнаяКраснаякнига.

Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на карте мира). Ближайшие соседи России.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

Обучающийсянаучится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показыватьнафизическойкартеизученныекрупныегеографическиеобъектыРоссии (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);

показыватьнаисторическойкартеместаизученныхисторическихсобытий;

находить место изученных событий на "ленте времени";

знатьосновныеправаиобязанностигражданинаРоссийскойФедерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

на доступном лексико-грамматическом уровне рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

на доступном лексико-грамматическом уровне описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному либо самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явленийи процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболеезначимыеприродныеобъектыВсемирного наследиявРоссии и за рубежом (в пределах изученного);

называтьэкологическиепроблемыиопределятьпутиихрешения;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдатьправилабезопасногоповеденияприиспользованииобъектовтранспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках);

соблюдатьправилабезопасногоповеденияприезденавелосипеде;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Мирглазами астронома.	1
2	ПланетыСолнечнойсистемы.	1
3	ПланетыСолнечнойсистемы.	1
4	Мирглазами географа	1
5	Мирглазами историка.	1
6	Когдаигде?	1
7	Мирглазами эколога.	1
8	Мирглазами эколога.	1
9	МеждународнаяКраснаякнига	1
10	Проверимсебяиоценимсвоидостиженияпоразделу«Земляи человечество»	1
11	РавниныигорыРоссии.	1
12	Моря,озѐраиректРоссии.	1
13	ПриродныезоныРоссии.	1
14	Зонаарктическихпустынь.	1
15	Тундра.	1

16	ЛесаРоссии.	1
17	Лесичеловек.	1
18	Зонастепей.	1
19	Пустыни.	1
20	УЧѐрногоморя.	1
21	Проверимсебяиоценимсвоидостиженияпоразделу«Природа России»	1
22	Поверхностьнашегокрая.	1
23	Водныебогатстванашегокрая.	1
24	Нашиподземныебогатства.	1
25	Нашиподземныебогатства.	1
26	Земля-кормилица.	1
27	Жизньлеса.	1
28	Жизньлуга	1
29	Жизньвпресныхводах.	1
30	Проверимсебяиоценимсвоидостиженияпоразделу«Роднойкрай-частьбольшойстраны»	1
31	Мирдревности:далѐкийиблизкий.	1
32	Средниевека:времярыцарейизамков.	1
33	Новоевремя:встречаЕвропыиАмерики.	1
34	Новейшееврем я:историяпродолжаетсясегодня.	1
35	Проверимсебяиоценимсвоидостиженияпоразделу«Страницы всемирнойистории»	1
36	ГосударствоРусь.	1
37	Странагородов.	1
38	ИзкнижнойсокровищницыРуси.	1
39	ТрудныевременанаРусскойземле.	1
40	Русьрасправляеткрылья.	1
41	Куликовскаябитва.	1
42	ИванТретий.	1
43	РоссиявправлениецаряИванаВасильевичаГрозного	1
44	ПатриотыРоссии.	1
45	Петр Великий	1
46	МихаилВасильевичЛомоносов.	1
47	ЕкатеринаВеликая.	1
48	Отечественнаявойна1812года.	1
49	СтраницыисторииXIXвека.	1
50	РоссиявступаетвXXвек.	1
51	Страницыистории1920-1930-хгодов	1
52	ВеликаяОтечественнаявойнаиВеликаяПобеда.	1
53	ВеликаяОтечественнаявойнаиВеликаяПобеда.	1
54	Страна,открывшаяпутьвкосмос.	1
55	Проверимсебяиоценимсвоидостиженияпоразделу« СтраницыисторииРоссии»	1
56	ОсновнойзаконРоссииправачеловека.	1

57	ОсновнойзаконРоссииправачеловека.	1
58	Мы–гражданеРоссии.	1
59	СлавныесимволыРоссии.	1
60	Такиеразныепраздники.	1
61	ПутешествиепоРоссии.	1
62	ПутешествиепоРоссии.	1
63	ПутешествиепоРоссии.	1
64	Проверимсебяиоценимсвоидостиженияпоразделу«Современная Россия»	1
65	Презентацияпроектов	1
66	Презентацияпроектов	1
67	Презентацияпроектов	1
68	Проверимсебяиоценимсвоидостиженияпоитогамгода	1

2.1.6. ОСНОВЫРЕЛИГИОЗНЫХКУЛЬТУРиСВЕТСКОЙЭТИКИ

4 класс

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральнойадаптированнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Для реализации программы используются учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерациикиспользованиювобразовательномпроцессе «Основырелигиозныхкультури светской этики. Основы светской этики» (автор Данилюк А.Я.), «Основы духовно-нравственнойкультурынародовРоссии.Основыправославнойкультуры4-5класс.»(автор А. В.Кураев).

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющимитяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевойсреды,чтообеспечиваетсяорганизациейисоблюдениемединогоречевогорежима.

Этопредполагаетсозданиеиндивидуализированнойкоррекционно-развивающей коммуникативноориентированнойсредывстенахобразовательногоучрежденияи,по возможности,внеего.

Речевойрежимобеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речеязыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализацияречевогорежимапредполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствиисоструктуройнарушенияречи,степеньюегопроявления,атакжеизученным программным материалом;

проведениеспециальнойработыприподготовкекустнымпубличнымвыступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Модуль«Основысветскойэтики» Содержание учебного предмета

Духовно-нравственныеинравственныеидеалывжизничеловекаиобщества(1час)

Россия—наша Родина.

Основырелигиозныхкультурисветскойэтики(28часов)

Культураимораль.Этикаиеёзначениевжизничеловека.

Праздники как одна из форм исторической памяти.

Образцынравственностивкультурахразныхнародов.

Государство и мораль гражданина.

ОбразцынравственностивкультуреОтечества.

Трудоваяmораль.Нравственныетрадициипредпринимательства.

Чтозначитбытьнравственнымвнашевремя?Высшиенравственныеценности,идеалы, принципы морали.

Методикасозданияморальногокодексавшколе.Образованиекакнравственнаянорма. Нормы морали. Этикет.

Методынравственногосамосовершенствования.

ДуховныетрадициимногонациональногонародаРоссии(5часов)

ЛюбовьиуважениекОтечеству.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

1) знакомствососновныминормамисветскойирелигиознойморали,пониманиеих значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) пониманиезначениянравственности,верыирелигиивжизничеловекаиобщества;

3) формированиепервоначальныхпредставленийосветскойэтике,отрадиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознаниеценностичеловеческойжизни.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Россия-наша Родина	1
2	Чтотакоесветскаяэтика	1
3	Культураимораль	1
4	Особенностиморали	1
5	Добро и зло	1
6	Добро и зло	1
7	Добродетельипорок	1
8	Добродетельипорок	1

9	Свободаиморальныйвыборчеловека	1
10	Свободаиответственность	1
11	Свободаиответственность	1
12	Моральныйдолг	1
13	Справедливость	1
14	Альтруизмиэгоизм	1
15	Дружба	1
16	Чтозначитбыть моральным?	1
17	Родисемья–источникнравственныхотношенийвистории человечества	1
18	Нравственныйпоступок	1
19	Золотоеправилонравственности	1
20	Стыд,винаиизвинение	1
21	Честь и достоинство	1
22	Совесть	1
23	Нравственныеидеалы	1
24	ОбразынравственностивкультуреОтечества	1
25	Этикет	1
26	Семейныепраздники	1
27	Жизньчеловека–высшаянравственнаяценность	1
28	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1
29	ТрадиционныерелигииРоссии	1
30	ТрадиционныерелигииРоссии	1
31	Подготовкатворческихпроектов	1
32	Презентациятворческихпроектов.Подведениеитоговгода	1
33	Обобщениеиповторениепройденного	1
34	Обобщениеиповторениепройденного	1

Модуль«Основыправославнойкультуры»

Содержание учебного предмета

РазделI.Введениевправославнуюдуховнуютрадицию(18часов).

Россия–нашаРодина.Чтотакоедуховныймирчеловека.Чтотакоекультурные традиции и для чего они существуют.

Культураирелигия.Какчеловексоздаѐткультуру. Очемговорит религия.

ЧеловекиБогвправославии.КакиедарыБогдалчеловеку.КакверавБогаможет влиять на поступки людей.

Православнаямолитва,еепроисхождениеизначение.МолитвеннаякультураПравослави я: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

БиблияиЕвангелие.Ктотакиехристиане.ЧтотакоеБиблия.Евангелие —добрая весть. Смысл Евангелия.

ПроповедьХриста.ЧемуучилХристос.Нагорнаяпроповедь.Какоесокровищенельзя украсть.

ХристосиЕгокрест.КакБогсталчеловеком.ПочемуХристоснеуклонилсяотказни. Каковасимволикакреста.

Пасха.ВоскресениеХриста.РусскаяПасха.КакпраздноюПасху.

Православноеучениеочеловеке.Душа.Когдаболитдуша.ЧтотакоеобразБожийв человеке.

Совестьираскаяние.Оподсказкахсовести.Раскаяние.Какисправитьошибки.

Заповеди.Какиезаповедиданылюдям.Чтообщегоуубийстваиворовства.Как зависть гасит радость.

Милосердиеисострадание.Чеммилосердиеотличаетсяотдружбы.Когоназывают ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Золотоеправилоэтики.Главноеправилочеловеческихотношений.Чтотакоенеосуждени е.

Храм. Что люди делаю в храмах. Как устроен православный храм.

Икона.Почемуиконатакнеобычна.Зачемизображаютневидимое.

Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.

Подведениеитогов.Выполнениепраздничногопроекта.

РазделII.ПравославиевРоссии(16часов).

КакхристианствопришлонаРусь.ЧтотакоеЦерковь.Чтотакоекрещение.

Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Заповедиблаженств.Когдахристианебываютсчастливы.Какплачможетобернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

ЗачемтворитьдоброКакподражаютХристу.Чемурадуютсясвятые.

Чудовжизнихристианина.ОСвятойТроице.Охристианскихдобродетелях.

ПравославиеоБожиемсуде.Каквидетьвлюдяххриста.Почемухристианеверятв бессмертие.

ТаинствоПричастия.КакХристоспередалСебяученикам.ЧтотакоеПричастие.Что такое церковное таинство.

Монастырь.Почемулюдиидутвмонахи.Отчегоотказываются монахи.

Отношениехристианинакприроде.Чтоделаетчеловекавышеприроды.Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

Христианскаясемья.Чтотакоевенчание.Чтоозначаетобручальноекольцо.

ЗащитаОтечества.Когдавойнабываетсправедливой.Освятыхзащитникахродины.

Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонациональногои многоконфессионального народа России.

Повторительно-обобщающийурокповторомуразделу. Итоговая презентация творческих проектов учащихся.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

1) знакомствососновныминормамисветскойирелигиознойморали,пониманиеих значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) пониманиезначениянравственности,верыирелигиивжизничеловекаиобщества;

3) формированиепервоначальныхпредставленийосветскойэтике,отрадиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознаниеценностичеловеческойжизни.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Россия-наша Родина	1
2	Культураирелигия	1
3	Человеки богв православии	1
4	Православнаямолитва	1

5	БиблияиЕвангелие	1
6	ПроповедьХриста	1
7	ХристосиЕгоКрест	1
8	Пасха	1
9	Православноеучениеочеловеке	1
10	Совестьи раскаяние	1
11	Заповеди.	1
12	Милосердиеисострадание.	1
13	Золотоеправило.	1
14	Храм	1
15	Икона	1
16	Творческиеработыучащихся.	1
17	Подведениеитогов	1
18	КакхристианствопришлонаРусь	1
19	Подвиг	1
20	Заповедиблаженств	1
21	Зачемтворитьдобро?	1
22	Чудовжизни христианина	1
23	ПравославиеоБожьемсуде	1
24	Таинствопричастия	1
25	Монастырь	1
26	Отношениехристианинакприроде	1
27	Христианскаясемья	1
28	ЗащитаОтечества	1
29	Христианинвтруде	1
30	ЛюбовьиуважениекОтечеству	1
31	Подготовкапроектовобучающихся	1
32	Подготовкапроектовобучающихся	1
33	Итоговаяпрезентацияпроектовобучающихся	1
34	Итоговаяпрезентацияпроектовобучающихся	1

2.1.7. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО

Рабочая программа по изобразительному искусству адаптирована для обучающихсяс тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии сФедеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант5.2)рабочаяпрограммарассчитанана1часвнеделю,в1омклассе-33часавгод, во 2-4 классах 34 часа в год.

Для реализации программы использован учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерациикиспользованиювобразовательномпроцессе«Изобразительноеискусство.Ты изображаешь,украшаешьистроишь»(авторыЛ.А.Неменская;подред.Б.М.Неменского).

Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Неменская, Л. А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1-4 классы учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М.Неменского.–М.:Просвещение.Неменский,Б.М.Методическоепособиекучебникам по изобразительному искусству : 1–4 классы : пособие для учителя / Б. М. Неменский, Л. А.Неменская,Е.И.Коротеева;подред.Б.М.Неменского.–М.:Просвещение.Неменский, Б. М. Изобразительное искусство : 1–4 классы : рабочие программы / Б. М. Неменский [и др.]. – М. : Просвещение.

ТаккакособенностьдетейТНР-недостаточнаясформированностьречевогоразвития, что обусловливает дополнительные коррекционные задачи урока, направленные на развитиемыслительнойиречевойдеятельности,наповышениепознавательнойактивности детей, на создание условий для осмысление выполняемой учебной работы, то при составлении рабочей программы по изобразительному искусству учитывается коррекционнаясоставляющая,котораявыражаетсявреализациисследующихнаправлений:

- образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);
- созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;
-стимуляциейречевойактивностиобучающихсяиактивизациейихречевыхвозможностей;
-формированиепервоначальныхпредставленийоролиизобразительногоискусствавжизни человека, его роль в духовно-нравственном развитии человека;
-овладение практическими умениями навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
-овладениеэлементарнымипрактическимиумениямиинавыкамивразличныхвидах художественной деятельности;
-развитиеспособностейквыражениювтворческихработахсвоегоотношениякокружающему миру;
-развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения;
-коррекциянедостатковвмелкой моторике;
-развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков;
-усвоениеслов,словосочетанийифраз,наосновекоторыхдостигаетсяовладение изобразительной грамотой;

Реализациянаправленийкоррекционнойработыпредполагаетиспользованиена урокахизобразительногоискусстваследующиевидыкоррекционно-развивающейработы:

Совершенствованиедвиженийсенсомоторногоразвития:

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

Коррекцияотдельныхсторонпсихическойдеятельности:

Развитиезрительноговосприятияиузнавания.

Развитие зрительной памяти и внимания.

Формированиеобобщенныхпредставленийосвойствахпредмета(цвет,форма, величина)

Развитиепространственныхпредставленийиориентация.

Развитие представлений о времени.

Умение планировать деятельность.

Развитиекомбинаторныхспособностей.

Развитие различных видов мышления:

Развитиенаглядно–образногомышления.

Коррекциянарушенийвразвитииэмоционально–личностнойсферы.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

1 класс

Содержаниеучебногопредмета

Учебный материал в примерной программе представлен тематическими блоками, отражающими деятельностной характер и субъективную сущность художественного образования: «Учимся уприроды», «Учимся на традициях своего народа», «Приобщаемся ккультуренародовмира».Вкаждыйблоквключенытемы,направленныенарешениезадач начального художественного образования и воспитания, а также на получение опыта художественно-творческой деятельности, содержание которого в обобщенном виде вынесено в отдельный блок, но в практике общего художественного образования фактически входит в каждый блок.

Тыизображаешь.ЗнакомствосМастеромИзображения(9ч)

Учитьвидетьиизображать,рассматриватьмир,учитьсябытьхорошимзрителем. Обучениедетейпервичномуопытувладениядоступнымиихвозрастуматериалами.

МастерИзображенияпомогаетувидеть,учитрассматривать

Развитие наблюдательности и аналитических возможностей глаза. Рассматриваются и изображаются фрагменты природы, животные: чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

Изображатьможнопятном

Присмотретьсякразнымпятнам—мхунакамне,осыпинастене,узорамнамраморе в метро — и постараться увидеть в них какие-либо изображения. Превратить пятно в изображение зверюшки.(Наклеенное или нарисованное пятно подготовлено учителем.)

Изображатьможновобъеме

Превратить комок пластилина в птицу. Лепка. Посмотреть и подумать, какие объемныепредметыначтопохожи(например,картофелиныидругиеовощи,корягивлесу или парке).

Изображатьможнолинией

Линией можно рассказывать. «Расскажи нам о себе» — рисунок или последовательность рисунков.

Нашикраски

Проба красок. Радость общения с красками. Овладение навыками организации рабочегоместаипользованиякрасками.Названияцветов.Чтовжизнинапоминаеткаждый цвет? Игровое изображение красочного многоцветного коврика.

Изображатьможноито,чтоневидимо(настроение)

Изобразить радость и грусть. Рисуем музыку — выражаем в изображении образ контрастных по настроению музыкальных пьес.

Художникиизрители(обобщениетемы)

Бытьзрителеминтересноинепросто.Этомунадоучиться.Знакомствос понятием«произведение искусства». Картина. Скульптура. Цвет и краски в картинах художников. Развитие навыков восприятия. Беседа.

Тыукрашаешь—знакомствоМастеромУкрашения(8 ч)

Мирприродыполон украшений

Развитие наблюдательности, приобретение детьми опыта эстетических впечатлений. Украшение крыльев бабочки. Бабочка дается в виде вырезанной учителем заготовки или может быть нарисована (крупно на весь лист) детьми на уроке. Многообразие и красота узоров в природе.

Изображение нарядной птицы в технике объемной аппликации, коллажа. Развитие декоративного чувства совмещения материалов, их цвета и фактуры.

Красотунадо уметь замечать

Неброская и «неожиданная» красота в природе. Рассматривание различных поверхностей: кора дерева, пена волны, капли на ветках и т. д. Развитие чувства фактуры. Накоплениеопытазрительных поэтических впечатлений. Изображение, например, спинки ящерицы или коры дерева. Красота фактуры и рисунка. Знакомство с техникой одноцветной монотипии.

Как,когда,длячегоукрашаетсебя человек

Все украшения человека что-то рассказывают о своем хозяине. Что могут рассказать украшения? Рассматриваем персонажей сказок. Какие уних украшения, как они помогают нам узнавать героев? Изображения выбранных сказочных героев и их украшений.

МастерУкрашенияпомогаетсделатьпраздник

Украшение комнаты. Изготовление праздничных новогодних гирлянд и звезд. Украшениеклассаисвоегодомакновогоднимпраздникам.Коллективноепанно «Новогодняяелка».

Тыстроишь—знакомствосМастеромПостройки(10 ч)

Домдлясебя

«Придумай себе дом» — изображение придуманного для себя дома. Разные дома у разных сказочных персонажей. Как можно догадаться, кто в доме живет. Разные дома для разных дел. Развитие воображения.

Какиеможнопридуматьдома

Лепка сказочных домиков в форме овощей и фруктов. Постройка из пластилина удобных домиков для слона, жирафа и крокодила — слон большой и почти квадратный, у жирафа длинная шея, а крокодил очень длинный. Дети учатся понимать выразительность пропорций и конструкцию формы.

МастерПостройкипомогаетпридуматьгород

«Сказочныйгород»—созданиенабумагеобразагородадляконкретнойсказки. Конструированиеигрового города.Играархитекторов.

Все,чтомывидим,имеет конструкцию

Сделать образы разных зверей — зоопарк-конструкцию из коробочек. Сделать из коробочекveселыхсобакразныхпород.Материалможнозаменитьнааппликацию:разные образы собак делаются путем наклеивания на лист одноцветных бумажных обрезков разных геометрических форм, заранее заготовленных.

Всепредметыможнопостроить

Конструированиеизбумагиупаковок,подставок,цветовиигрушек.

Дом снаружи и внутри

Дом «смотрит» на улицу, но живут внутри дома. «Внутри» и «снаружи» очень взаимосвязаны. Изображение дома в виде букв алфавита так, как будто унего прозрачные стены. Как бы могли жить в домах-буквах маленькие алфавитные человечки, как расположены там комнаты, лестницы, окна?

Город,гдемы живем

Задание на тему «Я рисую любимый город». Изображение по впечатлению после экскурсии.

Обобщениетемы

Задание: выставка работ, сделанных детьми. Дети учатся смотреть и обсуждать работыдругдруга.Игравхудожниковизрителей.Можносделатьобобщающеепанно «Нашгород»или«Москва».

Изображение,украшение,постройкавсегдапомогаютдругдругу(6ч)

Цель темы — показать детям, что на самом деле наши три Мастера неразлучны. Главное — это вспомнить с ребятами, в чем именно состоит роль каждого Мастера и чему он помог научиться.

МастераИзображения,Украшения,Постройкивсегдаработаютвместе

Обобщением здесь является первый урок.

Мастерапомогутнам увидетьмирсказкиинарисоватьего

Созданиеколлективногопанноиндивидуальныхизображенийксказке. Уроки любования. Умение видеть

Наблюдениеживойприроды.Созданиеколлективнойкомпозиции«Здравствуй, лето!» по впечатлениям от природы.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияпрограммы

1. Осваивать особенностиприёмыработыновыми графическимихудожественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.
2. Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.
3. Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.
4. Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).
5. Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.
6. Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.
7. Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской. Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.
8. Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).
9. Знатьоделениицветовнатёплыеихолодные;уметьразличатьисравниватьтёплые ихолодныеоттенкицвета.Осваиватьэмоциональнуювыразительностьцвета:цветзвонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный идр.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Изображениявсюдувокругнас	1
2	МастерИзображения учитвидеть	1
3	Изображатьможнопятном	1
4	Изображатьможновобъеме	1
5	Изображатьможнолинией	1
6	Разноцветныекраски	1
7	Изображатьможноито,чтоневидимо	1
8	Цветы	1
9	Художникиизрители	1
10	Мирполонукрашений	1
11	Красотунадоуметьзамечать	1
12	Узорынакрыльях	1
13	Красивыерыбы	1
14	Украшенияптиц	1
15	Готовимсякновогоднемукарнавалу.	1

16	МастерУкрашенияпомогаетсделатьпраздник.Новогодние гирляндыи игрушки(обобщениетемы)	1
17	Постройкивнашейжизни	1
18	Постройкивнашейжизни	1
19	Домабывают разными.	1
20	Домабывают разными.	1
21	Домики,которыепостроилаприрода	1
22	Домики,которыепостроилаприрода	1
23	Домснаружии внутри	1
24	Домснаружиивнутри	1
25	Строим город.	1
26	Всеимеет свое строение.	1
27	Строимвещи.	1
28	Город,вкотороммыживем(обобщениетемы)	1
29	ТриБратаМастеравсегдатрудятся вместе.	1
30	«Сказочнаястрана».Созданиепанно.	1
31	«Праздниквесны».Конструированиеизбумаги	1
32	Уроклюбования.Умениевидеть.	1
33	Здравствуй,лето!(обобщениетемы)	1

2 класс

Содержаниеучебногопредмета

Художественный подход к предмету позволит освоить его содержание не только технологически, но и художественно, переводя акцент с обычного умения на художественно-образное воплощение идеи.

Учебный материал в примерной программе представлен тематическими блоками, отражающими характер и субъективную сущность художественного образования: «Чем и как работают художники» «Выразительные возможности аппликации», «О чѐм говорит искусство» «. Как говорит искусство»

В каждый блок включены темы, направленные на решение задач начального художественного образования и воспитания, а также на получение опыта художественно-творческой деятельности, содержаниекоторого вобобщенном виде вынесено вотдельный блок, но в практике общего художественного образования фактически входит в каждый блок.

Содержаниеблока«ИСКУССТВОИ ТЫ»

КакичемработаютхудожникиТриосновныекраски–красная,синяя,желтая.Пятькрасок — все богатство цвета и тона. Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги. Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы).

Реальность и фантазия Изображение и реальность Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия.

Братья-МастераИзображения,украшенияиПостройкивсегдаработаютвместе(обобщение темы).

О чѐм говорит искусство Выражение характера изображаемых животных. Выражение характера человека в изображении: мужской образ. Выражение характера человека в изображении:женскийобраз.Образчеловекаиегохарактер,выраженныйвобъеме.

Изображениеприродывразличныхсостояниях.Выражениехарактерачеловекачерез украшение. Выражение намерений через украшение.
Визображении,украшении,постройкечеловеквыражаетсвоичувства,мысли,настроение, свое отношение к миру (обобщение те-
мы).
КакговоритискусствоЦветкаксредствовыражения.Теплыеихолодныецвета.Борьба теплого и холодного. Цвет как средство
выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета. Линия как средство выражения: ритм линий. Линия как средство выражения: характер линий. Ритм пятен как средство выражения. Пропорции выражают характер. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.
Обобщающийурокгода.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1.Осваиватьособенностииприёмыработыновымиграфическимихудожественными материалами;осваиватьвыразительныесвойстватвѐрдых,сухих,мягкихижидкихграфически х материалов.
2.Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.
3.Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.
4.Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).
5.Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.
6.Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.
7.Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской. Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.
8.Различать и сравнивать тѐмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чѐрной (для изменения их тона).
9.Знать о делении цветов на тѐплые и холодные; уметь различать и сравнивать тѐплые и холодные оттенки цвета. Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный идр.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Триосновныхцвета	1
2	Белаяичернаякраски	1
3	Пастельицветныемелки,акварель,ихвыразительные возможности	1
4	Выразительныевозможностиаппликации.	1
5	Выразительныевозможностиграфическихматериалов	1
6	Выразительностьматериаловдляработывобъеме	1
7	Выразительныевозможностибумаги	1

8	Неожиданныематериалы(обобщениетемы)	1
9	Изображениеиреальность.	1
10	Изображениеифантазия.	1
11	Украшениеиреальность.	1
12	Украшениеи фантазия.	1
13	Постройкаиреальность.	1
14	Постройкаифантазия.	1
15	Братья-МастераИзображения,УкрашенияиПостройкивсегда работаютвместе(обобщениетемы)	1
16	Изображениеприродывразличныхсостояниях.	1
17	Изображениехарактераживотных.	1
18	Изображениехарактерачеловека:женскийобраз.	1
19	Изображениехарактерачеловека:мужскойобраз.	1
20	Образчеловекавскульптуре.	1
21	Образчеловекав скульптуре.	1
22	Образчеловекавскульптуре.	1
23	Очемговорятукрашения.	1
24	Очемговорятукрашения.	1
25	Очемговорятукрашения.	1
26	Очемговорятукрашения.	1
27	Выражениечеловекомсвоихчувств,мысли.Теплые и холодныецвета.Борьбатеплогоихолодного.	1
28	Теплыеихолодныецвета.Борьбатеплогоихолодного	1
29	Чтотакоеритм линий	1
30	Характерлиний	1
31	Ритмлиний	1
32	Пропорциивыражаютхарактер.	1
33	Ритмлиний,пятен,пропорций	1
34	Средствавыразительности.Итоговыйурок	1

3 класс

Содержаниеучебногопредмета

Художественный подход к предмету позволит освоить его содержание не только технологически, но и художественно, переводя акцент с обычного умения на художественно-образное воплощение идеи.

Учебный материал в программе представлен тематическими блоками, отражающими деятельностнойхарактерисубъективнуюсущностьхудожественногообразования:

«Учимся у природы», «Учимся на традициях своего народа», «Приобщаемся к культуре народов мира». В каждый блок включены темы, направленные на решение задач начального художественного образования и воспитания, а также на получение опыта художественно-творческой деятельности. Формами подведения итогов реализации программы являются тематические выставки.

Раздел1.Искусствовтвоемдоме(8ч)

Твои игрушки. Посуда у тебя дома. Мамин платок. Обои и шторы в твоем доме. Твои книжки.

Раздел2.Искусствонаулицахтвоегогорода(7ч)

Памятникиархитектуры.Парки,скверы,бульвары.Экскурсия.Ажурныеограды.Фонари на улицах и в парках. Витрины магазинов. Транспорт в городе.
Раздел3.Художникизрелище(10 ч)
Художникицирк.Художниквтеатре.Театркукол.Театральныйзанавес.Театральные маски. Афиша и плакат. Художник и зрелище. Школьный карнавал.
Раздел4.Художникимузей(9 ч)
Музеивжизнигорода.Картина-пейзаж.Картина-портрет.Картина-натюрморт.Вмузеях хранятся скульптуры. Каждый человек – художник!

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1.Осваиватьособенностиприёмыработыновымиграфическимихудожественными материалами;осваиватьвыразительныесвойстватвёрдых,сухих,мягкихижидкихграфически х материалов.
2.Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.
3.Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.
4.Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).
5.Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.
6. Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиямвусловияхурока);анализироватьихарактеризоватьособенностиисоставные части рассматриваемых зданий.
7. Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.
8. Выполнитьтворческийрисунок—создатьобразсвоегогородаилиселаилиучаствовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).
9. Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).
10. Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа). Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Твоиигрушки.	1
2	Посуда утебядома.	1
3	Маминплаток.	1
4	Маминплаток.	1
5	Обоиишторыутебя дома	1
6	Твоикнижки.	1
7	Твоикнижки.	1
8	Поздравительнаяоткрытка.	1
9	Трудхудожникадлятвоегодома(обобщениетемы)	1
10	Памятникиархитектуры.	1
11	Парки,скверы,бульвары.	1

12	Ажурныеограды.	1
13	Волшебныефонари.	1
14	Волшебныефонари.	1
15	Витрины	1
16	Удивительныйтранспорт.	1
17	Художниквцирке.	1
18	Художниквтеатре.	1
19	Художниквтеатре.	1
20	Театркукол.	1
21	Театркукол.	1
22	Маски.	1
23	Афишаи плакат.	1
24	Афишаи плакат.	1
25	Праздниквгороде.	1
26	Школьныйкарнавал.	1
27	Музейвжизни города.	1
28	Картина–особыймир.Картина–пейзаж	1
29	Картина–портрет.	1
30	Картина–натюрморт.	1
31	Картина–натюрморт.	1
32	Картиныисторическиеибытовые.	1
33	Картиныисторическиеибытовые.	1
34	Скульптуравмузееина улице.	1

4 класс

Содержаниеучебногопредмета

Художественный подход к предмету позволит освоить его содержание не только технологически, но и художественно, переводя акцент с обычного умения на художественно-образное воплощение идеи.

Учебный материал в примерной программе представлен тематическими блоками, отражающими деятельностный характер и субъективную сущность художественного образования: «Учимся уприроды», «Учимся на традициях своего народа», «Приобщаемся ккультуренародовмира».Вкаждыйблоквключенытемы,направленныенарешениезадач начального художественного образования и воспитания, а также на получение опыта художественно-творческой деятельности. Формами подведения итогов реализации программы являются тематические выставки.

Раздел1.Истокиродногоискусства(9ч)

Пейзаж родной земли. Образ традиционного русского дома. Украшения деревянных построек и их значение. Деревня – деревянный мир. Образ красоты человека (женский). Образ красоты человека (мужской). Народные праздники.

Раздел2.Древниегородданашейземли(7ч)

Древнерусский город-крепость. Древние соборы. Древний город и его жители. Древнерусские воины-защитники. Древние города Русской земли. Узорочье теремов. Праздничный пир в теремных палатах.

Раздел3.Каждыйнарод–художник(10ч)

Образ художественной культуры Древней Греции. Образ художественной культуры Японии.ОбразхудожественнойкультурысредневековойЗападнойЕвропы.Образ

человека, характерные черты одежды средневековой Западной Европы. Образ художественной культуры Средней Азии. Многообразие художественных культур в мире.
Раздел 4. Искусство объединяет народы (8 ч)
Все народы воспевают материнство. Все народы воспевают мудрость старости. Сопереживание – великая тема искусства. Герои, борцы и защитники. Юность и надежды. Искусство народов мира.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1.Осваиватьособенностиприёмыработыновымиграфическимихудожественными материалами;осваиватьвыразительныесвойстватвёрдых,сухих,мягкихижидкихграфических материалов.
2.Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.
3. Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.
4. Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома— и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы.
5.Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.
6. Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.
7. Иметьпредставлениеобустройствеикрасотедревнерусскогогорода,егоархитектурном устройстве и жизни в нём людей.
8. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.
9. Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохраненияархитектурныхпамятниковиисторическогообразасвоейимировойкультуры.
10. Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Пейзажроднойземли.	1
2	Пейзажроднойземли.	1
3	Деревня—деревянный мир	1
4	Деревня—деревянный мир	1
5	Украшенияизбыих значение	1
6	Красотачеловека.	1
7	Красотачеловека.	1
8	Народныепраздники.	1
9	Народныепраздники.	1
10	Роднойугол	1
11	Древниесоборы.	1

12	ГородаРусскойземли.	1
13	Древнерусскиевоины-защитники.	1
14	Древнерусскиевоины-защитники.	1
15	Новгород.Псков.ВладимириСуздаль. Москва	1
16	Узорочьетеремов.	1
17	Страна восходящего солнца. Образ художественной культурыЯпонии	1
18	Страна восходящего солнца. Образ художественной культурыЯпонии	1
19	Страна восходящего солнца. Образ художественной культурыЯпонии	1
20	Народыгористепей.	1
21	Народыгористепей	1
22	ДревняяЭллада	1
23	ДревняяЭллада	1
24	ДревняяЭллада	1
25	ЕвропейскиегородаСредневековья	1
26	ЕвропейскиегородаСредневековья	1
27	Материнство	1
28	Материнство	1
29	Мудростьстарости	1
30	Сопереживание	1
31	Героизащитники	1
32	Героизащитники	1
33	Юностьи надежды.	1
34	Искусствонародовмира(обобщениетемы)	1

2.1.8. МУЗЫКА

Рабочая программа по музыке адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Рабочая программа по музыке разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант5.2)рабочаяпрограммарассчитанана1часвнеделю,в1омклассе-33часавгод, во 2-4 классах - 34 часа в год.

Для реализации программы использован учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе Учебник - Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка-М.:ПросвещениеиРабочаятетрадь-Г.П.Сергеева,Е.Д.Критская,Т.С.Шмагина
Музыка. М.: Просвещение. Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа предусматриваем реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психо-эмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствованиедвиженийсенсомоторногоразвития:

Развитиемелкоймоторикикистиипальцеврук. Развитие навыков каллиграфии.

Развитиеартикуляционноймоторики.

Коррекцияотдельныхсторонпсихическойдеятельности:

Развитиезрительноговосприятияиузнавания.

Развитие зрительной памяти и внимания.

Формированиеобобщенныхпредставленийосвойствахпредмета(цвет,форма,величина).

Развитиепространственныхпредставленийиориентация.

Развитие представлений о времени.

Развитиеслуховоговниманияипамяти.

Развитиефонетико–фонематическихпредставлений,формированиезвуковогоанализа и синтеза.

Коррекциюразвитияосновныхмыслительныхопераций:

Навыков соотносительного анализа.

Навыковгруппировкиклассификации.

Умениеработатьпословеснойиписьменнойинструкцииалгоритму.

Умение планировать деятельность.

Развитиекомбинаторныхспособностей.

Развитие различных видов мышления:

Развитие наглядно – образного мышления.

Развитиесловесно–логическогомышления.

Коррекциянарушенийвразвитииэмоционально–личностнойсферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширениепредставленийобокружающеммире,обогащениепассивногоиактивного словаря.

1 класс

Содержаниеучебногопредмета

Модуль1

«Музыкавокругнас»-16 часов.

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор – исполнитель – слушатель. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музы водят хоровод. Мелодия – душа музыки. Образы осенней природы в музыке. Словарь эмоций. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли, флейта, арфа. Звучащие картины. Русский былинный сказ о гусляре садко. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр: балет. Первые опыты вокальных, ритмических и пластических импровизаций. Выразительное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

Модуль2

«Музыкаиты»-17 часов.

Музыкавжизниребенка.Образыродногокрая.Рольпоэта,художника,композиторав изображениикартинприроды(слова-краски-звуки).Образыутреннейивечерней природы в музыке. Музыкальные портреты. Разыгрывание музыкальной сказки. Образы защитниковОтечествавмузыке.Маминпраздникимузыкальныепроизведения. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувствчеловека и окружающего егомира.Интонационно-осмысленноевоспроизведениеразличныхмузыкальныхобразов. Музыкальныеинструменты:лютня,клавесин,фортепиано,гитара.Музыкавцирке. Музыкальныйтеатр:опера.Музыкавкино.Афишамузыкальногоспектакля,

программа концерта для родителей. Музыкальный словарик. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

1) формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
2) формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
4) умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально- пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях;
5) формирование представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
6) формированиеобщихпредставленийомузыкальнойкартинемира;
7) формирование основ музыкальной культуры, (в том числе на материале музыкальнойкультурыродногокрая),наличиехудожественноговкусаиинтересак музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
8) формирование устойчивого интереса к музыке и к различным видам музыкально-творческой деятельности (слушание, пение, движения под музыку и др.);
9) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
10) умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений (фольклору, религиозной, классической и современной музыке).

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1.	«ИМузавечнаясо мной!»	1
2.	Хороводмуз.	1
3.	Повсюдумузыкаслышна.	1
4.	Душамузыки–мелодия.	1
5.	Музыкаосени.	1
6.	«Сочинимелодию».	1
7.	«Азбука,азбукакаждомунужна…»	1
8.	«Музыкальнаяазбука»	1
9.	«Музыкальныеинструменты‖	1
10.	Музыкальныеинструменты.	1
11.	«Садко».	1
12.	«Музыкальныеинструменты.»	1
13.	«Звучащиекартины»	1
14.	«Разыграйпесню».	1
15.	«ПришлоРождество,начинаетсяторжество»	1
16.	Добрыйпраздниксредизимы.	1
17.	«Край,вкоторомтыживешь».	1
18.	«Художник,поэт,композитор».	1
19.	«Музыкаутра».	1

20.	«Музыкавечера»	1
21.	«Музыкальныепортреты».	1
22.	«Разыграйсказку».	1
23.	«Музынемолчали»	1
24.	«Маминпраздник»	1
25.	Музыкальныеинструменты.	1
26.	«Укаждогосвоймузыкальныйинструмент».	1
27.	«Музыкальныеинструменты».	1
28.	«Чудеснаялютня».	1
29.	«Музыкавцирке».	1
30.	«Дом,которыйзвучит».	1
31.	«Опера-сказка».	1
32.	«Ничегонасветелучшенету».	1
33.	Урок-обобщение	

2 класс

Содержаниеучебногопредмета

Модуль1.«Россия-Родинамоя»-3 часа

Песенность русской музыки. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Звучащие картины. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кант, народная песня, кантата, опера.

Слушаниемузыки

Главнаямелодия2-йчасти.ИзСимфонии№4.П.Чайковский. Жаворонок.

М. Глинка, слова Н. Кукольника.

Романс. Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов.

Радуйся,Росскоземле;ОрлеРоссийский.Виватныеканты.НеизвестныеавторыXVIIIв.

Славны были наши деды; Вспомним, братцы, Русь и славу! Русские народные песни.

АлександрНевский.Кантата(фрагменты).С.Прокофьев.

Иван Сусанин. Опера (фрагменты). М. Глинка.

Модуль2.«День,полныйсобытий»-6часов

Жизненно-музыкальные впечатления ребенка с утра до вечера. Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке. Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, песня, романс, вокальный цикл, фортепианная сюита,балетидр.)истилейкомпозиторов(П.Чайковский,С.Прокофьев,М.Мусоргский, Э. Григ).

Слушаниемузыки.

Колыбельная.П.Чайковский,словаА.Майкова.

Утро. Из сюиты «Пер Гюнт». Э. Григ.

Заходсолнца.Э.Григ,словаА.Мунка,пер.С.Свириденко.

Вечерняя песня. М. Мусоргский, слова А. Плещеева.

Болтунья. С. Прокофьев, слова А. Барто.

Золушка.Балет(фрагменты).С.Прокофьев.

Джульетта-девочка.Избалета«РомеоиДжульетта».С.Прокофьев.

С няней; С куклой. Из цикла «Детская». Слова и музыка М. Мусоргского.

Прогулка.Тюильрийскийсад.Изсюиты«Картинкисвыставки».М.Мусоргский.

Детский альбом. Пьесы. П. Чайковский.

Модуль3.«ОРоссиипеть–чтостремитьсяв храм»-7часов

Древнейшаяпесньматеринства.ОбразыБогородицы(ДевыМарии)вмузыке,поэзии, изобразительном искусстве, икона Владимирской Богоматери

— величайшая святыня Руси. Праздники Русской православной церкви: Вербное воскресенье(ВходГосподеньвИерусалим),КрещениеРуси(988г.).СвятыеземлиРусской — княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.

Слушаниемузыки.

Богородице,Дево,радуйся.№6.Из«Всенощногобдения».С.Рахманинов. Тропарь иконе Владимирской Божией Матери.

Аве,Мария.Ф.Шуберт,словаВ.Скотта,пер.А.Плещеева.

Прелюдия№1домажор.ИзІтома «Хорошотемперированногоклавира».И.-С. Бах.

Мама.Извокально-инструментальногоцикла«Земля».В.Гаврилин,словаВ. Шульгиной.

ВеличаниекнязюВладимируикнягинеОльге.

Модуль4.«Гори,горисно, чтобынепогасло!»-4 часа

Жанр былины в русском музыкальном фольклоре. Особенности повествования (мелодика и ритмика былин). Певцы-гусляры. Образы былинных сказителей (Садко, Баян), певцов-музыкантов(Лель),народныетрадициииобрядывмузыкерусскихкомпозиторов.Мелодии в народном стиле. Имитация тембров русских народных инструментов в звучании симфонического оркестра. Звучащие картины.

Слушаниемузыки

БылинаоДобрыНикитиче,обраб.Н.Римского-Корсакова.

Садко и Морской царь.Русская былина (Печорская старина).

Песни Баяна. Из оперы «Руслан и Людмила». М. Глинка.

Песни Садко, хор Высота ли, высота. Из оперы «Садко». Н. Римский-Корсаков.

ТретьяпесняЛеля;ПроводыМасленицы,хор.Изпрологаоперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков.

Веснянки,русскиеиукраинскиенародныепесни.

Модуль5.«Вмузыкальномтеатре»-6 часов

Путешествие в музыкальный театр. Обобщение и систематизация жизненно-музыкальных представлений школьников об особенностях оперного балетного спектаклей. Сравнительный анализ музыкальных тем-характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в операх

ибалетах (М. Глинка, К.-В. Глюк, Н. Римский-Корсаков, П. Чайковский). Мюзикл — жанрлегкоймузыки(Р.Роджерс,А.Рыбников).Особенностимузыкальногоязыка,манеры исполнения.

Слушаниемузыки

РусланиЛюдмила.Опера(фрагменты).М.Глинка.

Орфей и Эвридика. Опера (фрагменты). К. Глюк.

Снегурочка.Опера(фрагменты).Н.Римский-Корсаков.

Океан-моресинее.Вступлениекопере«Садко».Н.Римский-Корсаков. Спящая красавица. Балет (фрагменты). П. Чайковский.

Звукимузыки.Р.Роджерс,русскийтекстМ.Цейтлиной.

Волкисемерокозлятнановыйлад.Мюзикл.А.Рыбников,сценарийЮ.Энтин.

Модуль6.«Вконцертномзале»-3 часа

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в воплощениидиалогасолистаисимфоническогооркестра.«Втораяжизнь»народнойпесни в инструментальном концерте (П. Чайковский). Музыкальные инструменты: флейта, скрипка, их выразительные возможности (И.-С. Бах, К.-В. Глюк, Н. Паганини, П. Чайковский). Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Звучащие картины. Контрастные образы программной сюиты, симфонии. Темы, сюжеты и образы музыки Л. Бетховена.

Слушаниемузыки
Концерт№1дляфортепианосоркестром.3-ячасть(фрагмент).П.И.Чайковский.
Шутка. Из Сюиты № 2 для оркестра. И.-С. Бах.
Мелодия. Из оперы «Орфей и Эвридика». К. Глюк.
Мелодиядляскрипкиифортепиано.П.Чайковский. Каприс
№ 24 для скрипки соло. Н. Паганини.
ПерГюнт.Сюита№1(фрагменты);Сюита№2(фрагменты).Э.Григ.
Симфония № 3 («Героическая») (фрагменты). Л. Бетховен.
Соната№14(«Лунная»)(фрагменты).1-ячасть.Л.Бетховен. Контрданс;
К Элизе; Весело. Грустно. Л. Бетховен.
Сурок. Л. Бетховен, русский текст Н. Райского.
Волшебныйсмычок,норвежскаянароднаяпесня.
Скрипка. Р. Бойко, слова И. Михайлова.
Модуль7.«Чтобмузыкантомбыть,такнадобноуменье…»-5часов
Музыка — источник вдохновения, надежды и радости жизни. Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов. Образы природы в музыке Г. Свиридова. Музыкальные иллюстрации.
Джаз—искусствоXXвека.Особенностимелодикииритмавджазовоймузыке.Известные джазовые музыканты-исполнители. Мир музыки С. Прокофьева. П. Чайковский и Э. Григ — певцыроднойприроды.НестареющаямузыкавеликогоМоцарта.
Слушание музыки
Мелодиядляскрипкиифортепиано.П.Чайковский.
Утро. Из сюиты «Пер Гюнт», Э. Григ.
ШествиесолнцаС.Прокофьев.
Снегидет.Из«Маленькойкантаты».Г.Свиридов,стихиБ.Пастернака.
Симфония № 40. Финал. В.-А. Моцарт.
Симфония№9.Финал.Л. Бетховен.
Мыдружимсмузыкой.И.Гайдн,русскийтекстП.Синявского.
Чудо-музыка. Д. Кабалевский, слова З. Александровой.
Всюдумузыкаживет.Я.Дубравин,словаВ.Суслова.
Музыканты, немецкая народная песня.
Камертон,норвежскаянароднаяпесня.
Острыйритм.Дж.Гершвин,словаА.Гершвина,русскийтекстВ.Струкова.
Колыбельная Клары. Из оперы «Порги и Бесс». Дж. Гершвин.
Демонстрации
Рафаэль«Сикстинскаямадонна»;
П.Коринтриптих«АлександрНевский»;
портреты композиторов.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

1) формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
2) формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
4) умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально- пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.
5) формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно нравственном развитии;

6) формированиеосновмузыкальнойкультуры,втомчисленаматериалемузыкальной культурыродногокрая,развитиехудожественноговкусаиинтересакмузыкальному искусству и музыкальной деятельности;
7) формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
8) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
9) умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально- пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Мелодия	1
2.	ЗдравствуйРодинамоя!МояРоссия!	1
3.	ГимнРоссии!	1
4.	Музыкальныеинструменты(фортепиано).	1
5.	Природаимузыка.	1
6.	Прогулка	1
7.	Танцы,танцы,танцы	1
8.	Этиразныемарши.Звучащиекартины.	1
9.	Расскажисказку.Колыбельные.Мама.	1
10.	Великийколокольныйзвон.Звучащиекартины	1
11.	Святыеземли русской.	1
12.	КнязьАлександрНевский	1
13.	СергийРадонежский.	1
14.	Молитва.	1
15.	РождествоХристово!.	1
16.	МузыканаНовогоднемпразднике	1
17.	Русскиенародныеинструменты	1
18.	Разыграйпесню.	1
19.	Музыкавнародномстиле.Сочинипесенку.	1
20.	Обрядыипраздникирусскогонарода.	1
21.	Сказкабудетвпереди.	1
22.	Детскиймузыкальныйтеатр.Опера.Балет.	1
23.	Театроперыибалета. Балет.	1
24.	Волшебнаяпалочкадирижера.	1
25.	Опера«РусланиЛюдмила».Сценыизоперы	1
26.	«Какоечудноемгновенье!»Увертюра.Финал.	1
27.	Симфоническаясказка(С.Прокофьев«Петяиволк»).	1
28.	«Картинкисвыставки».Музыкальноевпечатление.	1
29.	«ЗвучитнестареющийМоцарт».Симфония№40. Увертюра.	1
30.	Музыкальныеинструменты(орган).	1
31.	Всевдвижении.Попутнаяпесня.	1

32.	«Двалада»Природаи музыка.	1
33.	МиркомпозитораП.Чайковский.	1
34.	Урок-обобщения	1

3 класс

Содержаниеучебногопредмета

Модуль1.«Россия–Родинамоя»-5часов

Песенность русской музыки. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Звучащие картины. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кант, народная песня, кантата, опера.

Слушаниемузыки

Главнаямелодия2-йчасти.ИзСимфонии№4.П.Чайковский. Жаворонок.

М. Глинка, слова Н. Кукольника.

Романс. Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов.

Радуйся,Росскоземле;ОрлеРоссийский.Виватныеканты.НеизвестныеавторыXVIIIв.

Славны были наши деды; Вспомним, братцы, Русь и славу! Русские народные песни.

АлександрНевский.Кантата(фрагменты).С.Прокофьев.

Иван Сусанин. Опера (фрагменты). М. Глинка.

Модуль2.«День,полныйсобытий»-4часа

Жизненно-музыкальные впечатления ребенка с утра до вечера. Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке. Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, песня, романс, вокальный цикл, фортепианная сюита,балетидр.)истилейкомпозиторов(П.Чайковский,С.Прокофьев,М.Мусоргский, Э. Григ).

Слушаниемузыки.

Колыбельная.П.Чайковский,словаА.Майкова.

Утро. Из сюиты «Пер Гюнт». Э. Григ.

Заходсолнца.Э.Григ,словаА.Мунка,пер.С.Свириденко.

Вечерняя песня. М. Мусоргский, слова А. Плещеева.

Болтунья. С. Прокофьев, слова А. Барто.

Золушка.Балет(фрагменты).С.Прокофьев.

Джульетта-девочка.Избалета«РомеоиДжульетта».С.Прокофьев.

С няней; С куклой. Из цикла «Детская». Слова и музыка М. Мусоргского.

Прогулка.Тюильрийскийсад.Изсюиты«Картинкисвыставки».М.Мусоргский.

Детский альбом. Пьесы. П. Чайковский.

Модуль3.«ОРоссиипеть–чтостремитьсяв храм»-4часа

Древнейшаяпесньматеринства.ОбразыБогородицы(ДевыМарии)вмузыке,поэзии, изобразительном искусстве, икона Владимирской Богоматери

— величайшаясвятыняРуси.ПраздникиРусскойправославнойцеркви:Вербноевоскресенье (ВходГосподеньвИерусалим),КрещениеРуси(988г.).СвятыеземлиРусской

— княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.

Слушаниемузыки.

Богородице,Дево,радуйся.№6.Из«Всенощногобдения».С.Рахманинов. Тропарь иконе Владимирской Божией Матери.

Аве,Мария.Ф.Шуберт,словаВ.Скотта,пер.А.Плещеева.

Прелюдия№1домажор.ИзIтома «Хорошотемперированногоклавира».И.-С. Бах.

Мама.Извокально-инструментальногоцикла«Земля».В.Гаврилин,словаВ. Шульгиной.

ВеличаниекнязюВладимируикнягинеОльге.
Модуль4.«Гори,гориясно,чтобынепогасло!»- 4часа
Жанр былины в русском музыкальном фольклоре. Особенности повествования (мелодика и ритмика былин). Певцы-гусляры. Образы былинных сказителей (Садко, Баян), певцов-музыкантов(Лель),народныетрадициииобрядывмузыкерусскихкомпозиторов.Мелодии в народном стиле. Имитация тембров русских народных инструментов в звучании симфонического оркестра. Звучащие картины.
Слушаниемузыки
БылинаоДобрыНикитиче,обраб.Н.Римского-Корсакова.
Садко и Морской царь.Русская былина (Печорская старина).
Песни Баяна. Из оперы «Руслан и Людмила». М. Глинка.
Песни Садко, хор Высота ли, высота. Из оперы «Садко». Н. Римский-Корсаков.
ТретьяпесняЛеля;ПроводыМасленицы,хор.Изпрологаоперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков.
Веснянки,русскиеиукраинскиенародныепесни.
Модуль5.«Вмузыкальномтеатре»-6 часов
Путешествие в музыкальный театр. Обобщение и систематизация жизненно-музыкальных представлений школьников об особенностях оперного балетного спектаклей. Сравнительный анализ музыкальных тем-характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в операхи балетах (М. Глинка, К.-В. Глюк, Н. Римский-Корсаков, П. Чайковский). Мюзикл — жанр легкой музыки (Р. Роджерс, А. Рыбников). Особенности музыкального языка, манеры исполнения.
Слушаниемузыки
РусланиЛюдмила.Опера(фрагменты).М.Глинка.
Орфей и Эвридика. Опера (фрагменты). К. Глюк.
Снегурочка.Опера(фрагменты).Н.Римский-Корсаков.
Океан-моресинее.Вступлениекопере«Садко».Н.Римский-Корсаков. Спящая красавица. Балет (фрагменты). П. Чайковский.
Звукимузыки.Р.Роджерс,русскийтекстМ.Цейтлиной.
Волкисемерокозлятнановыйлад.Мюзикл.А.Рыбников,сценарийЮ.Энтин.
Модуль6.«Вконцертномзале»-6 часов
Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в воплощениидиалогасолистаисимфоническогооркестра.«Втораяжизнь»народнойпесни в инструментальном концерте (П. Чайковский). Музыкальные инструменты: флейта, скрипка, их выразительные возможности (И.-С. Бах, К.-В. Глюк, Н. Паганини, П. Чайковский). Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Звучащие картины. Контрастные образы программной сюиты, симфонии. Темы, сюжеты и образы музыки Л. Бетховена.
Слушаниемузыки
Концерт№1дляфортепианосоркестром.3-ячасть(фрагмент).П.И.Чайковский.
Шутка. Из Сюиты № 2 для оркестра. И.-С. Бах.
Мелодия. Из оперы «Орфей и Эвридика». К. Глюк.
Мелодиядляскрипкиифортепиано.П.Чайковский. Каприс № 24 для скрипки соло. Н. Паганини.
ПерГюнт.Сюита№1(фрагменты);Сюита№2(фрагменты).Э.Григ.
Симфония № 3 («Героическая») (фрагменты). Л. Бетховен.
Соната№14(«Лунная»)(фрагменты).1-ячасть.Л.Бетховен. Контрданс;
К Элизе; Весело. Грустно. Л. Бетховен.
Сурок. Л. Бетховен, русский текст Н. Райского.
Волшебныйсмычок,норвежскаянароднаяпесня.
Скрипка. Р. Бойко, слова И. Михайлова.
Модуль7.«Чтобмузыкантомбыть,такнадобноуменье…»-5часов

Музыка — источник вдохновения, надежды и радости жизни. Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов. Образы природы в музыке Г. Свиридова. Музыкальные иллюстрации.
Джаз—искусствоXXвека.Особенностимелодикииритмавджазовоймузыке.Известные джазовые музыканты-исполнители. Мир музыки С. Прокофьева. П. Чайковский и Э. Григ — певцыроднойприроды.НестареющаямузыкавеликогоМоцарта.
Слушание музыки
Мелодиядляскрипкиифортепиано.П.Чайковский.
Утро. Из сюиты «Пер Гюнт», Э. Григ.
ШествиесолнцаС.Прокофьев.
Снегидет.Из«Маленькойкантаты».Г.Свиридов,стихиБ.Пастернака.
Симфония № 40. Финал. В.-А. Моцарт.
Симфония№9.Финал.Л. Бетховен.
Мыдружимсмузыкой.И.Гайдн,русскийтекстП.Синявского.
Чудо-музыка. Д. Кабалевский, слова З. Александровой.
Всюдумузыкаживет.Я.Дубравин,словаВ.Суслова.
Музыканты, немецкая народная песня.
Камертон,норвежскаянароднаяпесня.
Острыйритм.Дж.Гершвин,словаА.Гершвина,русскийтекстВ.Струкова.
Колыбельная Клары. Из оперы «Порги и Бесс». Дж. Гершвин.
Демонстрации
Рафаэль«Сикстинскаямадонна»;
П.Коринтриптих«АлександрНевский»;
портреты композиторов.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

1) формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
2) формированиеосновмузыкальнойкультуры,втомчисленаматериалемузыкальной культурыродногокрая,развитиехудожественноговкусаиинтересакмузыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3) формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
4) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
5) умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально- пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Мелодия–душамузыки	1
2.	Природаимузыка	1
3.	Виват,Россия	1
4.	Кантата"АлександрНевский"	1
5.	Опера"ИванСусанин"	1
6.	Утро	1
7.	Портретвмузыке	1
8.	Детскиеобразывмузыке	1

9.	Вечер	1
10.	"Радуйся,Мария!"	1
11.	Древнейшаяпесньматеринства.	1
12.	Вербноевоскресенье	1
13.	Святыеземли русской	1
14.	Жанрбылиныврусскоммузыкальномфольклоре	1
15.	БылинаоСадкоиМорскомцаре.	1
16.	Звучащиекартины	1
17.	ПрощаниесМасленицей	1
18.	Опера"РусланиЛюдмила"	1
19.	Опера"ОрфейиЭвридика"	1
20.	Опера"Снегурочка"	1
21.	Океан-моресинее	1
22.	Балет"Спящаякрасавица"	1
23.	Всовременныхритмах	1
24.	Музыкальноесостязание.	1
25.	Музыкальныеинструменты:скрипка	1
26.	Музыкальныеинструменты:флейта	1
27.	Сюита"ПерГюнт"	1
28.	Симфония"Героическая"	1
29.	МирБетховена	1
30.	Чудо-музыка	1
31.	Джаз–музыкаXXвека	1
32.	ОбразыприродывмузыкеГ.Свиридова	1
33.	МирмузыкиС. Прокофьева	1
34.	Урок-обобщение	1

4 класс

Содержаниеучебногопредмета

Модуль1.«Россия-Родинамоя»-3 часа

Общность сюжетов, тем интонаций народной музыки и музыки С.В.Рахманинова, М.П.Мусоргского, П.И.Чайковского. *Вокализ,* его отличительные особенности от песни и романса.Жанрынародныхпесен,ихособенности.Патриотическаятемавкантате «АлександрНевский».Фольклоритворчествокомпозиторов,прославляющихзащитников Родины, народных героев. Народные песни.

Слушаниемузыки

С.В.Рахманиновконцерт№3дляфортепианосоркестром;

«Ты,рекальмоя,реченька»р.н.п.; С.В.Рахманинов

«Вокализ»;

«Колыбельная»обработкаА.Лядова;

«Солдатушки,бравыребятушки!»р.н.п.;

«Амыпрососеяли»р.н.п.;

«Вставайте,людирусские»(№4)хоризкантаты«АлександрНевский»С.С.Прокофьева;

«Мертвоеполе»(№6)изкантаты«АлександрНевский»С.С.Прокофьева.

Модуль2.«ОРоссиипеть–чтостремитьсяв храм»-4часа

СвятыеземлиРусской:княгиняОльга,князьВладимир,ИльяМуромец.Былина, величание.Народнаяипрофессиональнаямузыка.Духовнаямузыкавтворчестве

композиторов.
Слушаниемузыки
«БылинаобИльеМуромце»;
«Симфония №2» А.П.Бородина (фрагмент);
Сюита«Светлыйпраздник»С.В.Рахманинова;
ГимнСвятымравноапостольнымКириллуиМефодию;
Тропарь, величание;
П.Чесноковмолитва«Ангелвопияше»;
Ф.Шуберт «Аве, Мария».
Модуль3.«День,полныйсобытий»-6часов
Образ осени в поэзии А.С.Пушкина и музыке русских композиторов. Лирика в поэзии и музыке. Образы пушкинских сказок в музыке русских композиторов. Музыкальная живопись.Музыкаярмарочныхгуляний:народныепесни,наигрыши.Обработканародной музыки. Колокольные звоны.
Слушаниемузыки
«Осень»измузыкальныхиллюстрацийпоэмыА.С.Пушкина«Метель»Г.Свиридова;
«Осенняяпесня»из«Временгода»П.И.Чайковского;
«Три чуда» оркестровое вступление ко 2-й картине 4-го действия из оп. «Сказка о царе Салтане» Н.Римского-Корсакова;
«Ужкакпомосту,мосточку»хоризоп. «ЕвгенийОнегин»;
Вступление к опере «Борис Годунов» М.Мусоргского.
Модуль4.«Гори,горияснo, чтобынепогасло!»-3 часа
Народная песни – летопись жизни народа. Ее интонационная выразительность. Музыка в народном стиле. Многообразие народных инструментов. Состав оркестра русских народных инструментов. Мифы, легенды, предания из сказки о музыке и музыкантах.
Слушаниемузыки
«Реченька»белорусскаянароднаяпесня;
Русские народные наигрыши;
«Светитмесяц»р.н.п.;
Пляскаскомороховизоп.«Снегурочка»Н.А.Римского-Корсакова;
«Симфония№4»(финал)П.И.Чайковского;
Обработкар.н.п«Светитмесяц»дляоркестранародныхинструментов; Белорусская народная сказка «Музыкант-чародей»
Модуль5.«Вконцертномзале»-5 часов
Музыкальные инструменты: скрипка, виолончель, гитара. Струнный квартет. Музыкальныйжанр–ноктюрн.Музыкальнаяформа.Вариации.Сюита.Стариннаямузыка. Судьба и творчество Ф.Шопена. Музыкальные жанры: полонез, мазурка, вальс, песня. Жанры камерной музыки: соната, романс, баркарола.
Слушаниемузыки
НоктюрнизквартетаА.П.Бородина;
«Вариациинатемурококо»длявиолончелисоркестромП.И.Чайковского;
«Старыйзамок»изфортепианнойсюиты«Картинкисвыставки»М.П.Мусоргского; Ф.Шопен Вальс №7, полонез №3, мазурка №10;
Соната №8 «Патетическая» Л.ван Бетховен;
Баркаролаизцикла«Временагода»П.И.Чайковского;
«Арагонскаяхота»,«Баркарола»М.Глинка;
С.В.Рахманинов «Сирень».
Модуль6.«Вмузыкальномтеатре»-6 часов
Оп.М.И.Глинки«ИванСусанин»2и3-едействие.Балвзамкепольскогокороля.Народная музыка представляет двестороны –польскую и русскую. Смена темы семейного счастья с темой разговора Сусанина споляками. ОтветСусанина. Сценав лесу. Измененив облике поляков. Кульминация – Ария Сусанина. Русский Восток. Поэтизация востока русскими

композиторами нашла свое отражение в различных музыкальных жанрах: опере, балете, сюите. Музыка А.И.Хачатуряна. Персонаж народного кукольного театра – Петрушка. Музыка в народном стиле. Оркестровые тембры. Театр музыкальной комедии. Жанры: оперетта, мюзикл. Понятие об этих жанрах.
Слушаниемузыки
Полонез,мазурка,краковяк,вальсизоперы«ИванСусанин»;
Сцена из 3-го действия оперы «Иван Сусанин»;
Сценасполякамивлесуиз4-годействияоперы«ИванСусанин»; Ария
Сусанина;
М.П.Мусоргский «Рассвет на Москве-реке»;
М.П.Мусоргский песня Марфы «Исходила младешенька»;
ПерсидскийхоризоперыМ.И.Глинки«РусланиЛюдмила»;
Танец с саблями из балета «Гаянэ» А.Хачатуряна;
«Ярмарка»1-якартинаизбалета«Петрушка»И.Стравинского;
Вальс из оперетты «Летучая Мышь» И.Штрауса;
«Ятанцеватьхочу»сценаизмюзикла«Мояпрекраснаяледи»Ф.Лоу.
Модуль7.«Чтобмузыкантомбыть,такнадобноуменье…»-7часов
Музыкальный инструмент гитара. История этого инструмента. Импровизация, обработка, переложение музыки для гитары. Гитара – универсальный инструмент. Авторская песня: Б.Окуджава, В.Высоцкий, Т.и С.Никитины. Н.А.Римский-Корсаков — величайший музыкант-сказочник. Сюита «Шехерезада». Музыкальные образы. Образ моря в опере и сюите. Музыкальная живопись. Величайшие исполнители: С.Рихтер, С.Лемешев, М.Ростропович.
Слушание музыки
С.В.Рахманинов«Прелюдия»;
Ф.ШопенПрелюдия№7,прелюдия№20;
Ф.Шопен Этюд №12
И.С.Бах«Шутка»;
М.И.Глинка«Попутнаяпесня»;
В.А.Моцарт симфония №40;
Э.Григ «Утро»;
Н.Римский-Корсаков«Шахерезада»1часть;
Б.Окуджава «Давайте восклицать».

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

1) формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
2) формированиеобщегопредставленияомузыкальнойкартинемира;
3) знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
4) формированиеосновмузыкальнойкультуры,втомчисленаматериалемузыкальной культурыродногокрая,развитиехудожественноговкусаиинтересакмузыкальному искусству и музыкальной деятельности;
5) формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
6) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
7) умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание,интонационно-образныйсмыслпроизведенийразныхжанровистилей;
8) умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластическихкомпозиций,исполнениивокально-хоровых

произведений,вимпровизациях.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Мелодия	1
2.	Жанрынародныхпесен.Звучащиекартины.	1
3.	Япойдупополюбелому.НавеликийпраздниксобралаясьРусь.	1
4.	Святыеземли Русской.	1
5.	«Кирилли Мефодий»	1
6.	«Праздниковпраздник,торжествоизторжеств».	1
7.	«Роднойобычайстарины».	1
8.	Приютспокойствия,трудовивдохновенья	1
9.	«Чтозапрелестьэти сказки!»	1
10.	Святогорскиймонастарь.	1
11.	Зимнееутро.Зимнийвечер.	1
12.	Колокольныезвоны.	1
13.	МузыкальныеинструментыРоссии.	1
14.	Оркестррусскихнародныхинструментов.	1
15.	«Музыкант–чародей».	1
16.	«Музыкальныеинструменты»	1
17.	«Старыйзамок».	1
18.	НемолкнетсердцечуткоеШопена.	1
19.	«Годыстранствий»	1
20.	М.Глинкаопера«Иван Сусанин»	1
21.	"Сценавлесу"	1
22.	М.Мусоргский«Хованщина».	1
23.	«Восточныемотивы».	1
24.	Балет«Петрушка».	1
25.	Театрмузыкальнойкомедии.	1
26.	Исповедьдуши.	1
27.	Прелюдия.	1
28.	Революционныйэтюд.»РассветнаМоскве-реке»	1
29.	Мастерствоисполнителя.	1
30.	Музыкальныйинструмент-гитара.	1
31.	«Винтонацииспрятанчеловек».	1
32.	«Музыкальныйсказочник»	1
33.	«РассветнаМоскве-реке».	1
34.	Урок-обобщение	1

2.1.9. ТЕХНОЛОГИЯ

Рабочая программа по технологии адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант5.2)рабочаяпрограммарассчитанана1часвнеделю,в1омклассе-33часавгод, во 2-4 классах - 34 часа в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Технология» (авторы Лутцева Е.А. и др.), Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющимитяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевойсреды,чтообеспечиваетсяорганизациейисоблюдениемединогоречевогорежима.

Этопредполагаетсозданиеиндивидуализированнойкоррекционно-развивающей коммуникативноориентированнойсредывстенахобразовательногоучрежденияи,по возможности,внеего.

Речевойрежимобеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речеязыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализацияречевогорежимапредполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствиисоструктуройнарушенияречи,степеньюегопроявления,атакжеизученным программным материалом;

проведениеспециальнойработыприподготовкекустнымпубличнымвыступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

1 класс

Содержаниеучебногопредмета

1.Технологии,профессииипроизводства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм,их передача в изделиях из различных материалов. Наблюденияприроды и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятиеобизучаемыхматериалах,ихпроисхождении,разнообразии.Подготовкакработе.

Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование.

2. Технологииручнойобработкиматериалов

Бережное,экономноеирациональноеиспользованиеобрабатываемыхматериалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приѐмы изготовления изделий доступнойпосложностиформыизних:разметканаглаз,отделениечасти(стекой, отрыванием),приданиеформы.Наиболеераспространѐнныевидыбумаги.Ихобщие свойства.

Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание,сминание,обрывание,склеиваниеидр.Резаниебумагиножницами.Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объѐмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приѐмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина). Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.).

3.Конструированиеимоделирование

Простыеиобъѐмныеконструкцииизразныхматериалов(пластическиемассы,бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия Конструированиепомодели(наплоскости).Взаимосвязьвыполняемогодействияи результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

4.Информационно-коммуникативныетехнологии

Демонстрацияучителемготовыхматериаловнаинформационныхносителях.Информация. Виды информации.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

1) полученипервоначальныхпредставленийосозидательномнравственномзначении труда в жизни человека и общества;

омирепрофессийиважностиправильноговыборапрофессии;

2) усвоениепервоначальныхпредставленийоматериальнойкультурекакпродуктепредметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретениенавыковсамообслуживания;

овладениетехнологическимиприемамиручнойобработкиматериалов;

усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационнойсредыиуменийприменятьихдлявыполненияучебно-познавательныхи проектных художественно-конструкторских задач;

7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;

8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук;

9) сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;

10) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;

умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Рукотворныйиприродныймиргорода.Рукотворныйиприродный мирсела.	1
2	Рукотворныйиприродныймиргорода.Рукотворныйиприродный мирсела.	1
3	Рукотворныйиприродныймиргорода.Рукотворныйиприродный мирсела.	1
4	Веточкиифантазии.Фантазииизшишек,желудей,каштанов.	1
5	Веточкиифантазии.Фантазииизшишек,желудей,каштанов	1
6	Орнаментизлистьев.Чтотакоеорнамент?	1
7	Природныематериалы.Какихсоединить?Проверимсебяпо разделу"Природнаямастерская".	1
8	Материалыдлялепки.Чтоможетпластилин	1
9	Вмастерскойкондитера.Какработаетмастер?	1
10	Вморе.Какиецветаиформы уморскихобитателей?	1
11	Проект"Аквариум"Проверимсебяпоразделу"Пластилиновая мастерская".	1
12	МастерскаяДедаМорозаи Снегурочки.	1
13	Проект"СкороНовый год!"	1
14	Бумага.Какиеунеѐсекреты?Бумагаикартон.Какиесекретыу картона?	1
15	Оригами.Каксгибатьискладыватьбумагу?	1
16	Обитателипруда.Какиесекретыуоригами?	1
17	Животныезоопарка.Однаоснова,асколькофигурок?	1
18	Животныезоопарка.Однаоснова,асколькофигурок?	1
19	Ножницы.Чтотыоних знаешь?	1
20	Весеннийпраздник8Марта.Какделатьподарок-портрет?	1
21	Шаблон.Длячегооннужен?	1
22	Шаблон.Длячегооннужен?	1
23	Бабочки.Какизготовитьихизлистабумаги?	1
24	Орнаментвполосе.Длячегонужен орнамент?	1
25	Весна.Какиекраскиувесны?	1
26	Настроениевесны.Чтотакоеколорит?	1
27	Праздниквесныитрадиции.Какиеони?Проверимсебяпоразделу "Бумажнаямастерская".	1
28	Миртканей.Длячегонужны ткани?	1
29	Игла-труженица.Чтоумеетигла?	1
30	Вышивка.Длячегоона нужна?	1
31	Прямаястрочкаперевивы.Длячегоонинужны?Проверимсебяпо разделу«Текстильнаямастерская»	1
32	Прямаястрочкаперевивы.Длячегоони нужны?	1
33	Чтоузнали,чемунаучились?	1

2 класс

Содержаниеучебногопредмета

1. Художественнаямастерская.

Чтотыужезнаешь?Изготовлениеизделийиздеталей,размеченныхпошаблонам.

Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Изготовление композиций из семян растений.

Какова роль цвета в композиции? Знакомство с видами композиций: центральная, вертикальная, горизонтальная. Изготовление аппликаций, композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов.

Какиебываютцветочныекомпозиции?Изготовлениекомпозицийразныхвидов.

Как увидеть белое изображение на белом фоне? Изготовление рельефных композиций из белой бумаги.

Чтотакоесимметрия?Какполучитьсимметричныедетали?Введениепонятия «симметрия».Изготовлениекомпозицийизсимметричныхбумажныхдеталей.

Можно ли сгибать картон? Как? Изготовление изделий сложной формы в одной тематике.

Как плоскоепревратить в объѐмное? Изготовлениеизделий сиспользованиемсразметкой по половине шаблона.

Каксогнутькартонпокривойлинии?Изготовлениеизделийсдеталями,имеющимикривые сгибы, с разметкой по половине шаблона.

2. Чертѐжнаямастерская.

Что такое технологические операции и способы? Введение понятия «технологические операции». Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой.

Что такое линейка и что она умеет? Построение прямых линий и отрезков. Измерение отрезков.Измерениесторонгеометрических фигур.Чтотакоечертѐж икакегопрочитать? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам.

Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Изготовление изделий с плетѐными деталями.

Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы с помощью угольника по их чертежам.

Можно ли без шаблона разметить круг? Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля.

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление изделий из кругов, размеченными с помощью циркуля, и частей кругов, из деталей прямоугольных форм.

3. Конструкторскаямастерская.

Какойсекретуподвижныхигрушек? Изготовлениеизделийсшарнирныммеханизмомпо принципу качение деталей.

Какизнеподвижнойигрушкисделатьподвижную?Изготовлениеизделийсшарнирным механизмом по принципу вращения, марионетки – «дергунчик».

Чтозаставляетвращатьсявинт–пропеллер?Изготовлениеизделий,имеющихпропеллер, крылья (мельница).

ДеньзащитникаОтечества.Изменяетсяливооружениевармии? Изготовлениеизделийна военную тематику.

Какмашиныпомогаютчеловеку?Изготовлениемашинпоихразвѐрткам.

Поздравляем женщин и девочек. Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику.

Чтоинтересноговработеархитектора? Изготовлениемакетародногогородаилигорода мечты.

4. Рукодельнаямастерская.

Какиебываюттканы?Изготовлениеизделийизнетканыхматериалов(ватныхдисков, синтепона).

Какие бывают нитки. Как они используются? Изготовление изделий, частью которых является помпон.
Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изготовление изделий, требующих наклеивание ткани на картонную основу.
Строчкакосогостежка.Естьлиунеѐ«дочки»?Изготовлениеизделийсвышивкойкрестом. Как ткань превращается в изделие? Лекало. Изготовление изделий, размеченных по лекалам и соединѐнных изученными ручными строчками.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

1) Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении трудавжизничеловекаиобщества;омирепрофессийиважностиправильноговыбора профессии;
2) Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3) Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4) Использованиеприобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологическихи организационных задач;
5) Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6) Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
7) Сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;
8) Сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук;
9) Сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;
10) Активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; умение составить план связного рассказаопроделаннойработенаосновепоследовательноститрудовыхопераций.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Темаурока	Кол-во часов
1.	Охранатруда.Техникабезопасности.Чтотыужезнаешь? Изделие.Мастер–бобѐр.(оригами)	1
2.	Зачемхудожникузнатьоцвете,формеиразмере?Делаемизделие: Аппликацияиз семян.	1
3.	Каковарольцветавкомпозиции? Изделие.Цветы.(аппликацияизбумаги).	1
4.	Какиебываютцветочныекомпозиции?Изделие.Цветыввазе.	1
5.	Какувидетьбелоеизображениенабеломфоне?Изделие.Рыбка	1
6.	Чтотакоесимметрия?Какполучитьсимметричныедетали?Изделие. Колобок(сюжетная аппликация)	1
7.	Можнолисгибатькартон.Как?Изделие.Животныеафриканской саванны.	1
8.	Какплоскоепревратитьвобъѐмное?Каксогнутькартонпокривойлинии? Проверимсебя.Изделие.Говорящийпопугай.	1
9.	Чтотакоетехнологическиеоперациииспособы?Изделие.Игрушкис пружинками.	1

10.	Чтотакоелинейкаичтоона умеет?	1
11.	Чтотакоечертѐжикак егопрочитать? ИзделиеОткрытка–сюрприз»	1
12.	Какизготовитьнесколькоодинаковыхпрямоугольников?Изделие. Аппликацияс плетением.	1
13.	Можнолиразметитьпрямоугольникпоугольнику?Изделие.Блокнотикдля записей.	1
14.	Можнолибезшаблонаразметитькруг?	1
15.	МастерскаяДедаМорозаиСнегурочки.	1
16.	Изделие.Игрушкиизконусов.Проверимсебя.	1
17.	Какойсекретуподвижныхигрушек?Изделие.Игрушки–качалки.	1
18.	Какизнеподвижнойигрушкисделатьподвижную?Изделие.Подвижные игрушки.	1
19.	Ещѐодинспособсделатьигрушкуподвижной.Изделие.Игрушки– дергунчики.	1
20.	Ещѐодинспособсделатьигрушкуподвижной.Изделие.Игрушки– дергунчики.	1
21.	Чтозаставляетвращатьсявинт–пропеллер?Изделие «Пропеллер»	1
22.	Можнолисоединитьдеталибезсоединительныхматериалов?Изделие «Самолѐт»	1
23.	ДеньзащитникаОтечества.Поздравительнаяоткрыткана23февраля.	1
24.	Какмашиныпомогаютчеловеку?Изделие.Макетавтомобиля.	1
25.	Поздравляемженщинидевочек.Изделие.Открыткак8марта.	1
26.	Чтоинтересноговработеархитектора?Нашипроекты.	1
27.	Какиебываютткани?Изделие.Одуванчик(ватныедиски)	1
28.	Какиебываютнитки?Каконииспользуются?Изделие.Птичкаизпомпона.	1
29.	Чтотакоенатуральныеткани?Каковыихсвойства?Изделие.Подставка.	1
30.	Строчкакосогостежка.Естьлиунеѐ«дочки»?	1
31.	Строчкакосогостежка.Естьлиунеѐ«дочки»?	1
32.	Кактканьпревращаетсяявизделие?Лекало.	1
33.	Кактканьпревращаетсяявизделие?Лекало.Изделие.Футлярдля мобильноготелефона.	1
34.	Итоговыйтест	1

3 класс

Содержаниеучебногопредмета

Технологии,профессииипроизводства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материалаивнешнегооформленияизделияегоназначению.Стилеваягармонияв предметномансамбле;гармонияпредметнойиокружающейсреды(общеепредставление). Мирсовременнойтехники.Информационно-коммуникационныетехнологиивжизни современногочеловека.Решениечеловекоминженерныхзадачнаосновеизучения

природных законов — жѐсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).
Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего. распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинѐнный).
Технологииручнойобработкиматериалов
Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительныйанализтехнологийприиспользованиитогоилииногоматериала(например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественнымитехнологическимсвойствам,использованиесоответствующихспособов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.
Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); называние и выполнение приѐмов их рационального и безопасного использования.
Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объѐмных изделий из развѐрток. Преобразование развѐрток несложных форм.
Технологияобработкибумагиикартона.Видыкартона(гофрированный,толстый,тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развѐртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертѐж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертѐж, эскиз. Выполнение измерений, расчѐтов, несложных построений.
Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.
Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.
Использованиедополнительныхматериалов.Комбинированиеразныхматериаловводном изделии
Конструированиеимоделирование
Конструированиеимоделированиеизделийизразличныхматериалов,втомчисленаборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным).Способыподвижногоинеподвижногосоединениядеталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жѐсткость и устойчивость конструкции.
Созданиепростыхмакетовимоделейархитектурныхсооружений,технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учѐтомдополнительных условий (требований).Использование измеренийи построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трѐхмерной конструкции в развѐртку (и наоборот).
Информационно-коммуникативныетехнологии
Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии.Источникиинформации,используемыечеловекомвбыту:телевидение,радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютерадляввода,выводаиобработкиинформации.Работасдоступнойинформацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационнойсредыиуменийприменятьихдлявыполненияучебно-познавательныхи проектных художественно-конструкторских задач;
7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;
8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук;
9) сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;
10) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.

Тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Вспомнимиобсудим.Творческаяработа.Изделиеизприродного материалапособственномузамыслу.	1
2.	Знакомимсяскомпьютером.Исследование.	1
3.	Компьютер–твойпомощник.	1
4.	Созданиетекстанакомпьютере.	1
5.	Какработаетскульптор?Беседа.	1
6.	Скульптурыразныхвременинародов.Лепка.	1
7.	Статуэтки.Лепка.Статуэткипомотивамнародныхпромыслов.	1
8.	Рельефиеговиды.Барельефиз пластилина.	1
9.	Какпридатьповерхностифактуруиобъём?Шкатулкаиливазас рельефнымизображением.	1
10.	Конструируемизфольги.Подвескасцветами.	1
11.	Вышивкаивышивание.Мешочексвышивкойкрестом.	1
12.	Строчкапетельногостежка.Сердечкоиз флиса.	1
13.	Пришиваниепуговиц.Браслетспуговицами.	1

14.	Нашипроекты.Подарокмалышам«Волшебноедерево»	1
15.	Нашипроекты.Подарокмалышам«Волшебноедерево»	1
16.	Историяшвейноймашины.Бабочкаизпоролонаитрикотажа.	1
17.	Футляры.Ключницаизфетра.	1
18.	Нашипроекты.Подвеска«Снеговик».Чтоузнали,чемунаучились.	1
19.	Строительствоиукрашениедома.Избаизгофрированногокартона.	1
20.	Объѐмиобъѐмныеформы.Развѐртка.Моделирование.	1
21.	Подарочныеупаковки.Коробочкадляподарка.	1
22.	Декорирование(украшение)готовыхформ.Украшениекоробочки для подарка.	1
23.	Конструированиеизсложныхразвѐрток.Машина.	1
24.	Моделииконструкции.Моделированиеизконструктора	1
25.	Нашипроекты«Парадвоеннойтехники»	1
26.	Нашароднаяармия.Открытка«Звезда»к23февраля	1
27.	Художник-декоратор.Филиграньиквиллинг.Цветокк8марта	1
28.	Художественныетехникиизкреповойбумаги.Цветокввазе.Что узнали,чемунаучились.	1
29.	Чтотакоеигрушка?Игрушкаизприщепки	1
30.	Театральныекуклы.Марионетки	1
31.	Игрушкаизноска	1
32.	Кукла-неваляшка	1
33.	Кукла-неваляшка	1
34.	Чтоузнали,чемунаучились.Проверказнанийиумений.	1

4 класс

Содержаниеучебногопредмета

1. Технологии,профессииипроизводства(12 ч)

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитиитехническогопрогресса.Изобретениеииспользованиесинтетическихматериалов с определѐнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьѐ. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии,связанныесопасностями(пожарные,космонавты,химикиидр.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современныхтехнологий ипреобразующейдеятельностичеловеканаокружающую среду, способы еѐ защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделийсучѐтомтрадиционныхправилисовременныхтехнологий(лепка,вязание,шитьѐ, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

2. Технологииручнойобработкиматериалов(6ч)

Синтетическиематериалы—ткани,полимеры(пластик,поролон).Ихсвойства. Созданиесинтетическихматериаловсзаданнымисвойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменѐнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия.

Выборспособовотделки.Комбинированиеразныхматериаловводномизделии.

Совершенствованиеуменийвыполнятьразныеспособыразметкиспомощьючертѐжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщѐнное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от еѐ назначения, моды, времени. Подбор текстильных материаловвсоответствиисзамыслом,особенностямиконструкцииизделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и еѐ варианты («тамбур» и др.), еѐ назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технологияобработкисинтетическихматериалов.Пластик,поролон,полиэтилен.Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированноеиспользованиеразныхматериалов.

3. Конструированиеимоделирование(10ч)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всехэтапаханалитическогоитехнологическогопроцессапривыполнениииндивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

4. Информационно-коммуникативныетехнологии(6ч)

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметнойпреобразующейдеятельности.Работасготовымицифровымиматериалами. Поискдополнительнойинформациипотематикетворческихипроектныхработ, использованиерисунковизресурсакомпьютеравоформлениииздилийидр.Создание презентацийвпрограммеPowerPointилидругой.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

1) полученияервоначальныхпредставленийосозидательноминравственномзначении труда в жизни человека и общества;

омирепрофессийиважностиправильноговыборапрофессии;

2) усвоениепервоначальныхпредставленийоматериальнойкультурекакпродукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретениенавыковсамообслуживания;

овладениетехнологическимиприемамиручнойобработкиматериалов;

усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной средыи умений применятьихдлявыполнения учебно-познавательныхи проектных художественно-конструкторских задач;

7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;

8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук;

9) сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;

10) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;

умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Вспомним,обсудим	1
2	Информация.Интернет.	1
3	Созданиетекстанакомпьютере.	1
4	Созданиепрезентаций.ПрограммаPowerPoint.Проверимсебяпо разделу«Информационныйцентр».	1
5	Презентациякласса.	1
6	Эмблемакласса.	1
7	Папка«Моидостижения».Проверимсебяпоразделу«Проект "Дружныйкласс"».	1
8	Реклама.	1
9	Упаковкадля мелочей.	1
10	Коробочкадляподарка	1
11	Упаковкадлясюрприза.Проверимсебяпоразделу «Студия"Реклама"».	1
12	Интерьерыразныхвремѐн.Художественнаятехника«декупаж».	1
13	Плетѐныесалфетки.	1
14	Цветыизкреповойбумаги.	1
15	Сувенирынапроволочныхкольцах.	1
16	Изделияизполимеров.Проверимсебяпоразделу«Студия «Декоринтерьера»».	1
17	Новогодниетрадиции.	1
18	Игрушкиизтрубочекдлякоктейля.	1
19	Игрушкииззубочисток.Проверимсебяпоразделу«Новогодняя студия».	1
20	ИсториядеждыиТекстильныхматериалов	1
21	Историческийкостюм.ОдеждународовРоссии.	1

22	Синтетическиеткани.	1
23	Твояшкольнаяформа.	1
24	Объѐмныерамки.	1
25	Аксессуарыодежды.	1
26	Вышивкалентами.Проверимсебяпоразделу «Студия"Мода"».	1
27	Плетѐнаяоткрытка.	1
28	Открыткас лабиринтом.	1
29	Весенниецветы.Проверимсебяпоразделу«Студия "Подарки"».	1
30	Историяигрушек.Игрушка–попрыгушка.	1
31	Качающиесяигрушки.	1
32	Подвижнаяигрушкащелкунчик.	1
33	Игрушкасрычажныммеханизмом.	1
34	Подготовкапортфолио.Проверимсебяпоразделу«Студия "Игрушки"».	1

2.1.10. ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА(АДАПТИВНАЯФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА)

Рабочая программа по Физической культуре (Адаптивная физическая культура) адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составленавсоответствииФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомнача льного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе
Федеральнойадаптированнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, в 1ом классе - 99 часов в год, во 2-4 классах - 102 часа в год.

Для реализации программы использован учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Физическая культура. 1-4 классы» (автор Лях В. И.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющимитяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевойсреды,чтообеспечиваетсяорганизациейисоблюдениемединогоречевогорежима.

Этопредполагаетсозданиеиндивидуализированнойкоррекционно-развивающей коммуникативноориентированнойсредывстенахобразовательногоучреждения,по возможности,внеего.

Речевойрежимобеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речеязыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализацияречевогорежимапредполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствиисоструктуройнарушенияречи,степеньюегопроявления,атакжеизученным программным материалом;

проведениеспециальнойработыприподготовкекустнымпубличнымвыступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

1 класс

Содержаниеучебногопредмета

Знанияофизическойкультуре.

ИзисторииразвитияфизическойкультурывРоссии.Развитиенациональныхвидов спорта в России.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Физическая подготовка. Влияниезанятий физической подготовкойнаработуорганизма. Регулированиефизическойнагрузкипопульсунасамостоятельныхзанятияхфизической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредствомрегулярногонаблюдения.Оказаниепервойпомощипритравмахвовремя самостоятельных занятий физической культурой.

Физическоесовершенствование.

Оздоровительнаяфизическаякультура.

Оценкасостоянияосанки,упражнения
для профилактики еѐ нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счѐт упражнений с высокой активностьюработыбольшихмышечныхгрупп.Закаливающиепроцедуры:купаниев естественных водоѐмах; солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительнаяфизическаякультура.

Гимнастика. Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Гимнастические комбинации из хорошо освоенных упражнений.Упражнениянанизкойгимнастическойперекладине:висыиупоры,подъѐм переворотом.

Лѐгкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений.Прыжокввысотусразбегаперешагиванием.Техническиедействияприбеге по легкоатлетической дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. Метаниемалогомячанадальностьстоянаместе.

Лыжная подготовка. Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой.Упражнениявпередвиженииналыжаходновременнымодношажным ходом.

Подвижныеигры.Предупреждениетравматизманазанятияхподвижнымииграми. Подвижные игры общефизической подготовки.

Прикладно-ориентированнаяфизическаякультура.

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

1. приводитьпримерыосновныхдневныхделиихраспределениевиндивидуальном режиме дня;
2. соблюдатьправилаповедениянаурокахфизическойкультурой,приводитьпримеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
3. выполнятьупражненияутреннейзарядкиифизкультминуток;
4. анализироватьпричинынарушенияосанкиидемонстрироватьупражненияпо профилактике еѐ нарушения;
5. демонстрироватьпостроениеиперестроениеизоднойшеренгивдвеивколоннупо одному;
6. выполнятьходьбуибегсравномернойиизменяющейсяскоростьюпередвижения;
7. демонстрироватьпередвижениястилизованнымгимнастическимшагомибегом, прыжкинаместесповоротами вразныестороны и вдлинутолчком двумя ногами;
8. передвигатьсяналыжахступающимискользящимшагом(безпалок);
9. играть вподвижныеигрысобщеразвивающей направленностью.

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Организационно-методическиетребованиянаурокахфизической культуры.ИнструктажпоТБ.	1
2.	Правилаповедениянауроке	1
3.	Чтотакоефизическаякультура?	1
4.	Тестированиечелночногобега3х10м	1
5.	Пасиегозначениедляспортивных игрс мячом	1
6.	Тестированиеметаниямячанадальность	1
7.	Основныеправилагигиены	1
8.	Закаливание	1
9.	Техникачелночного бега	1
10.	Ведениемяча	1
11.	Личнаягигиеначеновека	1
12.	Тестированиеметаниемалогомячанаточность	1
13.	Тестированиенаклонавпередизположениястоя	1
14.	Тестированиеподъематуловищаизположениялежаза30с	1
15.	Тестированиепрыжкавдлинусместа	1
16.	Тестированиеподтягиваниянанизкойперекладинеизвисалежа	1
17.	Тестированиевисанавремя	1
18.	Ловляиброскимячавпарах	1

19.	Подвижнаяигра«Осадагорода»	1
20.	Футбольныеупражнения	1
21.	Футбольныеупражнениявпарах	1
22.	Различныевариантыфутбольныхупражненийвпарах	1
23.	Глазазакрывай-упражнениеначинай	1
24.	Подвижныеигры	1
25.	ТБнаурокегимнастике.Перекаты	1
26.	Разновидностиперекатов	1
27.	Техникавыполнениякувыркавперед	1
28.	Кувыроквперед	1
29.	Стойканалопатках, «мост»	1
30.	Стойканалопатках,«мост»-совершенствование	1
31.	Стойканаголове	1
32.	Кувырокназад	1
33.	Кувырки	1
34.	Висына перекладине	1
35.	Круговаятренировка	1
36.	Прыжки соскакалкой	1
37.	Прыжкив скакалку	1
38.	Круговаятренировка	1
39.	Круговаятренировка	1
40.	Вращениеобруча	1
41.	Обруч–учимсяимуправлять	1
42.	Круговаятренировка	1
43.	Круговаятренировка	1
44.	Подвижныеигры.«Ксвоимфлажкам»,«Двамороза».Эстафеты.	1
45.	Подвижныеигры.Игры«Невод»,«Прыгуныипятнашки»	1
46.	Подвижныеигры.Игры«Невод», «Прыгуныипятнашки».Эстафетыс мячами.	1
47.	Подвижныеигры.«Гуси-лебеди»,«Посадкакартошки»	1
48.	Подвижныеигры.«Гуси-лебеди»,«Посадкакартошки»	1
49.	Подвижныеигры.Игры:«Прыжкипополоскам»,«Попадивмяч». Эстафеты	1

50.	Подвижныеигры.Игры:«Третийлишний»,«Попадивмяч».Эстафеты	1
51.	Подвижныеигры.Игры«Вызовномеров»,«Веревочкаподногами». Эстафеты.	1
52.	Подвижныеигры.Игры«Вызовномеров»,«Защитаукрепления». Эстафеты.	1
53.	Подвижные игры. Эстафеты. Игры: «Западня», «Конники –спортсмены».	1
54.	Подвижныеигры.Эстафеты.Игры:«Двамороза».	1
55.	Подвижныеигры.ОРУ.Игры«Птицавклетке»,«Салкинаоднойноге».	1
56.	Лазаньепогимнастической стенке	1
57.	Подвижнаяигра«Белочка-защитница»	1
58.	Подвижнаяигра«Вышибалы»	1
59.	Прохождениеполосыпрепятствий	1
60.	Прохождениеусложненнойполосыпрепятствий	1
61.	Техникапрыжкаввысотуспрямого разбега	1
62.	Прыжокввысотуспрямогоразбега	1
63.	Прыжокввысотуспинойвперед	1
64.	Прыжки в высоту	1
65.	Броскииловлямячав парах	1
66.	Броскииловлямячав парах	1
67.	Ведениемяча	1
68.	Ведениемячав движении	1
69.	Эстафетысмячом	1
70.	Подвижныеигрысмячом	1
71.	Подвижныеигры	1
72.	Броскимячачерезволейбольнуюсетку	1
73.	Точностьбросковмячачерезволейбольнуюсетку	1
74.	Подвижнаяигра«Вышибалычерезсетку»	1
75.	Броскимячачерезволейбольнуюсеткусдальних дистанций	1
76.	Бросокнабивногомячаотгруди	1
77.	Бросокнабивногомячаснизу	1
78.	Подвижнаяигра«Точновцель»	1
79.	Подвижнаяигра«Точновцель»	1
80.	Тестированиевисанавремя	1

81.	Тестированиенаклонавпередизположениястоя	1
82.	Тестированиепрыжкавдлинусместа	1
83.	Тестированиеподтягиваниянанизкойперекладине	1
84.	Тестированиеподъематуловищаза30с	1
85.	Техникаметаниянаточность	1
86.	Тестированиеметаниямалогомячанаточность	1
87.	Подвижныеигрыдля зала	1
88.	Беговыеупражнения	1
89.	Тестированиебегана30 мсвысокого старта	1
90.	Тестированиечелночногобега3х10м	1
91.	Тестированиеметаниямешочканадальность	1
92.	Командныеподвижныеигра«Хвостики»	1
93.	Русскаянароднаяигра«Горелки»	1
94.	Командныеподвижныеигры	1
95.	Подвижныеигрысмячом	1
96.	Подвижныеигры	1
97.	Подвижнаяигра«Вышибалычерезсетку»	1
98.	Подвижныеигрынавыбор	1
99.	Подвижные игры	1

2 класс

Содержаниеучебногопредмета

Знанияофизическойкультуре

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований Зарождение Олимпийских игр древности

Способысамостоятельнойдеятельности.

Физическое развитие и его измерение Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения Составление дневника наблюдений по физической культуре

Физическоесовершенствование.

Оздоровительная физческая культура. Закаливание организма обтиранием Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях Спортивно-оздоровительнаяфизическаякультура.Гимнастикасосновамиакробатики ПравилаповеденияназанятияхгимнастикойиакробатикойСтроевыекомандыв построенииилерестроенииводнушеренгуиколоннупоодному;припо-воротахналево иналево,стоянаместе ивдвиженииПере-движениевколоннепоодномусравномерной и изменяющейся скоростью движения

УпражненияразминкипередвыполнениемгимнастическихупражненийПрыжкисоскакалкой надвухногахипоочерѐднонаправойилевойногенаместеУпражнениясо

гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках Танцевальный хороводный шаг, танец галоп

Лыжная подготовка Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска

Лѐгкая атлетика Правила поведения на занятиях лѐгкой атлетикой Броски малого мяча в неподвижнуюмишень разнымиспособамиизположениястоя,сидяилѐжаРазнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полѐта Прыжок в высоту с прямого разбега Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий

Подвижные игры Подвижные игры с техническими приѐмами спортивных игр (баскетбол, футбол)

Прикладно-ориентированная физическая культура. Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

1) демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своѐ суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
2) измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
3) выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
4) демонстрироватьтанцевальныйхороводныйшагвсовместномпередвижении;
5) выполнятьпрыжкипоразметкамнаразноерасстояниеисразнойамплитудой;в высоту с прямого разбега;
6) передвигатьсяналыжахдвухшажнымпеременнымходом;спускатьсяспологого склона и тормозить падением;
7) организовыватьиигратьвподвижныеигрынаразвитиеосновныхфизических качеств, с использованием технических приѐмов из спортивных игр;
8) выполнятьупражнениянаразвитиефизическихкачеств

Поурочно-тематическоепланирование

№урока	Тема	Количество часов
1	СовременныеОлимпийскиеигры.	1
2	ИнструктажпоТБ.Разновидностьходьбы.Беговые упражнения.Встречнаяэстафета.Игра«Сменасторон».	1
3	Обычныйбег.Бегсускорением.Игра«Сменасторон».	1
4	Бегнакороткуюдистанцию30м.,60м.Игра«Котимыши». Круговаяэстафета.	1
5	Ходьбаподсчет.Ходьбабананосках,напятках.Высокий старт.Бег(30м,60м)Игра«Котимыши».Круговая эстафета.	1
6	Бегсускорением.Бег(30м,60м)Игра«Котимыши».	1

	Круговаяэстафета.	
7	ОРУ.Специальныебеговыеупражнения.Бегсускорением (30м)Игра«Гуси-лебеди».	1
8	Промежуточнаяаттестация.	1
9	ОРУ.Специальныебеговыеупражнения.Бегсускорение. Обучениечелночномубегу3*10м.Игра«Смена сторон»	1
10	ОРУ.Специальныебеговые упражнения.Бегс ускорением. Челночныйбег3*10м.Игра«Гуси-лебеди».	1
11	Прыжкивдлинупозаданнымориентирам.Прыжокв длину сразбеганаточностьприземления.Игра«Зайцывогороде».	1
12	Развитиескоростно–силовыхспособностей.Игра«Зайцыв огороде».	1
13	Развитиескоростно–силовыхспособностей.Игра«Зайцыв огороде».	1
14	Метание малого мяча с места на дальность. Игра «Попади в мяч». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнованийвметании.	1
15	Метаниемалогомячасместанадальность.Игра«Попадив мяч». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнованийвметании.	1
16	ОРУ.Метаниемалогомячасместаназаданноерасстояние. Метаниенабивногомяча.Игра «Ктодальшебросит».	1
17	ОРУ.Равномерныйбег(3мин).Чередованиеходьбыибега (бег- 50м, ходьба – 100м). Подвижная игра «Пятнашки». Понятиескоростьбега.	1
18	Развитиевыносливости.Урок-игра«Гуси–лебеди».	1
19	ОРУ.Равномерныйбег(3мин).Чередованиеходьбыибега (бег- 50м, ходьба – 100м). Подвижная игра «Пятнашки». Развитиевыносливости.Понятиескоростьбега.	1
20	ОРУ.Равномерныйбег.Игра«Третийлишний»Развитие выносливости.	1
21	ОРУвдвижении.Равномерныйбег(до5мин).Играпо станциям.	1
22	ОРУвдвижении.Равномерныйбег(до6мин).Играпо станциям.Подвижнаяигра«Конники-спортсмены».	1
23	ОРУвдвижении.Кросс1км.	1
24	ОРУвдвижении.Равномерныйбегдо8мин.Эстафетыс предметами.	1
25	ОРУвдвижении.Равномерныйбегдо10мин.Эстафетыс предметами(кубики,мячи,обручи).Встречныеэстафеты. Прыжкиипробеганиечередлинную скакалку.	1
26	Инструктаж по ТБ. ОРУ скакалка. Прыжки через скакалку. Выполнениекоманд«Становись!»,«Равняйсь!»,«Смирно!», «Вольно!».Группировка.Игра«Чтоизменилось?».	1
27	Кувырокназадиперекат,стойканалопатках.Мостиз положениялежанаспине.Ходьбапобревну.	1
28	Кувыроквперед,кувырокназад.Стойканалопатках.Мост изположениялежанаспине.Игра«Точныйповорот».	1
29	Перекатыигруппировкаспоследующейопоройрукамиза головой.Стойканалопатках.Мостизположения лѐжа.	1

30	Кувыроквперед,стойканалопатках.Перекатыв группировке.Полосапрепятствия.	1
31	Группировка,перекаты,упорыприсев.Полосапрепятствия. Игра«Западня».	1
32	Выполнениекоманд.Комбинацияизразученныхэлементов.	1
33	Выполнениекоманд.Комбинацияизразученныхэлементов.	1
34	Выполнениекоманд.Комбинацияизразученныхэлементов.	1
35	ОРУсобручем.Перестроениеиздвухшеренгвдвакруга. Висстоялежа.Игра«Маскировкаколоннах».	1
36	Упражнениявупорележанагимнаст.скамейке.Развитие силовыхспособностей.Игра «Маскировкавколоннах.	1
37	Виснасогнутыхруках.Подтягиваниеввисе.Упражненияв упоре лежа на гимн. скамейке. ОРУ с обручами. Игра «Космонавты».	1
38	Висстоялежа.Развитиесиловыхспособностей. Игра «Отгадай,чейголосок?».Повороты.Упражненияв равновесии.	1
39	Построениевдвешеренги.Перестроениеиздвухшеренгв двакруга. Висстоялежа.Виснасогнутых руках.	1
40	Опорныйпрыжок,лазаниепогимнастическойстенке, упражнениявравновесии.	1
41	Опорныйпрыжок,лазаниепогимнастическойстенке, упражнениявравновесии.	1
42	Опорныйпрыжок,лазаниепогимнастическойстенке, упражнениявравновесии.	1
43	Опорныйпрыжок,лазаниепогимнастическойстенке, упражнениявравновесии.	1
44	Подвижнаяигра«Вышибалы»	1
45	Общеразвивающиеупражнения.Эстафета.Н/ф.Урок-игра «Зайцывогороде»	1
46	Твойорганизм.	1
47	ИнструктажпоТБ.ОРУсмячом.Ловляипередачамячав движении. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом. Игра «Передал - садись». Развитие координационныхспособностей.	1
48	ИнструктажпоТБ.ОРУсмячом.Ловляипередачамячав движении. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом. Игра «Передал - садись». Развитие координационныхспособностей.	1
49	ОРУ с мячом.Ловля и передача мяча в движении, в треугольнике.Бросокдвумярукамиотгруди.Игра«Мяч-среднему».Развитиекоординационныхспособностей.	1
50	РУсмячом.Ловляипередачамячанаместевквадратах. Ведениемячанаместе,вдвижениибегом.Бросокдвумя рукамиотгруди.Игра«Гонкамячапокругу». «Передал-садись». Развитие координационных способностей.	1
51	ОРУ с мячом. Ведение мяча на месте и в движении, с изменениемнаправления.Бросокмячавкольцодвумя руками от груди. Игра «Школа мяча». Развитие координационных1способностей.	1

52	ОРУ. Ловля и передача мяча. Ведение мяча в движении, с измениемнаправления.Бросокмячавкольцо.Игра«Мяч ловцу».Игравмини-баскетбол.Развитиекоординационных способностей.	1
53	ОРУ. Передвижения баскетболиста. Ведение мяча на месте ивдвижении.Броскимячавкольцо.Передачавпарах.Игра «Мячвобруч».	1
54	ОРУ.Ведениемяча.Поворотынаместесмячомвруках. Игра «Не давай мяч водящему». Броски мяча в кольцо. Развитиекоординационныхспособностей.	1
55	ОРУ. Ведение мяча в высокой стойке с изменением скорости.Передачамячаоднойрукойотплеча.Бросокмяча в кольцо. Игра «Играй, играй, мяч не давай». Игра в мини-баскетбол.	1
56	ОРУ.Обучениеведениюмячасобводкойсоперника. Передача мяча в парах- учет. Бросок мяча в кольцо. Эстафетысмячами.Игравмини-баскетбол.	1
57	Ловляипередачамячанаместевквадратах.	1
58	Ловляипередачамячанаместевквадратах.».	1
59	ОРУ.Обучениеведениюмячасобводкойсоперника. Передача мяча в парах- учет. Бросок мяча в кольцо. Эстафетысмячами.Игравмини-баскетбол.	1
60	Ловляипередачамячанаместевкруге.Ведениемячас изменениемнаправления.	1
61	Инструктаж по ТБ. ОРУ с мячом. Обучение ловли и передачаммячавпарах.Игра«Бросайипоймай».Развитие координационныхспособностей.	1
62	ОРУсмячом.Ловляипередачамячавпарах различными способами.Подвижныеигрыиэстафетысмячом.	1
63	ОРУсмячом.Ловляипередачамячавпарах.Игра «Перестрелка».	1
64	ОРУсмячом.Передачаиловлямячачерезсетку.Игра «Перестрелка»(с4мячами).Развитиекоординационных способностей.	1
65	ОРУсмячом.Обучениеподачемячачерезсетку.Игра «Перестрелка»	1
66	ОРУсмячом.Совершенствованиеподачимячачерезсетку однойрукой.Игра «Перестрелка»	1
67	ОРУвдвижении.Правилаигрывпионербол.Расстановка игроков на площадке Переходы во время игры.Игра «Пионербол».	1
68	ОРУвдвижении.Правилаигрыв«Пионербол».Действия игроканаплощадке.Подачамяча.	1
69	ОРУПередачаиловлямячачерезсетку.Игра«Пионербол». Развитиекоординационныхспособностей.	1
70	ОРУПередачаиловлямячачерезсетку.Игра«Пионербол». Развитиекоординационныхспособностей.	1
71	ОРУ.Передачаиловлямячачерезсетку.Подачамячачерез сетку одной рукой Игра «Пионербол». Развитие координационныхспособностей.	1
72	ОРУ.Подачамячачерезсеткуоднойрукой.Игра	1

	«Пионербол».Развитиекоординационныхспособностей.	
73	ОРУ.Подачамячачерезсеткуоднойрукой.Игра «Пионербол».Развитиекоординационныхспособностей.	1
74	ОРУ.Игра«Пионербол».	1
75	ОРУ.Игра«Пионербол».Оценитьдействияигрокана площадке.	1
76	ОРУ.Игра«Пионербол».Оценитьдействияигрокана площадке.	1
77	Бег(4мин).Преодолениепрепятствий.Чередованиебегаи ходьбы(бег – 70м,ходьба–100 м).	1
78	Бег(4мин).Преодолениепрепятствий.Чередованиебегаи ходьбы(бег – 70м,ходьба–100 м).	1
79	Бег(5мин).Преодолениепрепятствий.Чередованиебегаи ходьбы(бег – 80м,ходьба–90 м).	1
80	Бег(5мин).Преодолениепрепятствий.Чередованиебегаи ходьбы(бег – 80м,ходьба–90 м).	1
81	Бег(5мин).Преодолениепрепятствий.Чередованиебегаи ходьбы(бег – 80м,ходьба–90 м).	1
82	Бег(8мин).Преодолениепрепятствий.Чередованиебегаи ходьбы(бег –100м, ходьба–70 м).	1
83	Ходьбасизменениемдлиныичастотышага.Бегсвысоким подниманиембедра.	1
84	Ходьбачерезнесколькопрепятствий.Бегсмаксимальной скоростью(60м).	1
85	Ходьбачерезнесколькопрепятствий.Бегсмаксимальной скоростью(60м).	1
86	Ходьбачерезнесколькопрепятствий.Бегсмаксимальной скоростью(60м).	1
87	Ходьбачерезнесколькопрепятствий.Бегнарезультат(30, 60м).Игра«Сменасторон»	1
88	Сдачанормативов.	1
89	ОРУ.Прыжоквдлинусразбегасотталкиваниемодной ногой и приземлением на две ноги. Эстафеты. Игра «Парашютисты».	1
90	ОРУ.Прыжоквдлинусразбега. Эстафета. Игра «Прыгающиеворобушки».	1
91	ОРУ.Прыжоквдлинусразбега.Эстафеты.Игра«Прыжок запрыжком».	1
92	Прыжок вдлинусразбега	1
93	Прыжок вдлинусразбега	1
94	Прыжок вдлинусразбега	1
95	Метаниемалогомячасместанадальность.Метаниевцель с4–5м.Прыжокввысоту.Челночныйбег.	1
96	Метаниемалогомячасместанадальность.Метаниевцель с4–5м.Прыжокввысоту.Челночныйбег.	1
97	Метаниемалогомячас местаназаданное расстояние. Метаниенабивногомяча.Прыжокввысоту.Челночныйбег.	1
98	Метаниемалогомячасместанадальность.Метаниевцель с4–5м.Прыжокввысоту.Челночныйбег.	1
99	Метаниемалогомячасместаназаданноерасстояние.	1

	Метаниенабивногомяча.Прыжокввысоту.Челночныйбег.	
100	Метаниемалогомячас местаназаданное расстояние. Метаниенабивногомяча.Прыжокввысоту.Челночный бег.».	1
101	ПодготовкаксоревнованиямпокомплексуГТО	1
102	ПодготовкаксоревнованиямпокомплексуГТО	1

3 класс

Содержаниеучебногопредмета

Знанияофизическойкультуре.

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России История появления современного спорта

Способысамостоятельнойдеятельности.

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначениеСпособыизмеренияпульсаназанятияхфизическойкультурой(наложение руки под грудь) Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год

Физическоесовершенствование.

Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма при помощи обливания под душем Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки

Спортивно-оздоровительнаяфизическаякультура.Гимнастикасосновамиакробатики

Строевые упражнения в движении противоходом; перестроении из колонны по одному в колоннупотри,стоянаместеивдвиженииУпражнениявлазаниипоканатувтриприёма Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы:вперёд,назад,свысокимподниманиемколениизменениемположениярук, приставным шагом правым и левым боком Передвижения по наклонной гимнастической скамейке:равномернойходьбойсповоротомвразныестороныидвижениемруками; приставным шагом правым и левым боком

Упражнениявпередвижениипогимнастическойстенке:ходьбаприставнымшагомправым илевымбокомпонижнейжерди;лазаньеразноимённымспособомПрыжкичерезскакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно направой и левой ноге; прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук; стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища Упражнениявтанцах галоп и полькаЛёгкаяатлетика Прыжок вдлинусразбега, способом согнувноги Броскинабивногомячаиз-заголовывположениисидяистоянаместеБеговыеупражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий; с ускорением и торможением; максимальной скоростью на дистанции 30 м

Лыжная подготовка Передвижение одновременным двухшажным ходом Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении Торможение плугом Подвижные и спортивные игры Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки Баскетбол: ведение баскетбольного мяча; ловля и пере- дача баскетбольного мяча Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу Прикладно-ориентированная физическая культура. РазвитиеосновныхфизическихкачествсредствамибазовыхвидовспортаПодготовкак

выполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТОПланируемые результатыосвоения учебного предмета

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

Кконцуобученияв третьемклассеобучающийся научится:

1) соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой подготовки;
2) демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
3) измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по еѐ значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок
4) выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связьс предупреждением появления утомления;
5) выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
6) выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперѐд;
7) передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимѐнным способом;
8) демонстрировать прыжки через скакалкуна двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
9) демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
10) выполнятьбегспреодолениемнебольшихпрепятствийразнойскоростью,прыжки в длинус разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча изположения сидя и стоя;
11) передвигатьсяналыжаходновременнымдвухшажнымходом,спускатьсяспологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
12) выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольногомячанаместеидвижении);волей-бол(приѐммячаснизуинижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой)
13) выполнятьупражнениянаразвитиефизическихкачеств,демонстрироватьприросты в их показателях

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	ИзисторииразвитияфизическойкультурывРоссии	1
2	Изисторииразвитиянациональныхвидовспорта	1
3	Предупреждениетравмназанятияхлѐгкойатлетикой	1
4	Техническиедействияприскоростномбегепосоревновательной дистанции: низкий старт; стартовое ускорение,финиширование.	1
5	Техническиедействияприскоростномбегепосоревновательной дистанции: низкий старт; стартовое ускорение,финиширование.	1
6	Низкийстартвпоследовательностикоманд«На старт!»,«Внимание!»,«Марш!»	1
7	Финишированиевбегенадистанцию30м	1

8	Скоростнойбегпосоревновательнойдистанции30м	1
9	Скоростнойбегпосоревновательнойдистанции30м	1
10	Техникаметаниямалогомячанадальностьстоянаместе	1
11	Разучиваютподводящихупражненийкосвоениютехники метаниямалогомячанадальностьс места	1
12	Метаниемалогомячанадальностьстояна месте	1
13	Метаниемалогомячанадальностьстояна месте	1
14	Техникипрыжкаввысотуспособом перешагивания	1
15	Освоениетехникипрыжкаввысотуспособом перешагивания	1
16	Освоениетехникипрыжкаввысотуспособом перешагивания	1
17	Прыжокввысотуразбегаспособомперешагиваниявполной координации	1
18	Самостоятельнаяфизическаяподготовка	1
19	Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.Эстафеты.	1
20	Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.Эстафеты.	1
21	Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.Эстафеты.	1
22	Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.Эстафеты.	1
23	Подготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса ГТО.	1
24	Подготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса ГТО.	1
25	Влияниезанятийфизическойподготовкойнаработу системорганизма	1
26	Оказаниепервойпомощиназанятияхфизическойкультурой	1
27	Предупреждениетравмпривыполнениигимнастических и акробатическихупражнений	1
28	Разучиваниеупражненийакробатическойкомбинации	1
29	Разучиваниеупражненийакробатическойкомбинации	1
30	Акробатическиекомбинациииизхорошоосвоенных упражнений.	1
31	Акробатическиекомбинациииизхорошоосвоенных упражнений.	1
32	Акробатическиекомбинациииизхорошоосвоенных упражнений.	1
33	Опорныйпрыжокчерезгимнастическогокозласразбега способом напрыгивания.	1
34	Опорныйпрыжокчерезгимнастическогокозласразбега способом напрыгивания.	1
35	Опорныйпрыжокчерезгимнастическогокозласразбега способом напрыгивания.	1
36	Упражнениянагимнастическойперекладине(вис,упор)	1
37	Упражнениянагимнастическойперекладине(вис,упор)	1
38	Упражнениянагимнастическойперекладине(виссверху,снизу, разноимѐнный)	1
39	Упражнениянагимнастическойперекладине(виссверху,снизу, разноимѐнный)	1
40	Танцевальныеупражнения.Техникавыполнениятанца«Летка-	1

	енка».	
41	Разученныетанцевальныхдвиженийсдобавлениемпрыжковых движений	1
42	Выполнениетанца«Летка-енка»вполнойкоординациипод музыкальноесопровождение	1
43	Упражненияфизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.Подвижныеигры«Западня»,«Маскировка колоннах»	1
44	Упражненияфизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.Подвижныеигры«Западня».	1
45	Упражненияфизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.Подвижныеигры«Западня».	1
46	Закаливаниеорганизма	1
47	Предупреждениетравматизмавовремязанятийлыжной подготовкой.	1
48	Упражнениявпередвиженииналыжаходновременным одношажнымходом	1
49	Упражнениявпередвиженииналыжаходновременным одношажнымходом	1
50	Упражнениявпередвиженииналыжаходновременным одношажнымходом	1
51	Упражнениявпередвиженииналыжаходновременным одношажнымходом	1
52	Упражнениявпередвиженииналыжаходновременным одношажнымходом	1
53	Упражнениявпередвиженииналыжаходновременным одношажнымходом	1
54	Упражнениявпередвиженииналыжаходновременным одношажнымходом	1
55	Предупреждениетравматизманазанятияхподвижными играми.	1
56	Подвижныеигрыобщефизическойподготовки.	1
57	Техническиедействияигрыволейбол	1
58	Волейбол:нижняябоковаяподача.Игра«Перестрелка.	1
59	Волейбол:нижняябоковаяподача.Игра «Перестрелка.	1
60	Волейбол:нижняябоковаяподача.Игра «Перестрелка.	1
61	Волейбол:приѐмипередачамячасверху.Игра«Перестрелка	1
62	Волейбол:приѐмипередачамячасверху.Игра«Перестрелка	1
63	Волейбол:приѐмипередачамячасверху.Игра«Перестрелка	1
64	Волейбол:выполнениеосвоенныхтехническихдействийв условияхигровойдеятельности.Игра«Пионербол»	1
65	Волейбол:выполнениеосвоенныхтехническихдействийв условияхигровойдеятельности.Игра«Пионербол»	1
66	Волейбол:выполнениеосвоенныхтехническихдействийв условияхигровойдеятельности.Игра«Пионербол»	1
67	Техническиедействияигрыбаскетбол	1
68	Баскетбол:бросокмячадвумярукамиотгруди,сместа.Игра «Передал-садись»	1
69	Баскетбол:бросокмячадвумярукамиотгруди,сместа.Игра	1

	«Передал-садись»	
70	Баскетбол:бросокмячадвумярукамиотгруди,сместа.Игра «Передал-садись»	1
71	Баскетбол:выполнениеосвоенныхтехническихдействийв условияхигровойдеятельности.Игра«Мяч -среднему».	1
72	Баскетбол:выполнениеосвоенныхтехническихдействийв условияхигровойдеятельности.Игра«Мяч -среднему».	1
73	Баскетбол:выполнениеосвоенныхтехническихдействийв условияхигровойдеятельности.Игра«Мяч -среднему».	1
74	Техническиедействияигрыфутбол	1
75	Футбол:остановкакатящегосямячавнутреннейсторонойстопы. Игра«Футбол»	1
76	Футбол:остановкакатящегосямячавнутреннейсторонойстопы. Игра«Футбол»	1
77	Футбол:остановкакатящегосямячавнутреннейсторонойстопы. Игра«Футбол»	1
78	Футбол:выполнениеосвоенныхтехническихдействийвусловиях игровойдеятельности.Игра «Футбол»	1
79	Упражнениядляпрофилактикинарушенияосанки	1
80	Футбол:выполнениеосвоенныхтехническихдействийвусловиях игровойдеятельности.Игра «Футбол»	1
81	Футбол:выполнениеосвоенныхтехническихдействийвусловиях игровойдеятельности.Игра «Футбол»	1
82	Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.	1
83	Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.	1
84	Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.	1
85	Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.Игра«Пионербол»	1
86	Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.Игра«Пионербол»	1
87	Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.Игра«Пионербол»	1
88	Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.Игра«Пионербол»	1
89	Предупреждениетравмназанятияхлѐгкойатлетикой	1
90	Техническиедействияприскоростномбегепосоревновательной дистанции: низкий старт; стартовое ускорение,финиширование.	1
91	Техническиедействияприскоростномбегепосоревновательной дистанции: низкий старт; стартовое ускорение,финиширование.	1
92	Прыжоквдлинусразбегасотталкиваниемоднойногойи приземлениемнадвеноги.Игра«Парашютисты».	1
93	Прыжоквдлинусразбегасотталкиваниемоднойногойи приземлениемнадвеноги.Игра«Прыгающиеворобушки.	1
94	Прыжоквдлинусразбегасотталкиваниемоднойногойи приземлениемнадвеноги.Игра«Парашютисты».	1

95	Метаниемалогомячасместанадальность.Метаниевцельс4–5 м	1
96	Метаниемалогомячасместанадальность.Метаниевцельс4–5 м	1
97	Бегнадистанцию500м.	1
98	Бегнадистанцию500м.	1
99	Бегнадистанцию500м.	1
100	Оценка годовойдинамикипоказателейфизического развитияифизическойподготовленности	1
101	Подготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса ГТО	1
102	Подготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса ГТО	1

4 класс

Содержаниеучебногопредмета

Знанияофизическойкультуре.

ИзисторииразвитияфизическойкультурывРоссии.Развитиенациональныхвидов спорта в России.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельныхзанятийфизическойкультурой.

Физическое совершенствование.

Оздоровительнаяфизическаякультура.

Оценкасостоянияосанки, упражнения для профилактики еѐ нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счѐт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоѐмах; солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительнаяфизическаякультура.

Гимнастика с основами акробатики. Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенныхупражнений.Опорныйпрыжокчерезгимнастическогокозласразбегаспособом напрыгивания.Упражнениянанизкойгимнастическойперекладине:висыиупоры,подъѐм переворотом.

Лѐгкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетическихупражнений.Прыжокввысотусразбегаперешагиванием.Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжнаяподготовка.Предупреждениетравматизмавовремязанятийлыжнойподготовко й.Упражнениявпередвиженииналыжаходновременнымодношажнымходом. Подвижные и спортивные игры. Предупреждение травматизма на занятиях подвижнымииграми.Подвижныеигрыобщефизическойподготовки.Волейбол:нижняя боковаяподача;приѐмипередачамячасверху;выполнениеосвоенныхтехнических действийвусловияхигровойдеятельности.

Баскетбол:бросокмячадвумярукамиотгрудисместа;выполнениеосвоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Футбол:остановкикатящегосямячавнутреннейсторонойстопы;выполнениеосвоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированнаяфизическаякультура.

Упражненияфизическойподготовкинаразвитиеосновныхфизическихкачеств. Подготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса ГТО.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммы

1. объяснятьназначениекомплекса ГТОивыявлятьегосвязьсподготовкойктруду и защите Родины;
2. осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укреплениездоровья,развитиесердечно-сосудистойидыхательнойсистем;
3. приводитьпримерырегулированияфизическойнагрузкипопульсуприразвитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
4. приводитьпримерыоказанияпервойпомощипритравмахвовремя самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
5. характеризоватьпричиныихпоявленияназанятияхгимнастикойилѐгкой атлетикой, лыжной подготовкой;
6. проявлятьготовностьоказатьпервуюпомощьвслучаенеобходимости;
7. демонстрироватьакробатическиекомбинациииз5—7хорошоосвоенных упражнений (с помощью учителя);
8. демонстрироватьопорныйпрыжокчерезгимнастическогокозласразбега способом напрыгивания;
9. выполнятьпрыжокввысотусразбегаперешагиванием;
10. выполнятьметаниемалого(теннисного)мячанадальность;
11. выполнятьосвоенныетехническиедействияспортивныхигрбаскетбол,волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
12. выполнятьупражнениянаразвитиефизическихкачеств,демонстрировать приросты в их показателях

Поурочно-тематическоепланирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	ИзисторииразвитияфизическойкультурывРоссии	1
2	Изисторииразвитиянациональныхвидовспорта	1
3	Предупреждениетравмназанятияхлѐгкойатлетикой	1
4	Техническиедействияприскоростномбегепосоревновательной дистанции:низкийстарт;стартовоеускорение,финиширование.	1
5	Техническиедействияприскоростномбегепосоревновательной дистанции:низкийстарт;стартовоеускорение,финиширование.	1
6	Низкийстартвпоследовательностикоманд«На старт!»,«Внимание!»,«Марш!»	1
7	Финишированиевбегенадистанцию30м	1
8	Скоростнойбегпосоревновательнойдистанции30м	1
9	Скоростнойбегпосоревновательнойдистанции30м	1
10	Техникаметаниямалогомячанадальностьстоянаместе	1
11	Разучиваютподводящихупражненийкосвоениютехники метаниямалогомячанадальностьс места	1
12	Метаниемалогомячанадальностьстояна месте	1

13	Метаниемалогомячанадальностьстояна месте	1
14	Техникипрыжкаввысотуспособом перешагивания	1
15	Освоениетехникипрыжкаввысотуспособом перешагивания	1
16	Освоениетехникипрыжкаввысотуспособом перешагивания	1
17	Прыжокввысотусразбегаспособомперешагиваниявполной координации	1
18	Самостоятельнаяфизическаяподготовка	1
19	Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.Эстафеты.	1
20	Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.Эстафеты.	1
21	Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.Эстафеты.	1
22	Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.Эстафеты.	1
23	Подготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса ГТО.	1
24	Подготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса ГТО.	1
25	Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.Эстафеты.	1
26	Подготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса ГТО.	1
27	Подготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса ГТО.	1
28	Разучиваниеупражненийакробатическойкомбинации	1
29	Разучиваниеупражненийакробатическойкомбинации	1
30	Акробатическиекомбинациииизхорошоосвоенных упражнений.	1
31	Акробатическиекомбинациииизхорошоосвоенных упражнений.	1
32	Акробатическиекомбинациииизхорошоосвоенных упражнений.	1
33	Опорныйпрыжокчерезгимнастическогокозласразбегаспособом напрыгивания.	1
34	Опорныйпрыжокчерезгимнастическогокозласразбегаспособом напрыгивания.	1
35	Опорныйпрыжокчерезгимнастическогокозласразбегаспособом напрыгивания.	1
36	Упражнениянагимнастическойперекладине(вис,упор)	1
37	Упражнениянагимнастическойперекладине(вис,упор)	1
38	Упражнениянагимнастическойперекладине(виссверху,снизу, разноимѐнный)	1
39	Упражнениянагимнастическойперекладине(виссверху,снизу, разноимѐнный)	1
40	Танцевальныеупражнения.Техникавыполнениятанца«Летка-енка».	1
41	Разученныетанцевальныхдвиженийсдобавлениемпрыжковых движений	1
42	Выполнениетанца«Летка-енка»вполнойкоординациипод музыкальноесопровождение	1
43	Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновных	1

	физическихкачеств.Подвижныеигры«Западня»,«Маскировка колоннах»	
44	Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.Подвижныеигры«Западня».	1
45	Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.Подвижныеигры«Западня».	1
46	Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.Подвижныеигры«Западня».	1
47	Предупреждениетравматизмавовремязанятийлыжной подготовкой.	1
48	Упражнениявпередвижениилыжаходновременным одношажнымходом	1
49	Упражнениявпередвижениилыжаходновременным одношажнымходом	1
50	Упражнениявпередвижениилыжаходновременным одношажнымходом	1
51	Упражнениявпередвижениилыжаходновременным одношажнымходом	1
52	Упражнениявпередвижениилыжаходновременным одношажнымходом	1
53	Упражнениявпередвижениилыжаходновременным одношажнымходом	1
54	Упражнениявпередвижениилыжаходновременным одношажнымходом	1
55	Предупреждениетравматизманазанятияхподвижными играми.	1
56	Подвижныеигрыобщефизическойподготовки.	1
57	Техническиедействияигрыволейбол	1
58	Волейбол:нижняябоковаяподача.Игра«Перестрелка.	1
59	Волейбол:нижняябоковаяподача.Игра «Перестрелка.	1
60	Волейбол:нижняябоковаяподача.Игра «Перестрелка.	1
61	Волейбол:приѐмипередачамячасверху.Игра«Перестрелка	1
62	Волейбол:приѐмипередачамячасверху.Игра«Перестрелка	1
63	Волейбол:приѐмипередачамячасверху.Игра«Перестрелка	1
64	Волейбол:выполнениеосвоенныхтехническихдействийв условияхигровойдеятельности.Игра«Пионербол»	1
65	Волейбол:выполнениеосвоенныхтехническихдействийв условияхигровойдеятельности.Игра«Пионербол»	1
66	Волейбол:выполнениеосвоенныхтехническихдействийв условияхигровойдеятельности.Игра«Пионербол»	1
67	Техническиедействияигрыбаскетбол	1
68	Баскетбол:бросокмячадвумярукамиотгруди,сместа.Игра «Передал-садись»	1
69	Баскетбол:бросокмячадвумярукамиотгруди,сместа.Игра «Передал-садись»	1
70	Баскетбол:бросокмячадвумярукамиотгруди,сместа.Игра «Передал-садись»	1
71	Баскетбол:выполнениеосвоенныхтехническихдействийв условияхигровойдеятельности.Игра«Мяч -среднему».	1

72	Баскетбол:выполнениеосвоенныхтехническихдействийв условияхигровойдеятельности.Игра«Мяч -среднему».	1
73	Баскетбол:выполнениеосвоенныхтехническихдействийв условияхигровойдеятельности.Игра«Мяч -среднему».	1
74	Техническиедействияигрыфутбол	1
75	Футбол:остановкакатящегосямячавнутреннейсторонойстопы. Игра«Футбол»	1
76	Футбол:остановкакатящегосямячавнутреннейсторонойстопы. Игра«Футбол»	1
77	Футбол:остановкакатящегосямячавнутреннейсторонойстопы. Игра«Футбол»	1
78	Футбол:выполнениеосвоенныхтехническихдействийвусловиях игровойдеятельности.Игра «Футбол»	1
79	Упражнениядляпрофилактикинарушенияосанки	1
80	Футбол:выполнениеосвоенныхтехническихдействийвусловиях игровойдеятельности.Игра «Футбол»	1
81	Футбол:выполнениеосвоенныхтехническихдействийвусловиях игровойдеятельности.Игра «Футбол»	1
82	Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.	1
83	Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.	1
84	Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.	1
85	Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.Игра«Пионербол»	1
86	Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.Игра«Пионербол»	1
87	Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.Игра«Пионербол»	1
88	Упражнениефизическойподготовкинаразвитиеосновных физическихкачеств.Игра«Пионербол»	1
89	Предупреждениетравмназанятияхлѐгкойатлетикой	1
90	Техническиедействияприскоростномбегепосоревновательной дистанции:низкийстарт;стартовоеускорение,финиширование.	1
91	Техническиедействияприскоростномбегепосоревновательной дистанции:низкийстарт;стартовоеускорение,финиширование.	1
92	Прыжоквдлинусразбегасотталкиваниемоднойногойи приземлениемнадвеноги.Игра«Парашютисты».	1
93	Прыжоквдлинусразбегасотталкиваниемоднойногойи приземлениемнадвеноги.Игра«Прыгающиеворобушки.	1
94	Прыжоквдлинусразбегасотталкиваниемоднойногойи приземлениемнадвеноги.Игра«Парашютисты».	1
95	Метаниемалогомячасместанадальность.Метаниевцельс4–5 м	1
96	Метаниемалогомячасместанадальность.Метаниевцельс4–5 м	1
97	Бегнадистанцию500м.	1
98	Бегнадистанцию500м.	1
99	Бегнадистанцию500м.	1
100	Оценка годовойдинамикипоказателейфизического развитияифизическойподготовленности	1

101	Эстафеты.Подвижныеигры.	1
102	Эстафеты.Подвижныеигры.	1

2.1.11. Программакурсавнеурочнойдеятельности"Разговорыоважном"

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) и реализуется в рамках Плана внеурочной деятельности адаптированной основнойобщеобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияобучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

В соответствии с Планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год; в 1ом классе - 33 часа в год.

Рабочая программа предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющимитяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевойсреды,чтообеспечиваетсяорганизациейисоблюдениемединогоречевогорежима.

Этопредполагаетсозданиеиндивидуализированнойкоррекционно-развивающей коммуникативноориентированнойсредывстенахобразовательногоучрежденияи,по возможности,внеего.

Речевойрежимобеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речеязыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализацияречевогорежимапредполагает:

осведомленностьпедагогическихработниковоречевыхвозможностяхобучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствиисоструктуройнарушенияречи,степеньюегопроявления,атакжеизученным программным материалом;

проведениеспециальнойработыприподготовкекустнымпубличнымвыступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности включены в курс "Разговоры о важном",направленный на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой

ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Духовно-нравственноеразвитиеличности(25часов):
Гражданско-патриотическое воспитание (8 часов)
Нравственное и духовное воспитание (5 часов)
Воспитание семейных ценностей (2 часа)
Эстетическое воспитание (5 часов)
Интеллектуальное воспитание (5 часов)
Социальноеразвитиеличности(9часов):
Правовое воспитание и культура безопасности (1 час)
Социокультурное и медиакультурное воспитание (5 часов)
Воспитаниеположительногоотношенияктрудуитворчеству(2часа)
Экологическое воспитание (1 час)

Поурочно-тематическоепланирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Деньзнаний(зачемчеловекузнания?)	1
2	ЧтомыРодинойзовем?	1
3	Мечтаюлетать	1
4	Яхочуувидеть музыку	1
5	Онашихбабушкахидедушках	1
6	Мойпервыйучитель	1
7	Деньотца	1
8	Яимоя семья	1
9	Деньнародногоединства	1
10	Памятьвремен	1
11	Деньматери	1
12	Чтотакоегерб?	1
13	Доброта-дорогакмиру	1
14	ГероиОтечестваразныхисторических эпох	1
15	ДеньКонституции	1
16	Умеемли мымечтать?	1
17	СветлыйпраздникРождества	1
18	Ленинградвдниблокады	1
19	Ктотакие скоморохи?	1
20	РоссийскиеКулибины	1
21	Россияи мир	1
22	Естьтакаяпрофессия-Родинузащищать	1
23	Поговоримонашихмамах	1
24	Чтотакоегимн?	1
25	ПутешествиепоКрыму	1
26	Я иду…втеатр	1
27	ОжизнииподвигеЮрияГагарина	1

28	Памятьпрошлого	1
29	ЗаповедникиРоссии	1
30	Деньтруда(Героимирнойжизни)	1
31	Дети-героиВеликойотечественнойвойны	1
32	Деньдетскихобщественныхорганизаций	1
33	Моиувлечения	1
34	Моиувлечения	1

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

2.2.1. Целевойраздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) на уровненачального общегообразованияв условияхМАОУ «СОШ № 21» конкретизирует требования к личностным и метапредметным результатамосвоенияАООПНООТНРислужитосновойразработкипрограммучебных предметов, курсов.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР: способов деятельности,применяемыхврамках,какобразовательногопроцесса,такиприрешении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостностьразвитияличностиобучающегося.

Основная цель реализации программы формирования УУД состоит в формировании обучающегося с ТНР как субъекта учебной деятельности.

Задачи программы:

- установлениеценностныхориентировначальногообразованиядляобучающихся с ТНР;
- овладениеобучающимисясТНРкомплексомучебныхдействий,составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- формированиеосновныхкомпонентовучебнойдеятельности(познавательныеи
- учебныемотивы,учебнаяцель,учебнаязадача,учебныеоперации);
- определениесоставаихарактеристикиуниверсальныхучебныхдействий;
- выявлениевсодержаниипредметныхобластейУУДиопределениеусловийих формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- формированиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованиюпутем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2.2.2. Содержательныйраздел

Даннаяпрограммапредусматриваетпереход:

- отобучения,какпреподнесенияучителем,обучающимсясистемызнаний,к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;
- от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
- ксотрудничествуучителяиобучающихсявходеовладениязнаниями,к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО ТНР, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) *формированиеосновгражданскойидентичностиличностина*основе:

– осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
– восприятиемиракакединогоицелостногоприразнообразиикультур,национальностей, религий;
– уважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругихнародов;

2) *формированиепсихологическихусловийразвитияобщения,сотрудничества*на основе:

– доброжелательности,доверияивниманияклюдям;
– навыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях;
– уваженияокружающим—уменияслушатьислышатьпартнера;

3) *развитиеценностно-смысловойсферыличности*наосновеобщечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
– ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
– формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

4) *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,формированиеиразвитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
– формированиеумения учитьсяиспособностикорганизациисвоейдеятельности (планированию, контролю, оценке);
– развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущнонеобходи мом жизнеобеспечении;

5) *развитиесамостоятельности,инициативыиответственностиличности*как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе; готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
– развитиеготовностиксамостоятельнымпоступкамидействиям,ответственностизаих результаты;
– формированиецелеустремленности инастойчивостивдостижениицелей,готовностик преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализацияценностныхориентировобщегообразованиявединствепроцессе

обучения, воспитания, коррекции познавательного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.2.2.1. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Последовательнаяреализациядеятельностногоподходанаправленанаповышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний обучающимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

Функцииуниверсальныхучебныхдействий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– созданиеусловийдлякоррекцииразвитияличностиииеесамореализациинаоснове готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от еѐ специально-предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Видыуниверсальныхучебныхдействий

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный* (*включающий также действия саморегуляции*), *познавательный* и *коммуникативный*.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

– действиесмыслообразования(интерес,мотивация);
– действиенравственно–этическогооценивания(«чтотакоехорошо,чтотакое плохо»);
– формированиеличного,эмоциональногоотношенияксебеиокружающемумиру;
– формированиеинтересаксебеиокружающемумиру(когдаребенокзадаетвопросы);
– эмоциональноеосознаниесебяиокружающегомира;
– формированиепозитивногоотношенияксебеиокружающемумиру;
– формированиежеланиявыполнятьучебныедействия;
– использованиефантазии,воображенияпривыполненииучебныхдействий. В сфере личностных УУД начнут формироваться:

- внутренняяпозицияшкольника;
- личностнаямотивацияучебнойдеятельности;
- ориентациянаморальныенормыиихвыполнение.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

РегулятивныеУУД:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно);
- планирование(определениепоследовательностипромежуточных целейс учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий);
- прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик);
- контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами);
- оценка (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы);
- саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию,к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

В сфере регулятивных УУД ученики начнут овладевать всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействиявключаютобщеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

ОбщеучебныеУД:

- самостоятельноевыделениеиформулированиепознавательнойцели;
- поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации;
- структурированиезнаний;
- осознанноеипроизвольноепостроениеречевоговысказываниявустнойиписьменной форме;
- выборнаиболееэффективныхспособоврешениязадачвзависимостиотконкретных условий;
- осуществлениерефлексииспособовиусловийдействия,контрольиоценка процесса и результатов деятельности;
- овладениеприемамиивидамисмыслового чтениявзависимостиотцелии характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.);
- формулированиепроблемы,самостоятельноесозданиеалгоритмадеятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаковосимволические действия.* Программой предусматривается формирование таких знаковосимволических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

ЛогическиеУД:

- анализобъектовсцельювыделенияпризнаков(существенных,несущественных);
- синтез–составлениецелогоизчастей,втомчислесамостоятельноедостраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбороснованийикритериевдлясравнения,классификациобъектов;
- подведениеподпонятие,выведениеследствий;
- установлениепричинно-следственныхсвязей,представлениецепочекобъектови

явлений;

−построениелогическойцепочкирассуждений,анализистинности утверждений;

−доказательство;

−выдвижениегипотезиихобоснование.Постановкаирешениепроблемы:

−формированиепроблемы;

−самостоятельноесозданиеспособоврешенияпроблемтворческогоипоискового характера.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборов информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

ВсферекоммуникативныхУУДученикисмогут:

- учитыватьпозициюсобеседника(партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватнопередаватьинформацию;
- отображатьпредметноесодержаниеиусловиядеятельностивречи.

Универсальныеучебныедействияпредставляютсобойцелостнуюсистему,в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношениемсдругимивидамиучебныхдействийиобщейлогикойвозрастногоразвития. Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации ирегуляциилюбойдеятельностиобучающегосянезависимоотеепредметного содержания.

2.2.2.2. Связьуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ТНР, реализуется в рамкахцелостногообразовательногопроцессавходеизученияисистемыучебныхпредметови дисциплин,курсовкоррекционно-развивающейобласти,вметапредметной деятельности,организацииформучебногосотрудничестваирешенияважныхзадач жизнедеятельностиобучающихсясТНР.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственныхсвязей.Ориентациявморфологическойисинтаксическойструктуреязыка

и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаковосимволических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действийнаурокахрусскогоязыкасоздаетусловиядляформированияязыковогочувства как результата ориентировки ребенка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умениеиспользоватьязыксцельюпоисканеобходимойинформациивразличных источниках для решения учебных задач;
- умениеориентироватьсявцелях,задачах,средствахиусловияхобщения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Учебный предмет *«Литературное чтение»,* приоритетной целью которого являетсяформированиечитательскойкомпетентностиобучающихсясТНР,обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладениеосознанным,правильным,беглым,выразительнымчтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умениепроизвольноивыразительностроитьконтекстнуюречьсучетомцелей коммуникации, особенностей слушателя;
- умениеустанавливатьлогическуюпричинно-следственнуюпоследовательность событий и действий героев произведения;
- умениестроитьплансвыделениемсущественнойидополнительнойинформации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет ―*Иностранный язык*‖ обеспечивает формирование коммуникативнойкультурыобучающихся,способствуетихобщемуречевомуразвитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность работать с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста);
- овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- овладение общеречевыми коммуникативными умениями, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавать вопросы и переспрашивая;
- умениеосуществлятьсамоконтроль,самооценку;
- умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Учебный предмет *«Математика»* является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет *«Окружающий мир»* помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способностьрегулироватьсобственнуюдеятельность,направленнуюнапознание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способностьосуществлятьинформационныйпоискдлярешенияучебныхзадач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебныйпредмет*«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»*обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонациональногонародаРоссии,атакжекдиалогуспредставителямидругихкультур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* формируются следующие универсальные учебные действия:

- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета *«Изобразительная деятельность»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала, обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительной деятельности проявляется в:

- умениивидетьивоспринимать явленияхудожественнойкультурывокружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способностиоцениватьрезультатыхудожественнотворческойдеятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета *«Технология»* является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей, обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках технологии все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования всей системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР и обеспечивают:

- организацию обучающимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция плана и способа действия, оценка результата работы);
- развитиеумений осуществлятьпрограммуспланированнойдеятельности;
- развитиеумений выбиратьнаиболееэффективныеирациональныеспособы своей работы;
- формированиеумений самостоятельносоздаватьалгоритмдеятельностипри решении практических задач;
- развитие умений создавать и преобразовывать модели, отражающие разнообразные виды технологической деятельности;
- развитиеосновныхмыслительныхопераций;
- эффективноесотрудничествосучителемисверстникамивпроцессевыполнения трудовых операций;
- саморазвитие и развитие личности в процессе творческой предметной деятельности.

Учебныйпредмет*«Физическаякультура(адаптивнаяфизическаякультура)»* обеспечивает:

– вобластиличностныхуниверсальныхучебныхдействийформирование:

- основобщекультурнойироссийскойгражданскойидентичностикакчувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоениеморальныхнормпомощитем,ктовнейнуждается,готовностипринять на себя ответственность;
- развитиемотивациидостиженияиготовностикпреодолениютрудностейна основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;
- освоениеправилздоровогоибезопасногообразажизни;

– вобластирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- вобластикоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:
- развитиевзаимодействия,ориентациинапартнера,сотрудничествоикооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути ее достижения;
- договариватьсявотношениицелейиспособовдействия,распределенияфункций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивноразрешатьконфликты;
- осуществлятьвзаимныйконтроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Приоритетыпредметногосодержаниявформировании УУД

Смысловые акценты УУД	***Русскийязык***	***Литературное чтение***	***Математика***	***Окружающий мир***
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык,Окружающиймир,Труд,Физическаякультураидр.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решениязадач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное созданиеспособоврешения проблемпоисковогои творческогохарактера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственныесвязи,логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использованиесредствязыкаиречидляполученияипередачи информации,участиевпродуктивномдиалоге;самовыражение: монологические высказывания разного типа			

2.2.2.3. Типовыезадачиформированияуниверсальныхучебныхдействийнаоснове УМК «Школа России»

Типовые задачи формирования УУД на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

- Структуразадачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление–понимание–применение–анализ–синтез-оценка.Вобщемвидезадача

состоитизинформационногоблокаисериивопросов(практическихзаданий)кнему.
- Требованиякзадачам.
Длятого,чтобызадачи,предназначенныедляоценкитехилиныхУУД,были валидными, надежными и объективными, они должны быть:
– составленывсоответствииистребованиями,предъявляемымиктестовымзаданиямв целом;
– сформулированынаязыке,доступномпониманиюученика,претендующегонаосвоение обладание соответствующих УУД;
– избыточнымисточникизренияивыраженностивних«зоныближайшегоразвития»;
– многоуровневыми,т.е.предполагающимивозможностьоценить:общийподходк решению; выбор необходимой стратегии;
– «модульными»,т.е.предусматривающимивозможность,сохраняяобщийконструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Видызаданийдляформированияуниверсальныхучебныхдействий

Дляформирования*личностных*УУДможноиспользоватьследующиевиды заданий:
- участиевпроектах, исследованиях;
- зрительное,моторное,вербальноевосприятиемузыки;
- мысленноевоспроизведениекартины,ситуации,видеофильма;
- самооценкасобытия,происшествия;
- дневникидостиженийит.д.

Дляформирования*познавательных*УУДцелесообразныследующиевиды заданий:
- сравни;
- «найдиотличия»(можнозадатьихколичество);
- «начтопохоже?»;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумныерешения;
- работасразноговидатаблицами;
- составлениеираспознаваниедиаграммы т.д.

Дляформирования*регулятивных*УУДвозможныследующиевидызаданий:
- поискинформациивпредложенныхисточниках;
- взаимныйдиктант;
- заучиваниематериаланаизустьвклассе;
- контрольныйопроснаопределеннуюпроблемуит.д.

Дляформирования*коммуникативных*УУДможнопредложитьследующиевиды заданий:
- представьсебявролиучителяисоставьзаданиедлякласса;
- составьрассказотименинеодушевленногопредмета(например,отимени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
- отзывнаработутоварища;
- групповаяработапосоставлениюкроссворда;
- диалоговоеслушание(формулировкавопросовдляобратнойсвязи);
- «подготовьрассказ...»ит.д.

УУД	***Типовыезадачи***	***Примерызаданийнауроках***
Личностные УУД	на личностное самоопределение; наразвитиеЯ-концепции; на смыслообразование	Выполнениетворческихзаданий. Задание,решениекоторого надо обосновать. Высказываниесвоегоотношенияк

	на мотивацию; нанравственно-этическое оценивание	прочитанному,анализхарактерови поступков героев. Ситуативнаязадача. Подведениеитоговурока(обучающиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты). Системаречевых упражнений.
Регулятивные УУД	напланирование; на рефлексию; наориентировкув ситуации; напрогнозирование; на целеполагание; на оценивание; напринятиерешения; на самоконтроль; на коррекцию	Постановкаучебнойзадачи, проблемная задача. Формулированиецелиитемыурока. Поискинформациивпредложенных источниках. Самопроверкаивзаимоконтроль. Самостоятельное составление инструкций. Выполнениезаданийпозаданному плану, схемам. Преднамеренныеошибки. Ищу ошибки. Решениетекстовыхзадач(в соответствиисалгоритмом, приведенным выше). Задание«оценирезультат»,«выполни прикидку». Работа с учебником. Подведениеитоговурока.
Познавательные УУД	напоискивыделение информации; нарешениерабочихзадач; на структурирование знаний; на моделирование и преобразованиемодели; 4а анализ и синтез; наустановлениепричинно-следственных связей	Работасучебником. Самостоятельноепримененииезнанийв новой ситуации. Сравни,найдиотличия,подчеркни, выдели. Начтопохоже? Поисклишнего. Составлениесхем-опор. Работасразноговидатаблицами. Работа со словарями. Использование знаково-символьных средств при обработке информации. Зданиенасоставление математической модели. Заданиенаформированиеумения поиска ответа «угадай, о чем спросили». Задание на выдвижение гипотезы. Заданиенадоказательствокакого-либо суждения.
Коммуникативные УУД	научетпозициипартнера; на организацию и осуществление сотрудничества; напередачуинформации и	Работавпарахили группах. Задатьвопроспоучебномуматериалуи ответить на него. Анализ работы товарища. Составьрассказотименигероя.

	отображениюпредметного содержания; тренингикоммуникативных навыков; ролевыеигры; групповыеигры.	Групповаяработапосоставлению кроссворда. Подготовьрассказ. Отгадайоком говорим. Опишиустно…. Объясни.

Содержание системы учебников УМК «Школа России» дает возможность для включения вышеперечисленных заданий в учебный процесс.

2.2.2.4. Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких УУД, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начальногообщегообразования)ивпериодпереходаобучающихсянауровеньосновного общего образования.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональнойзрелостиорганизмаребенка,втомчислеразвитиемдвигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребѐнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к еѐ самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребѐнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:личностная готовность,умственнаязрелостьипроизвольностьрегуляцииповеденияидеятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я концепции и самооценки, эмоциональнуюзрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылкамивозникновенияэтихмотивовслужат, соднойстороны,формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребѐнка к произвольномуобщению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаѐт возможности для продуктивного сотрудничества ребѐнка сучителем и трансляции культурного опыта в

процессеобучения.

Сформированность Я Концепции и самосознания характеризуется осознанием ребѐнкомсвоихфизическихвозможностей,умений,нравственныхкачеств,переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребѐнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражениемличностнойготовностикшколеявляетсясформированностьвнутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребѐнка принять новую социальнуюпозициюиорольученика,иерархиюмотивовсвысокойучебноймотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребѐнкавотношении мира(децентрацию),переходкпонятийномуинтеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительныхзадач,способностьдействоватьвумственномплане,определѐнныйнабор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребѐнка в отношении речевой действительности и выделение слова как еѐ единицы.

Восприятие характеризуется всѐ большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребѐнком своей деятельностью и поведением.

Волянаходит отражениев возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начальногообщегообразованиядолжноосуществлятьсяврамкахспецифическидетских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Неменьшеезначениеимеетпроблемапсихологическойподготовкидетейк переходуобучающихся на ступень основного общего образования с учетом возможного возникновенияопределенныхтрудностейтакогоперехода—ухудшениеуспеваемостии дисциплины,ростнегативногоотношениякучению,возрастаниеэмоциональнойнестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостьюадаптациинаобучающихсякновойорганизациипроцессаисодержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

– совпадениемначалакризисного периода,вкоторый вступают младшие подростки,

со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности,связаннойспоказателямиихинтеллектуального,личностногоразвития и главнымобразомс уровнемсформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

На каждом уровне образования проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующей уровне.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности. Преемственность формирования УУД по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления учителей о планируемых результатах обучения на каждом уровне образования;
- целенаправленной деятельности пореализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Все эти компоненты присутствуют в Программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образования может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — *формирование умения учиться*, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Значениеуниверсальныхучебныхдействийдляуспешностиобучения в начальной школе, основной школе

УУД	*РезультатыразвитияУУД*	*Значениедляобучения*
Личностныедействия – смыслообразование – самоопределение Регулятивныедействия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы надее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности.	Успешность в усвоении учебного содержания. Созданиепредпосылокдля
	Произвольностьвосприятия, внимания, памяти, воображения.	дальнейшегопереходак самообразованию.

Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутреннийпландействия.	Способностьдействовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение новогоуровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивныедействия	Рефлексия – осознание обучающимся содержания, последовательности и основанийдействий.	Осознанность и критичность учебных действий.

2.2.2.5. Планируемые результаты в освоении школьниками с тяжелыми нарушениями речи универсальных учебных действий по завершении начального обучения

- *Педагогическиеориентиры:Развитиеличности.*

В области личностных УУД у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

- *Педагогическиеориентиры:Самообразованиеисамоорганизация*

В области регулятивных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- *Педагогическиеориентиры:Исследовательскаякультура*

В области познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приѐмы решения задач.

- *Педагогическиеориентиры:Культураобщения*

В области коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия,обеспечивающиеразвитиеУУДвобразовательномпроцессе

Учительзнает:

- важностьформированияуниверсальныхучебныхдействийшкольников;
- сущностьивидыуниверсальныхумений;
- педагогическиеприемыиспособыихформирования.

Учительумеет:

- отбиратьсодержаниеиконструироватьучебныйпроцесссучетомформированияУДД;
- использоватьдиагностическийинструментарийуспешностиформированияУДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, можетстатьсредствомформированияУУДтолькоприсоблюденииопределенныхусловий организации образовательной деятельности:

– использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

– соблюдениитехнологииипроектированияипроведенияурока(учебногозанятия)в

соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
– осуществлениицелесообразноговыбораорганизационно-деятельностныхформработы, обучающихсянауроке(учебномзанятии)–индивидуальной,групповой(парной)работы, общеклассной дискуссии;
– организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
– эффективногоиспользованиясредствИКТ.
Учитывая определенную спецификуиспользования ИКТ как инструмента формирования УУДвначальном образовании и объективную новизнуэтого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.
В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании УУД наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно--образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования УУД обучающихся в рамках начального общего образования.
ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.
В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования УУД.
При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:
– критическоеотношениекинформацииизбирательностьеёвосприятия;
– уважениекинформациичастнойжизниинформационнымрезультатам деятельности других людей;
– основыправовойкультурывобластииспользованияинформации.
Приосвоениирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечиваются:
– оценкаусловий,алгоритмовирезультатовдействий,выполняемыхв информационной среде;
– использованиерезультатовдействия,размещенныхвинформационнойсреде,для оценки и коррекции выполненного действия.
ПриосвоениипознавательныхуниверсальныхучебныхдействийИКТиграютключевую роль в следующих УУД:
– поискинформации;
– фиксация(запись)информациипомощьюразличныхтехническихсредств;
– структурированиеинформации,еёорганизацияипредставлениеввидедиаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
– построениепростейшихмоделейобъектовипроцессов.
ИКТявляетсяважныминструментомдляформирования*коммуникативных универсальных учебных действий*. Для этого используются:
– выступлениесаудиовизуальнойподдержкой;
– фиксацияходаколлективной/личнойкоммуникации;

– общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихсяпроисходитврамкахсистемно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в Программу формирования УУД позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов,помогаетсучетомспецификикаждогоучебногопредметаизбежатьдублированияприосвоенииразных умений,осуществлятьинтеграциюисинхронизацию содержанияразличныхучебныхкурсов.Освоениеумений работатьсинформациейи использоватьинструментыИКТтакжеможетвходитьвсодержаниефакультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.2.3. Организационныйраздел

2.2.3.1. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичностьсбораианализаинформации;
- совокупностьпоказателейииндикаторовоцениваниядолжнаучитыватьинтересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценкадеятельностиобразовательнойорганизациипоформированиюиразвитию УУДуобучающихсяможет учитыватьработупообеспечениюкадровых,методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

– универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишьотдельныеоперации,можеттолькокопироватьдействияучителя,непланирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

– учебноедействиеможетбытьвыполненовсотрудничествеспедагогом(требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

– неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

– адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

– самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

– обобщениеучебныхдействийнаосновевыявленияобщих принципов.

2.3. Программакоррекционнойработы

2.3.1. Цели,задачиипринципыпостроенияпрограммыкоррекционнойработы

Программа коррекционной работы (далее – ПКР)реализуется в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательныепотребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее– ТНР) и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуруисодержание*наосновеличностноориентированногоиндивидуально-*

дифференцированногоподходов.

Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК, шППк и ИПРА (при наличии).

ЦенностныеориентирыПКРсвязаныстем, чтореализацияпрограммывходевсего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихсясТНРсучетомихособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

Цель ПКР: определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

ЗадачиПКР:

1. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
2. Определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
3. Разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
4. Реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРА);
5. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
6. Обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
7. Осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

СодержаниеПКРопределяютследующиепринципы:

1. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основномуобщемуобразованию, способствует достижениюличностных,метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ТНР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.
2. Соблюдение интересов обучающихся с ТНР. Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.
3. Непрерывность.ПринципгарантируетобучающемусясТНРиегородителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.

5. Комплексность и системность. Принцип комплексности и системности базируетсянаединствепроцессовдиагностики,обученияикоррекциинарушенийразвития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

– создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ТНР;

– реализациюПКРвпроцессеучебнойивнеурочнойдеятельности,втомчисле при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

– комплексное сопровождение каждого обучающегося с ТНР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

– создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обученияивоспитаниясучетомпсихологическихисоциальныхфактороввформировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;

– применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ТНР образовательной программы;

– развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ТНР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;

– обеспечениесоциальнойадаптациидляобучающихсясТНРнаосновеовладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

– содействие приобщению обучающихся с ТНР к здоровому образу жизни;

обеспечениепрофессиональнойориентациидляобучающихсясТНРсучетомихинтересов, способностей, индивидуальных особенностей.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ТНР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Системакомплекснойпомощивключает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий; определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР;
- реализациюмероприятийпосоциальнойадаптациидляобучающихся; оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2.3.2. Переченьисодержаниенаправленийработы

Содержание ПКР определяется на основе заключения ПМПК, решения шППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, которые раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной), а также реализуются путем создания речевого режима.

Однимизусловийуспешнойобразовательно-коррекционнойработысобучающимися, имеющимитяжелыенарушенияречи,являетсясозданиеблагоприятнойречевойсреды,что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевойрежимобеспечивается:

- образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);
- созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;
- стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;
- координацией речеязыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;
- соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализацияречевогорежимапредполагает:

- осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);
- индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствиисоструктуройнарушенияречи,степеньюегопроявления,атакжеизученным программным материалом;
- проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, атакжеформированиемотивациикпубличнойречисучетомличностныхособенностей обучающегося.

2.3.2.1. Диагностическоенаправление

Диагностическоенаправлениевключает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ТНР, выявление индивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ТНР;
- выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ТНР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;

- изучениепрофессиональныхпредпочтенийисклонностей;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление ПКР реализуется учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

Диагностическое направление предполагает проведение комплексной логопедической, дефектологической, психолого-педагогической диагностики, способствующей проведению систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Результаты комплексной диагностики обсуждаются на заседании шППк образовательнойорганизации,отражаютсявсоответствующихрекомендациях(втомчисле при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты), коллегиальных заключениях специалистов.

На основе результатов комплексной диагностики (обследования), а также рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии) разрабатываются программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

Календарныйпланпроведениякомплекснойдиагностики

№	Названиемероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Формаотчета,срок предоставления
Август				
1	Подготовкадиагностических материалов для проведения стартовой диагностикиобучающихсястнр	26.08.2024-02.09.2024	ГорбатоваМ.Л., руководитель службы сопровождения	Приказ Отв.:ГорбатоваМ.Л., руководительслужбы сопровождения Срок:02.09.2024
Сентябрь				
2	Проведение педагогами-психологами, дефектологами, учителями-логопедами стартовой диагностикиобучающихсястнр.	02.09.2024-16.09.2024	ГорбатоваМ.Л, руководитель службы сопровождения	Коллегиальные заключения,заключения специалистов Отв.:ГорбатоваМ.Л., руководительслужбы сопровождения Срок:16.09.2024
3	Проведение шППК по итогам стартовой диагностикиобучающихсястнр. Формирование списка обучающихся для индивидуального сопровождения.	17.09.2024-30.09.2024	ГорбатоваМ.Л, руководитель службы сопровождения	Протоколызаседаний шППК Отв.:ГорбатоваМ.Л., руководительслужбы сопровождения Срок:30.09.2024
Ноябрь				
4	Подготовка педагогами-психологами, дефектологами,учителями-логопедами диагностических материаловдляпроведения промежуточной диагностикиразвития обучающихся стнр	25.11.2024-29.11.2024	ГорбатоваМ.Л., руководитель службы сопровождения	Диагностические материалы Отв.:ГорбатоваМ.Л., руководительслужбы сопровождения Срок:29.11.2024

Январь				
5	Проведение педагогами-психологами, дефектологами,учителями-логопедамипромежуточной диагностики развития обучающихся стнр	13.01.2025-25.01.2025	ГорбатоваМ.Л., руководитель службы сопровождения	Коллегиальные заключения,заключения специалистов Отв.: Горбатова М.Л, руководительслужбы сопровождения Срок:25.01.2025
6	Проведение медико-психолого-педагогического консилиума по итогам промежуточной диагностикиобучающихсяс тнр	27.01.2025-05.02.2025	ГорбатоваМ.Л., руководитель службы сопровождения	Протоколызаседаний Отв.:ГорбатоваМ.Л., руководительслужбы сопровождения Срок:05.02.2025
Апрель				
7	Подготовка педагогами-психологами, дефектологами,учителями-логопедами диагностических материаловдляпроведения итоговой диагностики развитияобучающихсяс тнр	01.04.2025-04.04.2025	ГорбатоваМ.Л., руководитель службы сопровождения	Приказ Отв.: Горбатова М.Л, руководительслужбы сопровождения Срок:04.04.2025
8	Проведение итоговой логопедической, дефектологической, психолого-педагогической диагностикиобучающихсяс тнр.	14.04.2025-30.04.2025	ГорбатоваМ.Л, руководитель службы сопровождения	Коллегиальные заключения специалистов Отв.: Горбатова М.Л., руководительслужбы сопровождения Срок:30.04.2025
Май				
9	Проведениеитогового школьногопсихолого-педагогического консилиумапоитогам итоговойдиагностики обучающихся с тнр	12.05.2025-23.05.2025	ГорбатоваМ.Л, руководитель службы сопровождения	Протоколызаседаний Отв.: Горбатова М.Л, руководительслужбы сопровождения Срок:23.05.2025

2.3.2.2. Коррекционно-развивающееипсихопрофилактическоенаправление

Коррекционно-развивающееипсихопрофилактическоенаправлениеПКРвключаетвсебя:

- выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТНР на уровне начального общего образования;
- проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;
- системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ТНР и психокоррекцию его поведения;
- формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ТНР;
- формированиеспособоврегуляцииповеденияиэмоциональныхсостоянийсучетом норм и правил общественного уклада;
- развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Организацияипроведениекоррекционно-развивающейработывсистемереализации АООП НОО ТНР (вариант 5.2.) отражается в следующей документации:

- *индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждогообучающегосяиутвержденныхруководителемпсихолого-педагогического консилиума образовательной организации;*
- рабочихпрограммахкоррекционныхкурсовикоррекционно-развивающихзанятий;
- планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ТНР;
- программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы ежегодно составляются для каждого обучающегося с ТНР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуальноых карт развития с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

*Индивидуальныйпланкоррекционно-развивающейработы*обучающегосясодержит:

- направления работы, определяемые шППк с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ТНР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;
- описание содержания,организации,примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

ПКР включает реализацию коррекционных курсов: "Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)" и коррекционно-развивающего курса "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия" и предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, инструкторы адаптивной или лечебной физической культуры (далее - ЛФК) и другие педагогические работники, реализующие АООП НОО) по индивидуально ориентированным или групповым коррекционным программам при наличии заключения ПМПК о необходимости их организации.

Дополнительные коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или подгрупповой форме. Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий также может возникнуть в следующих случаях:

- необходимостьдополнительнопсихолого-педагогическогосопровожденияпосле длительной болезни или медицинской реабилитации,
- низкаядинамикаформированияречеязыковыхикоммуникативныхкомпетенций или их распад, обусловленные наличием органической патологии,
- зачислениеобучающегосясТНРвтечениеучебногогода,
- недостаточнаяактивностькогнитивно-познавательнойдеятельности,
- ивдругихситуациях,требующихдополнительной,втомчисле,индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

2.3.2.2.1. Программакоррекционногокурса«Коррекционно-развивающиезанятия психокоррекционные (психологические)»

РАБОЧАЯПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

—Психокоррекционныезанятия(психологические)‖

Пояснительнаязаписка

Процессобучениявшколевключаетнетолькоусвоениесистемызнаний,становление многих учебных и интеллектуальных навыков, но также развитие самих познавательных процессов — внимания, памяти, мышления, способностей и личности ребенка. На каждом новом, более высоком этапе обучения учащийся испытывает большие затруднения в усвоении и использовании нового учебного материала. Главная причина таких затруднений состоит не только в пробелах предшествующего этапа обучения, но и в неразвитости самих познавательныхпроцессов, неподготовленности к постановке и решению новых,более сложных проблем, пониманию нового учебного материала, обоснованию найденного решения, выражению собственной мысли.

У детей с ТНР отсутствует первичное нарушение интеллекта, сохранен слух, но имеются серьезные речевые дефекты, которые оказывают негативное воздействие на становление психики — невнятная речь, неправильное произношение звуков, недостаточная степень овладения звуковым составом слова, которое может повлечь за собой нарушение в развитии навыков чтения и письма. Несмотря на то, что многие дети отличнопонимаютобращеннуюкнимречь,самионинеимеютвозможностидляобщения с окружающими посредством словесной формы речи. В ряде случаев эти и многие другие дефекты являются серьезным препятствиям для полноценного общения. У детей с ТНР заметны отклонения в эмоционально-волевой сфере: им свойственны частая смена интересов,ненаблюдательность,низкаямотивация,негативноевосприятие,неуверенность в собственных возможностях, высокий уровень раздражительности и агрессии, обидчивость, проблемы в общении и установлении контактов с окружающими. Подобные нарушения выражаются также в затрудненном формировании саморегуляции и самоконтроля.

Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ТНР, 1 класс способствует: развитию эмоционально-личностной сферы; развитию и тренировке механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; созданию условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; развитию коммуникативных способностей. Развитию познавательной деятельности и формированию высших психических функций. Формирование мыслительных операций (анализа,сравнения,обобщения,выделениясущественных признаковизакономерностей); развитию элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения: ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; использовать самоконтроль навсех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности. Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ТНР, 1 класс предусматривает разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации

испособностейдетейвразличныхвидахдеятельностикоррекциянедостатковвречевом развитии, а также профилактике различных нарушений.

Общаяхарактеристикакоррекционногокурса

Программа коррекционно-развивающих курсов (далее ПКРЗ) "Психокоррекционные занятия(психологические)"направленанаразвитиеличностиобучающегосясТНРмладше школьного возраста, их коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию взаимоотношений с социумом.

ЦелиизадачиизученияПКРЗ

Цель ПКРЗ - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослаблениетрудностейвразвитии,гармонизациюличностиимежличностныхотношений.

Задачи ПКРЗ:

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
2. Коррекциянедостатковосознаннойсаморегуляциипознавательнойдеятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
3. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
4. Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного "образа Я";
5. Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
6. Стимулирование интереса к себе и социальному окружению;развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
7. Предупреждениешкольнойисоциальнойдезадаптации;
8. Становлениеирасширениесферыжизненнойкомпетенции.

МестоПКРЗвучебномплане

ПКРЗвходит впрограммукоррекционно-развивающей работы АООП НОО (вариант 5.2) ГБОУ школы № 566 Невского района

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющимитяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевойсреды,чтообеспечиваетсяорганизациейисоблюдениемединогоречевогорежима.

Этопредполагаетсозданиеиндивидуализированнойкоррекционно-развивающей коммуникативноориентированнойсредывстенахобразовательногоучрежденияи,по возможности,внеего.

Речевойрежимобеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речеязыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализацияречевогорежимапредполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствиисоструктуройнарушенияречи,степеньюегопроявления,атакжеизученным программным материалом;

проведениеспециальнойработыприподготовкекустнымпубличнымвыступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

ОсновныесодержательныелинииПКРЗ

В соответствии с целями и задачами ПКРЗ "Психокоррекционные занятия (психологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" (разделы "Развитие регуляции познавательных процессов" и "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний");

Модуль "Формирование личностного самоопределения" (разделы "Развитие личностного самоопределения" и "Развитие профессионального самоопределения");

Модуль "Развитие коммуникативной деятельности" (разделы "Развитие коммуникативных навыков" и "Развитие навыков сотрудничества").

СодержаниеПКРЗ

1 класс

Модуль«Развитиесаморегуляцииипознавательнойдеятельностииповедения»:

Раздел 1. "Развитие регуляции познавательных процессов". Направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся. В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию эмоциональной регуляции подростком своего поведения и эмоциональногореагирования.Формируетсяспособностьуправлять,пониматьиразличать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения. Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненные ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватновоспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы

Модуль«Формированиеличностногосамоопределения»

Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения» направлен на осознание и принятиесвоихиндивидуальныхличностныхособенностей,позитивноереалистичное

отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Модуль«Развитиекоммуникативнойдеятельности»

Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков". Направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении. Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировка в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусноролевых позициях

Раздел 2."Развитие навыков сотрудничества". В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях.Такжеважнымиявляютсяумениянализироватьсоциальныйиэмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условияхконфликта,учитыватьпозициюиинтересыпартнерапосовместнойдеятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

2 класс

Модуль«Развитиесаморегуляцииипознавательнойдеятельностиииповедения»:

Раздел 1. "Развитие регуляции познавательных процессов" направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся. В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал.

Раздел 2. "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний». Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональныхсостояний,соспособамиуправленияпроявлениемнегативныхэмоцийпри неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий.Моделированиесоциальноприемлемогоповедениявэмоциональнонапряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль«Формированиеличностногосамоопределения»

*Раздел1.«Развитиеличностногосамоопределения»*направленнаосознаниеипринятиес воихиндивидуальныхличностныхособенностей,позитивноереалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессиональногосамоопределенияиобучения.Значимымвкоррекционно-развивающей работе являетсяразвитиеосознания и принятияобщепринятыхжизненныхценностейи нравственныхнорм,умениянализироватьсоциальныеситуации,приниматьобдуманные, взвешенныерешения,нестиответственностьзасвоипоступки.Впроцессекоррекционной работыосновноевниманиеуделяетсяразвитиюспособностикосознаниюсебякак социальногосубъекта,умениядекватновоспринимать себяисвоидействия,поступки другихлюдей,видетьперспективуразвитиясоциальнойситуацииоцениватьуже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

*Раздел2.«Развитиепрофессиональногосамоопределения»*направленна

осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части начального профессионального самоопределения и обучения.

Модуль«Развитиекоммуникативнойдеятельности»

Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков" направлен на развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватновыстраиватькоммуникациювразныхстатусно-ролевыхпозициях.Дляразвития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения.

Раздел2."Развитиенавыковсотрудничества"

На занятиях происходит также формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослым.Важными являются также умения анализировать социальныйи эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

3 класс

Модуль«Развитиесаморегуляцииипознавательнойдеятельностииповедения»:

Раздел1."Развитиерегуляцииипознавательныхпроцессов" включаетнакомствосо способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием). Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Знакомство с проявлениями эмоций и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль«Формированиеличностногосамоопределения»

Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения». Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения». Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностейв сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

Модуль«Развитиекоммуникативнойдеятельности»

Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков". Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установленияиподдержанияпродуктивного коммуникативного контактавмоделируемых ситуациях. Способы передачи информации междусобеседниками. Знакомствос навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

Раздел 2."Развитие навыков сотрудничества". Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.Знакомствосправиламисовместнойработывгруппе.Коллективноеобсуждение работы в моделируемых ситуациях.

4 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения». Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнениязадания.Корректировкасвоихдействийнаосновании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесениефизическихпроявленийсконкретнымиэмоциямивмоделируемыхситуациях подконтролемвзрослого.Позитивныеинегативныеэмоции,ихвлияниенаэффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль«Формированиеличностногосамоопределения»

Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения». Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей.Отработканавыковоцениваниясобственныхкачествичертхарактера.Общая характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения». Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представлениеопонятии«карьера».Значениесклонностейипознавательныхспособностей приопределенииинаправленияпрофессиональнойдеятельности.Определениеипервичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль«Развитиекоммуникативнойдеятельности»

Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков". Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Раздел 2. «Развитие навыков сотрудничества». Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросоввмоделируемыхситуациях.Принятиеразличныхточекзрениявходесовместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

ПланируемыерезультатыосвоенияПКРЗ

1. Преодолениепроблемадаптации;
2. Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения);
3. Развитиекоммуникативныхнавыков,обогащениесловарногозапаса;
4. Развитиевоображенияитворческогомышления;
5. Формированиепозитивной«Я-концепции»;
6. Снижениеличностнойишкольнойтревожности;
7. Формированиеадекватнойсамооценки;
8. Повышениеучебноймотивации;
9. Формированиесаморегуляции.

Тематическоепланирование

1 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль«Развитиесаморегуляцииипознавательнойдеятельностииповедения»		
Раздел1.Развитиерегуляцииипознавательныхпроцессов		
1	Знакомство.Стартоваядиагностика.	1
2	Знакомство.Стартоваядиагностика.	1
3	Что изменилось?	1
4	Нарисуйузор.	1
5	Упражнение«Найдиправуюилевуюварежки,правыйилевый ботинок».	1
6	Одинаковыеиотличающиесякартинки.	1
7	Запомниивоспроизведи.	1
8	Найдидевятый.	1
9	Графическийдиктант.	1
10	Объединипосмыслу.	1

11	Режимдня.	1
12	Лабиринты.	1
13	Описаниепредметов.	1
Раздел2.Развитиесаморегуляцииэмоциональныхифункциональныхсостояний		
14	Упражнение«Украсьсвоеимя».	1
15	Хорошеенастроение.	1
16	Узорыволшебныелесенки.	1
17	Яишкола.	1
18	Моиэмоциившколе.	1
19	Развитиеэмоцийичувств.	1
Модуль«Формированиеличностногосамоопределения»		
Раздел1.«Развитиеличностногосамоопределения»		
20	Какойя?«Системапланет».	1
21	Чертыхарактера:добрый–злой,честный–врун,смелый–трусливый.	1
22	Чтоялюблюи чегоне люблю.	1
Раздел2.«Развитиепрофессиональногосамоопределения»		
23	Всеработыхороши.	1
24	Кемработаютмоиродители?	1
25	Рисунок«Явбудущем».	1
Модуль«Развитиекоммуникативнойдеятельности»		
Раздел1."Развитиекоммуникативныхнавыков"		
26	Игрананевербальноеобщение«Крокодил».	1
27	Игрананевербальноеобщение«Объяснидействиебезслов».	1
28	Ктотакойдруг?Рисунок«Моидрузья».	1
Раздел2."Развитиенавыковсотрудничества"		
29	Раз,два,три,говори!	1
30	Паровозикимѐн.	1
31	Звуки.	1
32	Итоговаядиагностика.	1
33	Итоговаядиагностика.	1

2 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль«Развитиесаморегуляцииипознавательнойдеятельностииповедения»		
Раздел1.«Развитиерегуляцииипознавательныхпроцессов»		
1	Стартоваядиагностикапознавательныхпроцессовиучебной мотивациинаначалоучебногогода	1
2	Стартоваядиагностикаличностныхособенностейи эмоционально-волевойсферы	1
3	Восприятие.Развитиепроизвольноговосприятия и наблюдательности	1
4	Внимание.Развитиепроизвольноговнимания,	1

	концентрациюобъемавнимания.	
5	Тренировкауменияействоватьпоинструкции,развитие саморегуляцииисамоконтроля	1
6	Память.Развитиемнемическихспособностей, обучение способамэффективногозапоминания	1
7	Развитиезрительно-моторнойкоординации,межполушарного взаимодействия	1
8	Мышление.Развитиенаглядно-образногоипонятийного (абстрактно-логического)мышления.	1
9	Мышление.Нахождениепротивоположностей, анализ,сравнение,классификация,обобщение,установление причинно-следственных закономерностей	1
Раздел2."Развитиесаморегуляцииэмоциональныхифункциональныхсостояний».		
11	Вмиреэмоцийичувств.	1
12	Учимсяпонимать,чтомычувствуемивыражатьсвое эмоциональноесостояние	1
13	Учимся контролироватьсвоеповедениеиэмоциональное состояние	1
14	Учимсяснимать эмоциональноенапряжение	1
15.	Разныенастроения.Учимсяменятьсвоенастроение.	1
16.	Учимсяборотьсягневомизлостью.	1
17.	Учимсяборотьсясострахами	1
Модуль«Формированиеличностногосамоопределения»		
Раздел1.«Развитиеличностногосамоопределения»		
18	Яимоиспособности	1
19	Какнаучитьсяхорошоучиться	1
20	Какнаучитьсядружитьсовременем(планироватьсвоюучѐбу, занятияпослеуроковидомашниедела.	1
21	Какпережитьнеудачуиповеритьвсвоисилы.	1
Раздел2.«Развитиепрофессиональногосамоопределения»		
22	Вмирепрофессий(Чтотакоепрофессия? Профессияи хобби)	1
23	Профессиивокругнас.Всеработыхороши	1
24	Требованияпрофессиикчеловеку	1
25.	Кемя хочубыть?Чтодля этого нужно?	1
Модуль«Развитиекоммуникативнойдеятельности»		
Раздел1."Развитиекоммуникативныхнавыков"		
26.	Ясредилюдей.Мои поступки.	1
27.	Учимсяобщаться.Секретыобщения.	1
28.	Культураиправилаобщения.	1
29.	Какипочемуначинаются ссоры.	1
Раздел2."Развитиенавыковсотрудничества"		
30	Чтотакое«дружба». Умеюлия дружить?	1
32.	Мойкласс	1
33.	Итоговаядиагностикапознавательныхпроцессови учебной	1

	мотивациивконцеучебногогода	
34.	Итоговаядиагностикаличностныхособенностейи эмоционально-волевойсферы	1

3 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль«Развитиесаморегуляцииипознавательнойдеятельностииповедения»		
	Раздел1.Развитиерегуляцииипознавательныхпроцессов	
1	Стартоваядиагностика	1
2	Стартоваядиагностика	1
3	Найдиотличия	1
4	Шифровка	1
5	Что изменилось?	1
6	Сочиняемсказку	1
7	Спрятаныеизображения	1
8	Перепутанныелинии	1
9	Слова-невидимки	1
Раздел2.Развитиесаморегуляцииэмоциональныхифункциональныхсостояний		
10	Чтотакоеэмоция?	1
11	Приятныеинеприятныеэмоции	1
12	Какэмоцииврлияютнаповедение	1
13	Когдастрахпомогает,акогдамешает?	1
14	Влияниезлостинаповедение.Основыуправлениязлостью	1
15	Почемуикакмырадуемся	1
16	Почемуикак мыгрустим	1
17	Эмоциональныйпортрет.Эмоциивтеле	1
18	Какячувствую то,чточувствуетдругой	1
19	Лепимнастроение	1
	Модуль«Формированиеличностногосамоопределения»	
	Раздел1.«Развитиеличностногосамоопределения»	
20	Накого яхочубытьпохож?	1
21	Моисильныеислабыестороны	1
22	Моидостиженияипланы	1
	Раздел2.«Развитиепрофессиональногосамоопределения»	
23	Профессияихобби	1
24	Какпонять,кемхочешь стать?	1
25	Формированиепредставленийопрофессиональнойдеятельности.	1
	Модуль«Развитиекоммуникативнойдеятельности»	
	Раздел1."Развитиекоммуникативныхнавыков"	
26	Секретыобщения	1
27	Что,еслитынепохожнаменя?	1
28	Какрешать конфликты	1

29	Какпонятьдругого	1
30	Сложныеситуациивобщенииииспособы их разрешения	1
	Раздел2."Развитиенавыковсотрудничества"	
31	Какподдержатьдругого,еслиегообижают?	1
32	Эмпатия,сочувствиеисопереживание	1
33	Итоговаядиагностика	1
34	Итоговаядиагностика	1

4 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль«Развитиесаморегуляцииипознавательнойдеятельностииповедения»		
	Раздел1.Развитиерегуляцииипознавательныхпроцессов	
1	Первичнаядиагностика.	1
2	Первичнаядиагностика.	1
3	Развитиеконцентрациивниманияидвигательногоконтроля.	1
4	Развитиевнимания.	1
5	Коррекцияиразвитиекратковременнойпамяти.	1
6	Развитиепамяти.	1
7	Коррекцияиразвитиемышления.	1
Раздел2.Развитиесаморегуляцииэмоциональныхифункциональныхсостояний		
8	Формированиепозитивногоотношениякучебнойдеятельности,к школе.	1
9	Снятиеэмоциональногонапряжения.	1
10	Профилактиканеблагоприятныхэмоциональныхсостояний (страх,гневи др.).	1
11	Развитиеумениянепередаватьсвоиощущениявсловеснойформе.	1
12	Формированиепредставленийоположительныхиотрицательных эмоциях.Развитиемимикиипантомимики,умениеотражатьи угадывать настроение.	1
13	Формированиеиразвитиеумениявыражатьсвоеэмоциональное состояние.	1
14	Снятиеэмоциональногонапряжения.Обучениеспособам поднятиянастроения.	1
15	Развитиеэмоцийичувств.	1
16	Коррекция агрессивного поведения. Обучение приемам конструктивноговыраженияотрицательныхэмоций.	1
	Модуль«Формированиеличностногосамоопределения»	
	Раздел1.«Развитиеличностногосамоопределения»	
17	Восприятиеипроявлениепредставленийосебе.Развитиенавыков анализасвоегоповедения,рефлексии.	1
18	Развитиевоображения.	1
19	Формированиеэмоциональнойкомфортностииспокойствияу ребенка.	1

20	Развитиеэмпатийныхкачествличности.	1
21	Формированиеадекватнойсамооценкиуребенка.	1
	Раздел2.«Развитиепрофессиональногосамоопределения»	
22	Упражнение«Явбудущем».	1
23	Упражнение«Хочу,могу,надо».	1
24	Формированиеуребѐнкапредставленийопрофессиональной деятельности.	1
	Модуль«Развитиекоммуникативнойдеятельности»	
	Раздел1."Развитиекоммуникативныхнавыков"	
25	Устранениебарьеровобщения.	1
26	Преодолениезастенчивости.Снятиеэмоциональногонапряжения.	1
27	Конфликтыиспособыих решения.	1
28	Анализмежличностныхконтактовисвязей.Выявлениезначимых людейвокруженииребенка.	1
29	Развитиеположительногоотношениякблизкимиокружающим.	1
	Раздел2."Развитиенавыковсотрудничества"	
30	Развитиенавыковконструктивноговзаимодействиявгруппе.	1
31	Развитиенавыканевербальнойкоммуникации.	1
32	Закреплениекоммуникативныхнавыковиположительных моделейповедения.	1
33	Итоговаяпсиходиагностика.	1
34	Итоговаяпсиходиагностика.	1

2.3.2.2.2. Программакоррекционногокурса«Коррекционно-развивающиезанятия психокоррекционные (дефектологические)»

РАБОЧАЯПРОГРАММА

коррекционно-развивающихзанятий

«Психокоррекционныезанятия(дефектологические)»

Пояснительнаязаписка

Особенностиобучающихсястяжелыминарушениямиречи

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно- волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетатьсяс дефицитарностью познавательной деятельности.

Связьмеждуречевыминарушениямиидругимисторонамипсихическогоразвития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиесяотстаютвразвитиисловесно-логическогомышления,безспециального

обученияструдомовладеваютанализомисинтезом,сравнениемиобобщением.

У обучающихся с ТНР отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

УчастиобучающихсясТНРнизкаяактивностьприпоминанияможет сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психическогоразвития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноцен-ными предпосылками для овладения мыслительными операциямиобучающиеся отстают в развитии словеснологического мышления, без специального обуч ения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением иобобщением.Первичная системная речевая недостаточность тормозит формированиепотенциально сохранных умственных способностей,препятствуя нормал ьномуфункционированию речевого интеллекта.

Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическимразвитием.Психическоеразвитиеэтихобучающихсяпротекает,какправило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированиюречевогоинтеллекта.Однакопомереформированиясловеснойречии устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболеетипичныеистойкиепроявленияобщегонедоразвитияречинаблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

ОбучающиесясТНР,находящиесянаПуровнеречевогоразвития(поР.Е.Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, неспособны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков.

Общаяхарактеристикакоррекционногокурса

Программа коррекционно-развивающих курсов (далее ПКРЗ) "Психокоррекционныезанятия(дефектологические)"направленанаразвитиенеобходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

ЦелиизадачиизученияПКРЗ

Цель ПКРЗ - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов,коррекцияиразвитиемыслительнойдеятельностиобучающихсясТНР,атакже формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи ПКРЗ:

1. Коррекцияиразвитиепознавательныхпроцессовнаосновеучебногоматериала;

2. Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

3. Развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

4. Специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;

5. Сормированиенавыковсоциальной(жизненной)компетенции.

МестоПКРЗвучебномплане

ПКРЗвходит впрограммукоррекционно-развивающей работы АООП НОО (вариант 5.2) ГБОУ школы № 566 Невского района

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющимитяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевойсреды,чтообеспечиваетсяорганизациейисоблюдениемединогоречевогорежима.

Этопредполагаетсозданиеиндивидуализированнойкоррекционно-развивающей коммуникативноориентированнойсредывстенахобразовательногоучрежденияи,по возможности,внеего.

Речевойрежимобеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речеязыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализацияречевогорежимапредполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствиисоструктуройнарушенияречи,степеньюегопроявления,атакжеизученным программным материалом;

проведениеспециальнойработыприподготовкекустнымпубличнымвыступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

ОсновныесодержательныелинииПКРЗ

Всоответствиисцелямиизадачами ПКРЗ"Психокоррекционныезанятия(дефектологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль 1"Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности" (разделы:"Коррекцияиразвитиебазовыхлогическихдействийимыслительныхопераций анализа,синтеза,сравнения,классификации","Коррекцияиразвитиебазовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации", "Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие", "Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов").

Модуль 2 "Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале" (разделы: "Познавательные действия при работе с алгоритмами", "Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательныхпроцессов","Познавательныедействияпопреобразованиюинформации").

СодержаниеПКРЗ

1 класс

Модуль1«Коррекцияиразвитиебазовыхприемовмыслительнойдеятельности»

Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Мониторингпознавательнойдеятельностиобучающихся.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации

Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиепроизвольноговнимания.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие точности движений. Развитие зрительной произвольной памяти. Развитие, понятийного мышления.

Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиепроизвольного внимания.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития. выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей. Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическое и кинетическое развитие. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.

Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие»

Коррекция высших психических функций. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза. Совершенствование движений и сенсомоторного развития Цветовой спектр. Цвета тѐплые и холодные. Развитие гибкости мышления и произвольного внимания. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.

Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Развитиевербальногомышления

Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел1«Познавательныедействияприработесалгоритмами»

Развитие, понятийного мышления. Развитие двигательной памяти. Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Раздел 2 «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.

Раздел3«Познавательныедействияпопреобразованиюинформации».

Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и логической памяти. Совершенствование движений и сенсомоторного развития Развитие произвольного внимания,осязательныхощущений.Развитиегибкостимышленияипроизвольного

внимания.Развитиедвигательнойпамяти.Развитиеумениянаправильноназыватьпредметы, развитие слуховой памяти. Мониторинг познавательной деятельности обучающихся.

2 класс

Модуль1"Коррекцияиразвитиебазовыхприемовмыслительнойдеятельности"

Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации». Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественныхпризнаковпредмета,объектаиявления.Определениепризнаковсходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения. Объединение предметов и явленийвгруппыпоопределеннымпризнакампозаданномуисамостоятельнонайденному основанию.Синтезированиеобъекта.Восполнениецелогопочасти.Восстановлениетекста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения.

Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации». Становление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях.Определениепричины и следствия явления или события, определение связи. Определение видового и родового понятий. Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий.

Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие». Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов. Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятиячерезродивидовоеотличиепоалгоритмуучебныхдействий.Подведениеобъекта под понятий. Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.

Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов». Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок.Сопоставлениепословицысжизненной ситуацией напримерепоступковгероя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц всоответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Модуль 2 «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами». Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре.Знакомствосалгоритмомизакреплениеегоиспользованияпоопределениюпонятий на изучаемом программном материале .

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитиепознавательныхпроцессов».Анализисопоставлениезрительновоспринимаемых объектов.Отработкаточностиискоростипереработкизрительнойинформации.Отработка навыкараспределенияипереключениявниманияназрительновоспринимаемых объектах. Дифференциацияналоженныхобъектов.Зрительно-моторнаяислухо-моторная

ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, схемы, рисунка.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации». Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации. Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

3 класс

Модуль«Коррекцияиразвитиебазовыхприемовмыслительнойдеятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операцийанализа,синтеза,сравнения,классификации».Выделениепризнаковконкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков. Различение существенных и несущественныхпризнаковжитейскихпонятий/простыхучебныхпонятий.Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам. Словесное определение основания классификации и каждого класса. Синтезирование объектов. Анализцелостностиконтекста.Сравнениеконкретныхпонятий/простых учебныхпонятий на основании сопоставления существенных признаков.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации». Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла. Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла. Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком. Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.

Раздел«Развитиелогическихумений делатьсуждения,умозаключение,определять иподводитьподпонятие».Знакомствосалгоритмомрассужденияопричинахсобытияили явления. Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала. Умозаключение. Суждения с логическими связками. Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов». Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».

Раздел«Познавательныедействияприработесалгоритмами».Освоениеалгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале. Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; усобицы).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов». Анализ и переработка зрительной и слуховой информации. Анализ пространственного расположения фигур. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов,воспроизведениетекстапоопорнымсловам.Проведениеучебныхдействийпоработе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации». Преобразованиеинформацииизоднойформывдругуюразличнымиспособамипообразцу. Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

4 класс

Модуль«Коррекцияиразвитиебазовыхприемовмыслительнойдеятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации». Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественныхпризнаковпредмета,объектаиявления.Определениепризнаковсходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения. Объединение предметов и явленийвгруппыпоопределеннымпризнакампозаданномуисамостоятельнонайденному основанию.Синтезированиеобъекта.Восполнениецелогопочасти.Восстановлениетекста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественнонаучных текстов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации». Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях.Определениепричины и следствия явления или события, определение связи. Определение видового и родового понятий. Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий.

Раздел«Развитиелогическихумений делатьсуждения,умозаключение,определять и подводить под понятие». Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализаинаблюдениязачастнымислучаямиипримераминаданноеправилонаматериале учебных предметов. Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов». Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок.Сопоставлениепословицысжизненной ситуацией напримерепоступковгероя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц всоответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел ―Познавательные действия при работе с алгоритмами‖. Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре.Знакомствосалгоритмомизакреплениеегоиспользованияпоопределениюпонятий на изучаемом программном материале

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитиепознавательныхпроцессов».Анализисопоставлениезрительновоспринимаемых объектов.Отработкаточностиискоростипереработкизрительнойинформации.Отработка навыкараспределенияипереключениявниманияназрительновоспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительномоторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Раздел«Познавательныедействияпопреобразованиюинформации»

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

ПланируемыерезультатыосвоенияПКРЗ

ЛичностныеУУД

- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебнойдеятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основепредставлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности копределѐнномуполу,осознаниесебякак «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемсяразвивающемся мире.

ПредметныеУУД

Обучающийсянаучитсяопределять:

- различатьцвета,уметьанализироватьиудерживатьзрительныйобраз;
- отношениямеждупонятиямиилисвязимеждуявлениямиипонятиями;
- последовательностьсобытий;
- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данныхгрупп;
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложныефразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение;
- выделятьсущественныепризнакипредмета,объяснятьсвойвыбор;

· конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца;путемподборапервогоипоследнегословапозаданнойконструкцииитакдалее)

· свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: "вверх наискосок справа на лево" и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;

· составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинятьсказкинановыйлад,фантастическиеисториикакотпервоголица,такиолица неодушевленного предмета;

· логически рассуждать, пользуясь приѐмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

· выделятьсущественныепризнакиизакономерностипредметов;

· сравниватьпредметы,понятия;

· обобщатьиклассифицироватьпонятия,предметы,явления;

· концентрировать,переключатьсвоѐвнимание;

· развиватьсвоюпамять;

· самостоятельновыполнитьзадания;

· осуществлятьсамоконтроль,оцениватьсебя,искатьиисправлятьсвоиошибки;

· решатьлогическиезадачинаразвитиеаналитическихспособностей и

· способностейрассуждать;

· находитьнесколькоспособоврешениязадач.

Тематическоепланирование

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Модуль1«Коррекцияиразвитиебазовыхприемовмыслительной деятельности»		
Раздел1«Коррекцияиразвитиебазовыхлогическихдействийимыслительных операцийанализа,синтеза,сравнения,классификации»		
1	Мониторингпознавательнойдеятельностиобучающихся.	1
2	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития. Развитиеграфическихумений,зрительно-двигательной координации	1
3	Коррекциявысшихпсихическихфункций. Развитие произвольного внимания.	1
4	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития. Развитиеточностидвижений	1
5	Коррекция высших психических функций. Развитие зрительнойпроизвольнойпамяти.	1
6	Коррекциявысшихпсихическихфункций. Развитие, понятийногомышления.	1
Раздел2«Коррекцияиразвитиебазовыхлогическихдействийимыслительных операцийобобщения,абстрагирования,конкретизации»		
7	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитие произвольного внимания.	1
8	Совершенствованиедвижений исенсомоторногоразвития. выделениечастейпредмета,складываниецелогоизчастей, выделение сходных и отличительных деталей	1
9	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиеумения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти.	1
10	Совершенствование движенийисенсомоторногоразвития	1

	Кинестетическоеикинетическоеразвитие.Кинестетическоеи кинетическоеразвитие	
11	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиеобъема внимания, развитиеосязательныхощущений.	1
Раздел3«Развитиелогическихуменийделатьсужденияумозаключение, определятьиподводитьподпонятие»		
12	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиезрительного анализа исловесного синтеза.	1
13	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития Цветовойспектр.Цветатèплыеи холодные	1
14	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиегибкости мышления ипроизвольноговнимания.	1
15	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.	1
Раздел4Развитиеспособностикпониманиюскрытогосмыслапословици поговорок,текстов»		
16	Развитиевербальногомышления	1
17	Развитиевербальногомышления	1
Модуль2«Коррекцияиразвитиепознавательнойдеятельностинаучебном материале»		
Раздел1«Познавательныедействияприработесалгоритмами»		
18	Коррекция высших психических функций.Развитие, понятийного мышления.	1
19	Коррекция высших психических функций.Развитие двигательной памяти.	1
20	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиеумения анализировать и сравнивать образец.	1
21	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития. Восприятиеформы,величины,цвета;конструирование предметов.	1
Раздел2«Познавательныедействияприработесинформацией,коррекцияиразвитие познавательныхпроцессов»		
22	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития. Восприятиеформы,величины,цвета;конструирование предметов.	1
23	Коррекция высших психическихфункций. Развитие умений ориентироватьсявпространствелиста,восприниматьсловесные указания.	1
24	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиезрительной памяти,пространственныхпредставлений.	1
25	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиезрительного анализа и словесного синтеза.	1
Раздел3«Познавательныедействияпопреобразованиюинформации».		
26	Коррекция высшихпсихическихфункций. Развитие умения ориентироватьсявпространствелистаилогическойпамяти.	1

27	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития	1
28	Коррекциявысшихпсихическихфункций. Развитие произвольноговнимания,осязательныхощущений.	1
29	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиегибкости мышленияипроизвольноговнимания.	1
30	Коррекциявысшихпсихическихфункций. Развитие двигательнойпамяти.	1
31	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиеумения правильноназыватьпредметы,развитиеслуховойпамяти.	1
32	Мониторингпознавательнойдеятельностиобучающихся.	1
33	Мониторингпознавательнойдеятельностиобучающихся.	1
34	Мониторингпознавательнойдеятельностиобучающихся.	1

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Модуль1«Коррекцияиразвитиебазовыхприемовмыслительнойдеятельности»		
Раздел1«Коррекцияиразвитиебазовыхлогическихдействийимыслительных операцийанализа,синтеза,сравнения,классификации»		
1	Мониторингпознавательнойдеятельностиобучающихся.	1
2	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации	1
3	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитие произвольноговнимания.	1
4	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития. Развитиеточностидвижений	1
5	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитие зрительной произвольнойпамяти.	1
6	Коррекциявысшихпсихическихфункций. Развитие,понятийного мышления.	1
Раздел2«Коррекцияиразвитиебазовыхлогическихдействийимыслительных операцийобобщения,абстрагирования,конкретизации»		
7	Коррекциявысшихпсихическихфункций. Развитиепроизвольноговнимания.	1
8	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития. Выделениечастейпредмета,складываниецелогоизчастей, выделениесходныхиотличительных деталей.	1
9	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиеумения правильноназыватьпредметы,развитиеслуховойпамяти.	1
10	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития. Кинестетическоеикинетическоеразвитие.Кинестетическое и кинетическое развитие.	1
11	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиеобъема внимания,развитиеосязательных ощущений.	1
Раздел3«Развитиелогическихуменийделатьсуждениязаключение,определять		

иподводитьподпонятие»		
12	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитие зрительногоанализаисловесногосинтеза.	1
13	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития. Цветовой спектр.Цветатѐплыеи холодные.	1
14	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиегибкости мышленияипроизвольноговнимания.	1
15	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитие понятийного мышления,памяти,пространственныхпредставлений.	1
Раздел4Развитиеспособностикпониманиюскрытогосмыслапословици поговорок,текстов»		
16	Обобщѐнно-образноевыражениевпословицеипоговорке	1
17	Разноплановостьзначенийпословициипоговорок.	1
Модуль2«Коррекцияиразвитиепознавательнойдеятельностинаучебном материале»		
Раздел1 «Познавательныедействияприработесалгоритмами»		
18	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитие, понятийногомышления.	1
19	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитие двигательнойпамяти.	1
20	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиеумения анализироватьисравниватьобразец.	1
21	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
Раздел2«Познавательныедействияприработесинформацией,коррекцияи развитиепознавательныхпроцессов»		
22	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития. Восприятиеформы,величины,цвета;конструирование предметов.	1
23	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиеумений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесныеуказания.	1
24	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитие зрительнойпамяти,пространственныхпредставлений.	1
25	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитие зрительногоанализаисловесногосинтеза.	1
Раздел3«Познавательныедействияпопреобразованиюинформации».		
26	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиеумения ориентироватьсявпространствелистаилогическойпамяти.	1
27	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития	1
28	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитие произвольноговнимания,осязательныхощущений.	1
29	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиегибкости мышленияипроизвольноговнимания.	1

30	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитие двигательнойпамяти.	1
31	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиеумения правильноназыватьпредметы,развитиеслуховойпамяти.	1
32-34	Мониторингпознавательнойдеятельностиобучающихся.	3

3 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Мониторингпознавательнойдеятельностиобучающихся.	1
2.	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития. Развитиеграфическихумений,зрительно-двигательной координации.	1
3.	Коррекция высших психических функций Внимание. Развитие мышления(операцииконкретизацииобобщения).	1
4.	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития. Развитиеточностидвижений.	1
5.	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитие кратковременной памяти.	1
6.	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитие мышления (установление закономерностей).	1
7.	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Внимание(объем).	1
8.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие слухового восприятия. Выделение частей предмета, складывание целогоиз частей, выделение сходных и отличительныхдеталей	1
9.	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиевербальной памяти.	1
10.	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логическогомышления(аналогии).	
11.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Кинестетическое и кинетическое развитие. Кинестетическоеикинетическое развитие	1
12.	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Внимание (концентрация)	1
13.	Коррекция высших психических функций. Развитие двигательной памяти)	1
14.	Коррекция высших психических функций. Развитие словесно-логическогомышления(выделениесущественныхпризнаков).	1
15.	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития. Восприятиеформы,величины;конструированиепредметов.	1
16.	Коррекциявысшихпсихических функций. Внимание (распределение)	1
17.	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиезрительной памяти.	1
18.	Коррекциявысших психическихфункций. Развитие мышления (операция сравнения).	1

19.	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития. Восприятиецвета.Цветовойспектр.Цветатèплыеихолодные. Развитие зрительного восприятия.	1
20.	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Внимание (переключение).	1
21.	Коррекциявысшихпсихическихфункций. Развитиеслуховой памяти.	1
22.	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления(аналитико-синтетическиеоперации).	1
23.	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития. Развитиевосприятияпространства.	1
24.	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Внимание (распределение).	1
25.	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиеобъема памяти.	1
26.	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития. Развитие восприятия пространства. Развитие навыков пространственнойориентировки	1
27.	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиевербально-понятийногомышления	1
28.	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития. Развитие восприятия времени.	1
29.	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Внимание (устойчивостьиизбирательность).	1
30.	Коррекциявысшихпсихическихфункций. Развитие долговременнойпамяти.	1
31.	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитие мышления (установлениезакономерностей).	1
32.	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Внимание(объем).	1
33.	Мониторингпознавательнойдеятельностиобучающихся.	1
34.	Мониторингпознавательнойдеятельностиобучающихся.	1

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностикапознавательнойдеятельностиобучающихся.	1
2	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития. Развитиеграфическихумений,зрительнойдвигательной координации.	1
3	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Внимание.Развитие мышления(операцииконкретизацииобобщения).	1
4	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития. Развитиеточностидвижений.	1
5	Коррекциявысшихпсихическихфункций. Развитиекратковременнойпамяти.	1
6	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиемышления (установлениезакономерностей).	1
7	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Внимание(объем).	1
8	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития.	1

	Развитиеслуховоговосприятия.Выделениечастейпредмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительныхдеталей	
9	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиевербальной памяти.	1
10	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиесловесно-логическогомышления(аналогии).	
11	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития. Кинестетическоеикинетическоеразвитие.	1
12	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Внимание (концентрация)	1
13	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитие двигательнойпамяти).	1
14	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиесловесно-логическогомышления(выделениесущественныхпризнаков).	1
15	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития. Восприятиеформы,величины;конструированиепредметов.	1
16	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Внимание (распределение)	1
17	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитие зрительнойпамяти.	1
18	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиемышления (операция сравнения).	1
19	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Восприятиецвета.Цветовойспектр.Цветатѐплыеихолодные. Развитиезрительноговосприятия.	1
20	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Внимание (переключение).	1
21	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиеслуховой памяти.	1
22	Коррекция высших психических функций. Развитие мышления(аналитико-синтетическиеоперации).	1
23	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития. Развитиевосприятияпространства.	1
24	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Внимание(распределение).	1
25	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиеобъемапамяти.	1
26	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития. Развитие восприятия пространства. Развитие навыков пространственнойориентировки.	1
27	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитиевербально-понятийногомышления	1
28	Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития. Развитиевосприятиявремени.	1
29	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Внимание (устойчивостьиизбирательность).	1
30	Коррекциявысшихпсихическихфункций. Развитиедолговременнойпамяти.	1

31	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Развитие мышления(установлениезакономерностей).	1
32	Коррекциявысшихпсихическихфункций.Внимание(объем).	1
33-34	Диагностикапознавательнойдеятельностиобучающихся.	2

2.3.2.2.3. Программакоррекционногокурса«Логопедическиезанятия»

РАБОЧАЯПРОГРАММА

коррекционно-развивающихзанятий

"Логопедические занятия"

Пояснительнаязаписка

Особенностиобучающихсястяжелыминарушениямиречи-этообучающиесобщим недоразвитием речи, дизартрией, ринолалией, заиканием, имеющие общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных учреждениях. Это обусловливает дополнительные коррекционные задачи занятия, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение речевой активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы.

Общаяхарактеристикакоррекционногокурса

Программа коррекционно-развивающих курсов (далее ПКРЗ) "Логопедические занятия"направленанаформированиеречевойкомпетенцииобучающихсясТНР,развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

ЦелиизадачиизученияПКРЗ

Цель ПКРЗ - диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Задачи ПКРЗ:

1. Диагностикаикоррекциязвукопроизношения(постановка,автоматизацияи дифференциация звуков речи);
2. Диагностикаикоррекциялексическойстороныречи(обогащениесловаря, его расширение и уточнение);
3. Диагностикаикоррекцияграмматическогострояречи(синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекциядиалогическойиформированиемонологическойформречи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
5. Коррекциянарушенийчтенияиписьма;
6. Расширениепредставленийобокружающейдействительности;
7. Развитиепознавательнойсферы(мышления,памяти,вниманияидругих познавательных процессов).

МестоПКРЗвучебномплане

ПКРЗвходитвпрограммукоррекционно-развивающейработыАООПНОО(вариант 5.2) ГБОУ школы № 566 Невского района

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющимитяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевойсреды,чтообеспечиваетсяорганизациейисоблюдениемединогоречевогорежима.

Этопредполагаетсозданиеиндивидуализированнойкоррекционно-развивающей коммуникативноориентированнойсредывстенахобразовательногоучрежденияи,по возможности,внеего.

Речевойрежимобеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координациейречеязыковогоматериала,отрабатываемоговучебнойивнеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализацияречевогорежимапредполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствиисоструктуройнарушенияречи,степеньюегопроявления,атакжеизученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

ОсновныесодержательныелинииПКРЗ

ВсоответствиисцелямиизадачамиПКРЗ"Логопедическиезанятия"выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль«Совершенствованиефонетико-фонематическойстороныречи.Фонетика, орфоэпия, графика»;

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»;

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»;

Модуль«Коррекцияиразвитиесвязнойречи.Коммуникация(говорение, аудирование, чтение, письмо)».

СодержаниеПКРЗ

1 класс

*Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика,орфоэпия,графика».*Звукиибуквы.Различениезвуковвречиибуквнаписьме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль 2. «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика». Словообразование существительных при помощи суффиксов.Словообразованиеприлагательныхпripомощисуффиксов.Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.Словообразованиеглаголов с помощью приставок и суффиксов. Окончание.

Модуль 3. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология». Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.Практическоеиспользованиеглаголовустной иписьменной речи.Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Дифференциация существительных в различных падежных формах.

Модуль 4. «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Составление связного высказывания (по сюжетным картинкам, по ключевым словам). Пересказ повествовательного текста. Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом.

2 класс

*Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика,орфоэпия,графика».*Звукиибуквы.Различениезвуковвречиибуквнаписьме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

*Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования.Морфемика».*Словокакобъединениеморфем,стоящихвопределѐнном порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных)словах.Приставка.Представлениеозначенииприставок.Значение,которое приставка придаѐт слову. Образование однокоренных слов с помощью приставок. Правописание разделительного твѐрдого знака. Суффикс. Представление о значении суффиксов. Роль суффикса в слове. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. Роль окончаний для связи слов в словосочетании (для связи слов в предложении).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология». Части речи. Общее представление о частях речи. Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединѐнных общим значением (предмета, признака предмета, действия). Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственным целым группам слов. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Имена существительные одушевлѐнные и неодушевлѐнные. Имена существительные собственные и нарицательные. Умение опознавать имена собственные. Изменениеимѐнсуществительныхпочислам.Вариантыокончанийимѐнсуществительных вомножественномчисле.Глаголкакчастьречи.Значениеиупотреблениевречи.Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Изменение глаголов по числам и временам.Имяприлагательноекакчастьречи.Значениеи употреблениевречи.Основные признаки.Дифференциация игруппировка словповопросам.Рольимѐн прилагательных в речи.Изменениеимѐнприлагательныхпочислам.Предлог,егорольвречи.Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов. Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их сходства и различия.) Выделение признаков предложения. Предложение. Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения.

*Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование,чтение,письмо)».*Текст.Признакитекста.Смысловоеединствопредложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Определение текста. Типы текстов: описание,повествование,рассуждение,ихособенности.Последовательностьчастейтекста (абзацев). План текста. Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану, сюжетной картинке). Пересказ повествовательного текста. Знакомство с жанрами письма.

Письмокаквидтекста,требованиякегонаписанию.Знакомствососновнымивидами изложении.

3 класс

*Модуль 1. «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика,орфоэпия,графика».*Звукиибуквы.Различениезвуковвречиибуквнаписьме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль 2. «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика». Словообразование существительных при помощи суффиксов.Словообразованиеприлагательныхпripомощисуффиксов.Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.Словообразованиеглаголов с помощью приставок и суффиксов. Окончание.

Модуль 3. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология». Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.Практическоеиспользованиеглаголоввустной иписьменной речи.Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Дифференциация существительных в различных падежных формах.

Модуль 4. «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)». Составление связного высказывания (по сюжетным картинкам, по ключевым словам). Пересказ повествовательного текста. Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом.

4 класс

*Модуль1.«Совершенствованиефонетико-фонематическойстороныречи. Фонетика,орфоэпия,графика».*Гласныезвуки:уточнениеартикуляциигласныхзвуков; слогообразующаярольгласногозвука.Согласныезвуки:твердыеимягкиесогласные:1) обозначение мягкости согласных буквами я,е,ѐ,ю,ъ; 2) разделительный а; • звонкие и глухие согласные: 1) парные звонкие и глухие согласные (в-ф,б-п,д-т,г-к,з-с);

Модуль2."Обогащениеиактивизацияславарногозапаса.Формированиенавыков словообразования. Морфемика". Выделение однокоренных слов; образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способом и изменением флексий; различение приставок и предлогов.

Модуль3."Коррекцияиразвитиелексико-грамматическойстороныречи. Морфология";

*Модуль 4. "Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование,чтение,письмо)".*Практическиеупражнениявраспространениипредложений (согласование слов в предложении в роде, числе, падеже). Составление связного высказывания. Работа с письменным текстом.

ПланируемыерезультатыосвоенияПКРЗ

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

Помодулю«Совершенствованиефонетико-фонематическойстороныречи. Фонетика,орфоэпия,графика»:

- правильноговоритьиписатьбезспецифическихошибок,исключаязаменызвуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;

- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;

- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;

- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;

- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;

- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;

- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;

- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;

- выделятьморфемынаосновесловообразовательногоанализаслова;

- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;

- образовыватьсложныесловапутемсложенияоснов;

- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;

- правильнообразовывать,употреблятьформысловаразныхчастейречи;

- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);

- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; è – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); - ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годамобучения);правописанияглаголов(корнейсчередованием е/и;использованиеькак показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

Помодулю«Коррекцияразвитиелексико-грамматическойстороныречи. Морфология»:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;

- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;

- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;

- подбиратьсинонимыиантонимы;

- различатьфразеологизмыисвободныесловосочетания;

- различатьтематическиегруппыслов:родовыеивидовыепонятия;

- употреблятьсловавсоответствиисихлексическимзначением;

- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);

- составлятьсловосочетания,правильносогласовыватьсловаиупотреблятьпредложно-падежные конструкции;

- выделятьсловосочетаниявпредложении,определятьтипсвязи,главноеи зависимое слово;

- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- составлятьпростыеисложныепредложениясоднородными членами;

- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;

- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;

- связноипоследовательно,грамматически ифонетически правильноизлагатьсвои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему;

- соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;

- определятьтемуиосновнуюмысльтекста;

- пониматьосновноесодержание,смыслтекста;

- составлятьпростой/сложныйплантекста;

- использоватьвсобственнойписьменнойречиизученныеособенностичастейречи;

- аргументировать собственную позицию, доказывать еѐ, используя различные языковые средства и приемы;

- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря;

- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;

- создаватьиредактироватьтексты,находитьиисправлять ошибки;

- соблюдатьвустнойречиинаписьмеизученныеправиларечевогоэтикета;

- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Тематическоепланирование

1 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль1.«Совершенствованиефонетико-фонематическойстороныречи.Фонетика, орфоэпия,графика»		
1-2	Диагностика	4
3	Звукиибуквы. Отличия.	2
4	Различениебуквпооптическомуикинетическомусходству	2
5	Слог. Ударение	2

6	Слог. Ударение.	2
7	Дифференциация«слог»и «слово».	2
8	Фонетическийразборслова.	2
9	Звукобуквенныйанализслов.	2
Модуль2.«Обогащениеиактивизациясловарногозапаса.Формированиенавыков словообразования.Морфемика»		
10	Частислов:корень,суффикс,приставка,окончание.	2
11	Морфологическийсоставслов	2
12	Словообразованиеприлагательныхпripомощисуффиксов	2
13	Словообразованиеглаголовпripомощиприставокбез-бес,пре-при	2
14	Разборсловапосоставу.	2
15	Окончание.	2
Модуль3.«Коррекцияиразвитиелексико-грамматическойстороныречи.Морфология»		
16	Словосочетаниеипредложение.Функции.	2
17	Существительныевпредложениях.	2
18	Прилагательныевпредложениях.	2
19	Глаголывпредложениях.	2
20	Однозначныеимногозначныеслова.	2
21	Раздельноенаписаниепредлоговсословами.	2
22	ДифференциацияразделительногоЪиЬзнаков.	2
23	Составлениепредложенийссоюзами.	2
24	Предлоги	2
25	Составлениесхемпредложений.	2
Модуль4.«Коррекцияиразвитиесвязнойречи.Коммуникация(говорение,аудирование, чтение,письмо)»		
26	Текст.Основнаямыслътекста.	2
27	Обозначениеграницпредложений.	2
28	Плантекста.	2
29	Знакипрепинания.	2
30	Составлениесвязногорассказапоключевым словам	2
31	Грамматическоеоформлениепредложений.	2
32-33	Логопедическоеобследование	4

2 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль1.«Совершенствованиефонетико-фонематическойстороныречи.Фонетика, орфоэпия,графика»		
1	Диагностика	1
2	Диагностика	1
3	Фонемыи буквы	1
4	Простыеисложныеформызвуковогоанализа	1

5	Твердыеимягкиесогласные	1
6	Звонкиеиглухиесогласные	1
7	Слоговойанализисинтез	1
8	Свистящиеишипящие	1
9	Ударениевслове	1
10	Контрольно-тренировочныеупражнения	1
Модуль2."Обогащениеиактивизациясловарногозапаса.Формированиенавыков словообразования.Морфемика"		
11	Составслова	1
12	Составслова	1
13	Однозначныеимногозначныеслова	1
14	Прямоеипереносноезначениеслова	1
15	Омонимы	1
16	Синонимы	1
17	Антонимы	1
18	Контрольно-тренировочныеупражнения	1
Модуль3."Коррекцияиразвитиелексико-грамматическойстороныречи.Морфология"		
19	Словоизменение.Родичислоименисуществительного	1
20	Изменениеименисуществительногопопадежам	1
21	Имяприлагательное	1
22	Имяприлагательное	1
23	Измененииеглаголапочислам	1
24	Измененииеглаголаповременам	1
25	Контрольно-тренировочныеупражнения	1
Модуль4."Коррекцияиразвитиесвязнойречи.Коммуникация(говорение,аудирование, чтение,письмо)"		
26	Словосочетание	1
27	Предложение	1
28	Составлениепредложений	1
29	Частиречи	1
30	Членыпредложения	1
31	Составлениерассказа	1
32	Пересказтекста	1
33	Диагностика	1
34	Диагностика	1

3 класс

№	**Тема**	**Количество часов**
Модуль1.«Совершенствованиефонетико-фонематическойстороныречи. Фонетика,орфоэпия,графика»		
1-2	Диагностика	4
3	Звукиибуквы. Отличия.	2
4	Различениебуквпооптическомуикинетическомусходству	2

5	Ударение	2
6	Смыслоразличительнаярольударения	2
7	Слогообразующаярольгласных	2
8	Фонетическийразборслова	2
9	Звукобуквенныйанализслов	2
Модуль2.«Обогащениеиактивизацияславарногозапаса.Формированиенавыков словообразования.Морфемика»		
10	Частислов:корень,суффикс,приставка,окончание	2
11	Морфологическийсоставслов	2
12	Словообразованиеприлагательныхприпомощисуффиксов	2
13	Словообразованиеглаголовприпомощиприставокбез-бес,пре-при	2
14	Разборсловапосоставу	2
15	Окончание.	2
Модуль3.«Коррекцияиразвитиелексико-грамматическойстороныречи.Морфология»		
16	Словосочетаниеипредложение.Функции.	2
17	Согласованиеслов	2
18	Различениеглаголовсовершенногоинесовершенноговида	2
19	Глагол–какчастьречи.Изменениеглаголовпо времени.	2
20	Однозначныеимногозначныеслова	2
21	Предлог.Раздельноенаписаниепредлоговсословами	2
22	ДифференциацияразделительногоЪиЬзнаков	2
23	Составлениепредложенийссоюзами	2
24	Значениеслова.Изменениесловпочислам	2
25	Изменениесловпо родам	2
Модуль4.«Коррекцияиразвитиесвязнойречи.Коммуникация(говорение,аудирование, чтение,письмо)»		
26	Текст.Основнаямыслътекста	2
27	Обозначениеграницпредложенийнаписьме	2
28	Плантекста	2
29	Текст.Абзацыв тексте.	2
30	Составлениесвязногорассказапоключевым словам	2
31	Грамматическоеоформлениепредложений.	2
32	Работасдеформированнымтекстом	2
33-34	Диагностика	4

4 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль1.«Совершенствованиефонетико-фонематическойстороныречи.Фонетика, орфоэпия,графика»		
1	Диагностика	2
2	Звукиречи.Буквы.	1

3	Гласныеисогласныезвуки.	1
4	Звонкиеиглухиесогласные.	1
5	Твердыеимягкиесогласные	1
Модуль2.«Обогащениеиактивизациясловарногозапаса.Формированиенавыков словообразования.Морфемика»		
6	Выделениеоднокоренныхслов.	1
7	Образованиеоднокоренныхслов.	1
8	Различениеприставокипредлогов.	1
Модуль3.«Коррекцияиразвитиелексико-грамматическойстороныречи.Морфология»		
9	Частиречи.	1
10	Имясуществительное.	5
11	Имяприлагательное.	5
12	Глагол.	5
13	Диагностика	2
Модуль4.«Коррекцияиразвитиесвязнойречи.Коммуникация(говорение,аудирование, чтение,письмо)»		
14	Пересказ.	1
15	Распространениипредложений.	1
16	Текст.	1
17	Повторение.	2
18	Диагностика	2

2.3.2.2.4. Программыкурсовкоррекционно-развивающейобласти

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными коррекционными занятиями.

Сочетание этих занятий с обучением создает оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности обучающихся с ОВЗв успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Логопедическаяритмика»;
- «Развитиеречи»;
- «Произношение».

2.3.2.2.4.1. Коррекционныйкурс«Логопедическаяритмика”

Пояснительнаязаписка

Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности«Логопедическаяритмика»(далее – рабочая программа) разработана на 4 года для обучающихся 1-4 класса.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) и реализуется в рамках другие направления внеурочной деятельности Плана внеурочнойдеятельностиадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы

начальногообщегообразованияобучающихсястяжелыминарушениямиречи(вариант 5.2).

В соответствии с Планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана 4 года на 1 часв неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа предусматриваем реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющимитяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевойсреды,чтообеспечиваетсяорганизациейисоблюдениемединогоречевогорежима.

Этопредполагаетсозданиеиндивидуализированнойкоррекционно-развивающей коммуникативноориентированнойсредывстенахобразовательногоучреждения,по возможности,внеего.

Речевойрежимобеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речеязыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализацияречевогорежимапредполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствиисоструктуройнарушенияречи,степеньюегопроявления,атакжеизученным программным материалом;

проведениеспециальнойработыприподготовкекустнымпубличнымвыступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Коррекционно-развивающаянаправленность

В 2 классе учатся дети с общим недоразвитием речи. У обучающихся нарушены не только фонетико-фонематические, лексико-грамматические компоненты речи, но и наблюдается бедность словаря, недостаточность представлений об окружающем мире. У детейнедостаточнаясформированностьнавыковпроизвольногообщения,самостоятельной деятельности, высших психических функций (памяти, внимания, мышления), которые влияют на ход коррекционной работы. Учитывая эти обстоятельства при планировании занятий, был дополнен материал, который поможет решить большинство проблем.

В классе есть обучающиеся, страдающие дизартрией, они имеют недостатки в звукопроизносительной и просодической сторонах речи, у них наблюдаются проблемы в развитии общей и мелкой моторики, нарушениях эмоционально-волевой сферы, несформированности пространственно-временных представлений. Учитывая всю сложностьработысдетьмиукоторыхтяжелыенарушенияречи(ТНР)оченьважносуметь учесть индивидуальные особенности детей.

Общейпроблемойобучающихся,страдающихТНР,остаетсяобщениесо

сверстниками.Обучающиесяиспытываюттрудностивпубличныхвыступлениях,вовзаимодействии при совместных играх.

Планируемыерезультаты

Личностные:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера;

3) формированиеумениепланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формированиеумениепониматьпричиныуспеха(неуспеха)учебнойдеятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоениеначальныхформпознавательнойиличностнойрефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для созданияmоделейизучаемыхобъектовипроцессов,схемрешенияучебныхипрактических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,передачииинтерпретацииинформациивсоответствииискоммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и

выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствиисцелямиизадачами;осознанностроитьречевоевысказываниевсоответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможностьсуществованияразличныхточекзренияиправакаждогоиметьсвою;излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессовиявленийдействительности(природных,социальных,культурных,технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладениебазовымипредметнымиимежпредметнымипонятиями,отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности 1 класс

Программавключаютследующиеразделы:

Двигательно-речевыенавыки(18ч)

Гласные звуки. Согласные звуки. Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Осень. До свидания, птицы! Дары осени.Вгостяхуживотных.Дикиептицы.Насекомые.Транспорт.Виды.Речедвигательные упражнения по сказке «Колобок». Сказка "Лиса и журавль". Просодическое оформление речи:мелодика,темп,ритм,акцент(логическоеударение),паузация.Сказка«Петушок-золотой гребешок». Воспроизведение ряда последовательных движений с речью. Сказка «Кошкин дом». Чистоговорки. Весѐлые нотки.

Временагода(14ч)

Зимние забавы. Путешествие в зимний лес. Весна. Перелѐтные птицы весной. Мы отправляемся в полѐт. Дни недели. Лето. Урожай. Сказка «Репка». Урожай. Сказка «Колосок». Овощи. Фрукты.

2 класс

Программавключаютследующиеразделы:

«Диагностика».(3ч.)

«Наша школа». (4 ч.) Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпамузыкидвижениями,хлопками.Передачатемпамузыкидвижениями,музыкальным сопровождением.Ходьбаподмузыкусизменениемтемпадвижения(медленный,быстрый, умеренный). Согласованность движения с музыкой в разном темпе. Знакомство с предметом Логоритмика. Правила поведения во время урока. Имя и отчество учителя. Имена товарищей по классу. Название личных учебных вещей. Личные учебные вещи, учебные принадлежности. Имя и отчество учителя. Основные формы обращения (приветствие,просьба,прощение,извинениеидр.).Обобщениезнанийпотеме:«Наша

школа,нашкласс».

*«Осень».(3ч.)*Передачатемпамузыкидвижениями,музыкальнымсопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Переход от темпа к темпу. Осенние изменения в живой и неживой природе. Домашние животные и их детеныши Названия и различение действий, совершаемых домашними животными. Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения Осенние изменения в природе родного края. Труд людей в саду и огороде осенью. Овощи ифруктыописаниевнешнеговида(классификация)Характерныепризнакиосени.Осенние месяцы, их последовательность; Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере; Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия:начало,конец,середина.Названияднейнедели,ихпоследовательность;Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных; Назначение домашних животных и птиц.

*«Зима».(8ч.)*Движениевсоответствиихарактероммузыки,динамикой.Движения в соответствии с характером, динамикой музыки. Выделение ритмического характера хлопками. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Изменения в жизни животных в зимнеевремягода.Изменениявжизниптицвсвязисприходомзимы.Названиезимующих птиц. Зимние развлечения детей. Зимняя одежда и обувь людей. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Жизнь животных в лесу зимой. Приспосабливание к условиям жизни зимой. Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. Обобщение знаний по теме «Зима».

«Наш город». (3 ч.) Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Передача Улицы, главная улица и площадь города. Название улицы, где находится школа Магазиныихназначение.Транспорт(наземный,водный,воздушный).Транспортгорода. Название профессий. Профессии и труд людей, работающих на предприятиях. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме «Наш город».

«Наш дом». (3 ч.) Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов. Переход от темпа к темпу. Выделениеритмическогохарактерахлопками.Моеимя,фамилия.Моясемья(членысемьи, их имена, занятия). Понимание родственных отношений в семье. Человек. Название инвентаря, посуды, комнатных растений,бережноеотношениек ним. Названия предметов мебели, уход за ними. Названия предметов одежды, уход за ними. Обобщение знаний по теме «Наш дом»

«Весна». (3 ч.) Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместес окончанием музыки. Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Передача движениями усиления и ослабления звучания Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трѐхдольного размера Характерные признаки ранней, весны. Весенние месяцы. весной. Птицы весной. Описание внешнего вида птицы. Бережное отношение к птицам. Сад и огород. Садовые и огородные растения. Название овощей и фруктов. Труд людей в саду и огороде весной Название цветов, первоцветов и плодовых деревьев. Насекомые. Характерные признаки весны. Весенние месяцы. Птицы. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их Обобщение знаний по теме «Весна»

«Родная страна». (4 ч.) Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. Столица России – Москва. 23 февраля – День Защитника Отечества. 8 марта – Международный Женский день 12 апреля – день Космонавтики. Космос. 1 Мая – день ВесныиТруда.9Мая-ДеньПобедыв14ВеликойОтечественнойвойне.Героизм

защитниковОтечественнафронте.Обобщениезнанийпотеме«Родная страна».

«Устное народное творчество». (3 ч.) Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами.) Передача ритмического рисунка хлопками Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них Русские народные сказки о животных. Пословицы о труде и дружбе. Времена года. Загадки о временах года. Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных). Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда; Знакомство с загадками о животных, о птицах. Зимние хороводы и игры. Весенние народные игры. Времена года. Загадки о временах года. Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество».

Занятие строится с учетом равномерности распределения психофизической и речевойнагрузки.Всезадания,предлагаемыедетямврамкаходногозанятия,объединяются одной лексической темой.

3 класс

Двигательно-речевыенавыки(13ч)

Ритм. Музыка. Речь. Осеннее настроение. Любимый город. Дружба. Птичьи заботы. Зимние забавы.

Звуковаякультураречи(7 ч)

Регистр(высокий,средний,низкий).Тембр(речевой,двигательный,графический). Интонационная выразительность. Паузы в речи. Сила голоса в речи. Логическое ударение слов в речи.

Моделированиеритмическихрисунковвречи(8 ч)

Темпкаксредствовыразительности. Метр.Размер.Счѐт.Короткиеидолгиезвуки в речи. Лад. Мажор и минор. Музыкально – ритмические упражнения с ритмоформулами.

Техникапроизнесенияречи(6ч)

Речедвигательные упражнения по мотивам сказки. Элементы риторики для развития техники речи. Чистоговорки. Скороговорки.

4 класс

Диагностика(2ч)

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования, помимо традиционного речевого развития, состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики.

Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей и речевого развития в процессе логоритмических занятий. Диагностика проводится в виде обследования, наблюдения за активностью детей.

«Нашашкола»(4ч)

Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением.Ходьбаподмузыкусизменениемтемпадвижения(медленный,быстрый, умеренный). Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Знакомство с предметом Логоритмика. Правила поведения во время урока. Имя и отчество учителя. Имена товарищей по классу; Название личных учебных вещей. Назначение одежды, обуви. Название частей тела, предметов ухода за телом. Элементарные правила гигиены. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания. Правила поведения в столовой и при приеме пищи. Название мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды. Бережное отношение к школьному и личному имуществу.. Правила поведения в классе и школе. Личные учебные вещи, учебные принадлежности;Профессииработниковшколы:учитель,воспитатель,директоридр.Имя и отчество учителя, воспитателя.; Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.). Обобщение знаний по теме: «Наша школа, наш класс».

«Осень»(4ч)

Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Переход от темпа к темпу. Осенние изменения вживой инеживой природе.Домашние животныеи их детеныши Названия и различение действий, совершаемых домашними животными. Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения Осенние измененияв природе родного края. Труд людей всадуи огороде осенью. Овощии фрукты описание внешнего вида (классификация) Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность; Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере; Плодовый сад и огород осенью.

Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления).Временные понятия Начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность; Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных; Назначение домашних животных и птиц.

«Нашдом»(5ч)

Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание рукамивтемпемузыкибезпредметов.Переходоттемпактемпу.Выделениеритмического характера хлопками. Мое имя, фамилия. Моя семья (Члены семьи, их имена, занятия). Названиеигрушек.Краткоеописаниелюбимойигрушки.Знанияшкольникаосебе.Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье; Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушками, спорт. инвентарю, оборудованию квартиры. Названия предметов одежды, уход за ними. Обобщение знаний по теме «Наш дом».

«Зима»(4ч)

Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Выделение ритмического характера хлопками. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Изменения в жизни животныхвзимнеевремягода.Изменениявжизниптицвсвязисприходомзимы.Название зимующих птиц. Зимние развлечения детей. Зимняя одежда и обувь людей. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Картины зимней природы в лесу, у водоемов .Жизнь животных в лесу зимой.Приспосабливание к условиям жизни зимой.; Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. Обобщение знаний по теме «Зима».

«Нашгород» (4ч)

Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Передача Улицы, главная улица и площадь города. Название улицы, где находится школаМагазины и их назначение. Транспорт (наземный, водный, воздушный). Транспорт города. Название профессийнатранспорте.Профессииитрудлюдей,работающихнапредприятияхПравила поведения учащихся на улице, в транспорте. Название города. Главная улица (площадь, проспект) города.; Основные учреждения города , культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе.; Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте; Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме «Наш город».

«Весна»(5ч)

Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Передача движениями усиления и ослабления звучания Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трѐхдольного размера Характерные признаки ранней,весны. Весенние месяцы. Птицы весной. Описание внешнего вида птицы. Бережное отношение к птицам. Сад и огород. Садовые и огородные растения. Название овощей и фруктов. Труд людейвсадуиогородевеснойНазваниецветовиплодовыхдеревьев.Характерные

признакивесны. Весенние месяцы; Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их Обобщение знаний по теме «Весна».

«Роднаястрана»(4ч)

Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. Столица России – Москва. Флаг, герб, гимн России. 1 Мая – день Весны и Труда. 9 мая- День Победы, Наша Родина–Россия.Москва–главный городнашей страны.;9Мая –День Победыв Великой Отечественной войне.Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам. Обобщение знаний по теме «Родная страна».

«Устноенародноетворчество»(2ч)

Исполнениепослухунесложногоритмическогорисунка.Выполнениеупражнения с предметами (мячами, флажками, лентами.) Передача ритмического рисунка хлопками Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них Русскиенародныесказкиоживотных.Пословицыотрудеидружбе.Временагода.Загадки о временах года. Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных). Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда; Знакомство с загадками о животных, о птицах. Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество».

Тематическоепланирование
1 класс

№п/п	Названиетемы	Количество часов
Двигательно-речевыенавыки(18ч)		
1	Гласныезвуки.	1
2	Согласныезвуки.	1
3	Ритм.Музыка.Речь.	1
4	Согласованностьдвиженияс музыкойвразномтемпе (хлопки,ходьба,бег,подскоки,движениярук).	1
5	Осень.Досвидания,птицы!	1
6	Дарыосени.	1
7	Вгостяхуживотных.	1
8	Животныежаркихстран.	1
9	Дикиептицы.	1
10	Насекомые.	1
11	Транспорт.Виды.	1
12	Транспорт.ПаровозикизРомашково.	1
13	Речедвигательныеупражненияпосказке«Колобок».	1
14	Сказка"Лисаижуравль".Просодическоеоформлениеречи: мелодика, темп, ритм, акцент (логическое ударение), паузация.	1
15	Сказка«Петушок-золотойгребешок».Воспроизведениеряда последовательныхдвиженийсречью.	1
16	Речедвигательныеупражненияпомотивамсказок.	1
17	Сказка«Кошкин дом».	1
18	Чистоговорки.	1
19	Весѐлыенотки.	1
Временагода(14ч)		

20	Зимниезабавы.	1
21	Путешествиевзимнийлес.	1
22	Весна.	1
23	Перелѐтныептицывесной.	1
24	Весна.Закрепление.	1
25	Мыотправляемсявполѐт.	1
26	Днинедели.	1
27	Цветы	1
28	Лето.	1
29	Урожай.Сказка«Репка»	1
30	Урожай.Сказка «Колосок».	1
31	Овощи.	1
32	Фрукты.	1
33	Чистоговорки.	1

2 класс

№п/п	Названиетемы	Количество часов
1	Диагностика	1
2	Здравствуй,школа!	1
3	Здравствуй,школа!	1
4	Осень	1
5	Осень	1
6	Осень	1
7	Любимыйгород.	1
8	Любимыйгород.	1
9	Любимыйгород.	1
10	Дружба	1
11	Дружба	1
12	Дружба	1
13	Зимниезабавы	1
14	Зимниезабавы	1
15	Новогоднийхоровод	1
16	Новогоднийхоровод	1
17	Птичьизаботы	1
18	Птичьизаботы	1
19	Животныезимой	1
20	Животныезимой	1
21	Папинпраздник	1
22	Папинпраздник	1
23	ЕдетМасленица	1
24	Любимммаму.	1
25	Весенниепраздники	1
26	Весна	1

27	Подснежники	1
28	Космическоепутешествие	1
29	Животныевесной	1
30	Любимыесказки	1
31	Славныйпраздник,ДеньПобеды!	1
32	Диагностикаобщегоуровняразвития	1
33	Диагностикаобщегоуровняразвития	1
34	Резервноезанятие	1

3 класс

№п/п	Названиетемы	Количество часов
Двигательно-речевыенавыки(13ч)		
1	Ритм.Музыка.Речь.	1
2	Ритм.Музыка.Речь.	1
3	Осеннеенастроение.	1
4	Осеннеенастроение.	1
5	Любимыйгород	1
6	Любимыйгород	1
7	Любимыйгород	1
8	Дружба	1
9	Дружба	1
10	Птичьизаботы	1
11	Птичьизаботы	1
12	Зимниезабавы	1
13	Зимниезабавы	1
Звуковаякультураречи(7ч)		
14	Регистр(высокий,средний,низкий).	1
15	Регистр(высокий,средний,низкий).	1
16	Тембр(речевой,двигательный,графический).	1
17	Тембр(речевой,двигательный,графический).	1
18	Интонационнаявыразительность.Паузывречи.	1
19	Интонационнаявыразительность.Силаголосавречи.	1
20	Интонационнаявыразительность.Логическоеударениесловв речи.	1
Моделированиеритмическихрисунковвречи(8ч)		
21	Темпкаксредствовыразительности	1
22	Темпкаксредствовыразительности	1
23	Метр.Размер.Счѐт.Короткиеидолгиезвукивречи.	1
24	Метр.Размер.Счѐт.Короткиеидолгиезвукивречи.	1
25	Лад.Мажор иминор.	1
26	Лад.Мажор иминор.	1
27	Музыкально–ритмическиеупражнениясритмоформулами.	1
28	Музыкально–ритмическиеупражнениясритмоформулами.	1

Техникапроизнесенияречи(6ч)		
29	Речедвигательныеупражненияпомотивамсказки.	1
30	Речедвигательныеупражненияпомотивамсказки.	1
31	Элементыриторикидляразвитиятехникиречи.	1
32	Элементыриторикидляразвитиятехникиречи.	1
33	Чистоговорки.	1
34	Скороговорки.	1

4 класс

№ п/п	Названиетемы	Количество часов
1.	Диагностика	1
2.	Правилаповедениявклассеишколе.	1
3.	Профессииработниковшколы.	1
4.	Обобщениезнанийпотеме:«Нашашкола».	1
5.	Обобщениезнанийпотеме:«Нашашкола».	1
6.	Характерныепризнакиосени.Осенниемесяцы,их последовательность	1
7.	Деревья,кустарники,цветынапришкольномучастке,впарке или сквере.	1
8.	Плодовыйсадиогородосенью.	1
9.	Временныепонятияначало,конец,середина.Названиядней недели,их последовательность	1
10.	Названиядомашнихживотных.	1
11.	Назначениедомашнихживотныхиптиц.	1
12.	Знанияосебе.Знаниесоставасвоейсемьи.Понимание родственныхотношенийвсемье.	1
13.	Названияпредметовмебели,уходзаними.	1
14.	Названияпредметоводежды,уходзаними.Обобщениезнаний потеме:«Нашдом,моя семья».	1
15.	Характерныепризнакизимы.Зимниемесяцы.Картинызимней природывлесу,уводоемов	1
16.	Жизньживотныхвлесузимой.	1
17.	Зимняяодеждаиобувь.	1
18.	Обобщениезнанийпотеме: «Зима»	1
19.	Названиегорода.Главнаяулицагорода.	1
20.	Строительствовгороде.	1
21.	Улицы.Транспортгорода.Правилаповеденияучащихсяна улице,втранспорте.	1
22.	Машины,облегчающиетрудлюдей**.**Обобщениезнанийпотеме: «Нашгород».	1
23.	Характерныепризнакивесны.Весенниемесяцы	1
24.	Птицывесной.Пользаптиц,ихохрана.	1
25.	Жизньживотныхвесной.	1
26.	Бережноеотношениечеловекакживотным,кптицам.	1
27.	Обобщениезнанийпотеме «Весна».	1

28.	НашаРодина–Россия.Москва–главныйгороднашейстраны.	1
29.	Крупныегородастраны,города-герои	1
30.	Обобщениезнанийпотеме«Роднаястрана».	1
31.	Обобщениезнанийпотеме«Роднаястрана».	1
32.	Знакомствоспословицамиопрородеиееявлениях,оборудиях труда,срусскиминародными сказками.	1
33.	Обобщениезнанийпотеме«Устноенародноетворчество».	1
34.	Диагностика	1

2.3.2.2.4.2. Корекционныйкурс“Развитиеречи”

Пояснительнаязаписка

Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности «Развитиеречи»(далее–рабочая программа) расчитана на 4 года обучения и разработана для обучающихся 1-4 классов.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) и реализуется в рамках другие направления внеурочной деятельности Плана внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

В соответствии с Планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 66 часов в год в 1 классе, на 2 часа в неделю, 68 часов во 2-4 классах.

Рабочая программа предусматриваем реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющимитяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевойсреды,чтообеспечиваетсяорганизациейисоблюдениемединогоречевогорежима.

Этопредполагаетсозданиеиндивидуализированнойкоррекционно-развивающей коммуникативно-ориентированнойсредывстенахобразовательногоучрежденияи,по возможности,внеего.

Речевойрежимобеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речеязыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализацияречевогорежимапредполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствиисоструктуройнарушенияречи,степеньюегопроявления,атакжеизученным программным материалом;

проведениеспециальнойработыприподготовкекустнымпубличнымвыступлениям, включающейотработкутекстоввсмысловомипроизносительномпланах,атакже

формированиемотивациикпубличнойречисучетомличностныхособенностей обучающегося.

Планируемыерезультаты

Личностные:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера;

3) формированиеумениепланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формированиеумениепониматьпричиныуспеха(неуспеха)учебнойдеятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоениеначальныхформпознавательнойиличностнойрефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для созданиямоделейизучаемыхобъектовипроцессов,схемрешенияучебныхипрактических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,передачииинтерпретацииинформациивсоответствииискоммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствиисцелямиизадачами;осознанностроитьречевоевысказываниевсоответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможностьсуществованияразличныхточекзренияиправакаждогоиметьсвою;излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессовиявленийдействительности(природных,социальных,культурных,технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладениебазовымипредметнымиимежпредметнымипонятиями,отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности 1 класс

Работанадслово(13ч)

Знакомство со словами в речи. Озорные буквы. Первичное представление о сравнении, образности. Составление рассказа на тему: « Осень». Что на что похоже? Словесные игры. Слово и его значение. Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? Слова, отвечающиенавопросы:Чтоделает?Чтосделает?Слова,отвечающиенавопросы:Какой? Какая? Какие? Какое? Наречие. Постановка вопросов: Как? Где? Куда? Когда? Откуда? Слова - признаки предметов.Слова играют в прятки.

Работанадпредложением(7ч)

Предложение,какединицавысказывания.Обучениепостроениюпредложений. Составлениепростыхираспространенныхпредложений.Конструированиепредложений.

Текст (27ч)

Текст.Структуратекста:начало,основнаячасть,конец.

Интонация. Знаки в конце предложения. Интонационная окраска предложений. Выразительное чтение.Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Словообразующие суффиксы. Введение понятия - приставка слова. Различение приставок и предлогов на письме. Понятие о тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Обучение составлению плана текста. Игры на развитие орфографической зоркости. Обучение пересказу-близкому к тексту. Составление самостоятельных рассказов по серии картинок. Составление творческого рассказа по опорным словам.

Работанадсвязнойречью.Обучениесочинению(19ч)

Существительное. Написание сочиненияо предмете.

Прилагательное.Написаниесочинения-описаниепредмета.

Глагол.Написаниесочинения-действияпредмета.Обучениесочинениюнатему: «Временагода.Зима».Обучениесочинениюнатему:«Временагода.Весна»

Обучениесочинениюнатему:«Временагода.Лето».Обучениесочинениюнатему: «Временагода.Осень».Устноенародноетворчество.Значениепословиц.

Устное народное творчество. Значение поговорок. Устное народное творчество. Значение загадок. Учимся рассуждать. Текст. Интонация в повествовательном предложении.

Интонацияввопросительномпредложении.

2 класс

Программавключаютследующиеразделы:

I. Формированиенавыковпроизношениязвуковиразвитиефонематического восприятия. (24 ч.)

1.1. Развитиемоторикиартикуляционногоаппарата,формированиеумениий навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков.

1.2. Правильноепроизношениеиразличениеследующихзвуков:

гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э];

твердыхсогласных,нетребующихкоррекции:[м],[п],[в],[к],[н],[ф],[т],[х];

дифференциация звуков [к] - [х];

мягкихсогласныхвсочетаниисгласными[и],[е];

дифференциацияизученныхтвердыхимягкихсогласныхвсочетаниях*пы-пи(пыль – пили)*;

правильноепроизношениеиразличениезвуков[с],[с'], [б],[б'],[д],[д'],[з],[з'],[г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р'];

дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л], звонких и глухих согласных;

правильноепроизношениезвука[j]вначалеслова,передгласнойпосле разделительныхьиъ(*яма,поет,льют,подъезд)*;

дифференциациятвердыхимягкихсогласныхвсочетаниисгласными (ды-ди,ба- бя) и в конце слова (ат-ать);

звук[ц];

дифференциациязвуков[ц]-[т'],[ц]-[с],[ц]–[с']; звук

[ч];

дифференциациязвуков[ч]-[т'],[ч]-[с'],[ч]-[ц]; звук

[щ];

дифференциациязвуков[щ]-[с'],[ш]-[ч],[щ]-[ш].

1.3. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности,состоящийиздвух-трѐхсочетаний(*па-по,ка-ха-ка,ус-ас-ос,спа-ста-ска*ит.д.),умениезапомнитьвданнойпоследовательности3-4словаразличногоисходного ритмического и звукового состава (*мука, кот, вата, липа, лента, лимон, малина*), заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.

II. Развитиеритмическойизвуко-слоговойструктурыречи.(22ч.)

2.1. Усвоениепроизношенияразличныхсочетанийзвуковислогов.

Произнесение ряда гласных звуков (*уиуа уиуа уаиу* и т.п.).

Произнесениеразличныхсочетанийизпрямых,обратных,закрытыхслоговислогов со стечением согласных: *па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле- ле-ли-ли; пле-пли-пло; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бро-бру-бры; бра-ора-пра-пра*; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: *и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; па-та, пта.*

Произнесение сочетаний из слогов разноготипа с оппозиционными звуками: *са-са-за, бра-бра-пра, жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя, пча-птя-пча*.

Усвоение слов следующего слогового состава: *Тома, мак, панама, каток, ветка, танк;* постепенное включение трехсложных слов*(валенки, самолѐт)* и со стечением согласных в начале слова (*стакан, плита).*

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без

чередования звуков:*тататататата..., тата-татата-тата-тата, та-татата-та-татата-та* и т.д.; с чередованием гласных и согласных звуков:*татотутато тутатоту, ша-саса-ша-саса..., таданатаданатадана...* и т. д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: *ты-тья-ть те-тье-тье-те.*

Повторениевданнойпоследовательностивоспринятогонаслухслоговогоряда, состоящегоизтрех-четырех слогов.

2.2. Формированиенавыковпроизношениясловипредложений

Четкое,правильное,ссоблюдениемударенияпроизношениедвусложныхитрехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа*(вагон,волк,станок,иголкаоблако,поехали,одеяло),*четкоепроизношениеокончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слов со стечением трех согласных*(стрелка,верблюд).*Правильноепроизнесениесловсоппозиционнымизвуками.

Правильноевыделениеударногослогавдвухсложныхитрехсложныхсловах; составлениесхемысловасвыделением ударногослога.

Составлениеиправильноепроизнесениепредложенийсиспользованиемслов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучиваниестихотворныхипрозаическихтекстовсвключениемусвоенныхзвуков, слов и с соблюдением ритма.

Запоминаниеиповторениевданнойпоследовательности3-4слов;запоминание ряда инструкций.

III. Развитиенавыкованализаисинтезазвуковогосоставаслов.(22ч.)

3.1. Выделениеначального,ударногогласногоизслов*(Оля,утка).*Определение последовательности гласного в ряду из 2-3 гласных: [ау],[аиу].

3.2. Анализисинтезобратныхслогов;выделениепоследнегосогласногоизслов *(кот).*

3.3. Выделениеслогообразующегогласногоизслов*мох,пух*и т.д.

3.4. Анализисинтезпрямыхслогов*са,су*.Выделениепервогосогласногои словообразующего гласного из слов *сани, совы* и т. п.

3.5. Звуковойанализслов*суп,нос*и т.п.(составлениесхем).

3.6. Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова.

3.7. Звуко-слоговойанализслов*сова,косы*и т.п.(составлениесхем).

3.8. Усвоениетерминов—звук‖,—слово‖,—гласныйзвук‖,—согласныйзвук‖,—мягкий звук‖,—твердыйзвук‖,—слог‖.Усвоениеслогообразующейролигласных.

3класс

Лексика и фразеология(24 часа).

Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Омофоны. Омоформы. Фразеологизмы.Олицетворение.Изобразительно-выразительныесредстваязыка.Эпитеты. Типы текстов. Стили речи. Научный стиль речи. Пословицы (учимся рассуждать).

Связнаяречь. Тексты.(10 часов)

Типы текста. Изложение текста-рассуждения по рассказу. Сочинение по серии картин.Составление плана текста. План текста: проверочная работа.

Морфемы(8ч)

Части слов: основа, корень, суффикс, приставка, окончание. Морфологический состав слов. Суффиксы. Суффиксальный способ образования слов. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов. Словообразование глаголов при помощи приставок.

Анализструктурыпредложений(12ч)

Видыпредложенийпоцеливысказывания.Главныечленыпредложения. Второстепенныечленыпредложения.Грамматическоеоформлениепредложения.

Определениеграницпредложений.Предлоги(значениеиправописание).Союзы(значение и правописание). Наречие (значение и правописание). Предложения с прямыми и переносными значениями слов.

Обучениесочинениюиизложению(14 ч)

Сочинение по репродукции картины. Изложение по составленному плану. Работа с текстом. Письмо по памяти. Составление сочинения с нарушенным порядком слов. Сочинение–отзывпорепродукциикартины.Контрольноеизложение.

4 класс

Диагностика(4ч)

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования уровня речевого развития. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей и речевого развития. Диагностика проводится в виде обследования, тестов, наблюдения за деятельностью обучающихся.

Слово. (15ч)

Повторениеизученногов1-3классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямоеи переносноезначениеслова.Тропы. Сравнение, метафора,олицетворение, эпитет - сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы, иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умениевыделятьвтекстестилистическиокрашенныеслова;определятьстилиречи с учѐтом лексических особенностей текста.

Лингвистическиесловари.Умениепользоватьсятолковымсловарѐм.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложениесловосочетание.(14ч)

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактироватьпростое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблѐнные слова, распространять предложение и так далее.

Умениесоставлятьпростое,сложносочинѐнноеисложноподчинѐнноепредложение с определительной, изъяснительной, причинно-следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать, предложения разных типов.

Текст.(27ч)

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.Умениеопределятьстилистическуюпринадлежностьтекстов,составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно-публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связипредложенийвтексте. Временная соотнесѐнностьглаголов.Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование.

Повторение.(8ч)

Тематическоепланирование
1 класс

№п/п	Названиетемы	Количество часов
Работанадсловом(13ч)		
1	Речь.Знакомствосрольюречивжизни людей.	1
2	Знакомствосословамивречи.	1
3	Озорныебуквы.Первичноепредставлениеосравнении, образности.	1
4	Составлениерассказанатему:«Осень»	1
5	Чтоначтопохоже?Словесныеигры.	1
6	Словаударныеибезударные.	1
7	Словои его значение.	1
8	Слова,отвечающиенавопросы:Кто?Что?	1
9	Слова,отвечающиенавопросы:Чтоделает?Чтосделает?	1
10	Слова,отвечающиенавопросы:Какой?Какая?Какие?Какое?	1
11	Наречие.Постановкавопросов:Как?Где?Куда?Когда? Откуда?	1
12	Слова-признакипредметов	1
13	Словаиграютвпрятки.	1
Работанадпредложением(7ч)		
14	Предложение,какединицавысказывания.	1
15	Обучениепостроениюпредложений.	1
16	Обучениепостроениюпредложений.	1
17	Составлениепростыхираспространенныхпредложений.	1
18	Составлениепростыхираспространенныхпредложений.	1
19	Конструированиепредложений.	1
20	Конструированиепредложений.	1
Текст (27ч)		
21	Текст.Структуратекста:начало,основнаячасть,конец.	1
22	Текст.Структуратекста:начало,основнаячасть,конец.	1
23	Интонация.Знакивконцепредложения.	1
24	Интонация.Знакивконцепредложения.	1
25	Интонационнаяокраскапредложений.Выразительноечтение.	1
26	Интонационнаяокраскапредложений.Выразительноечтение.	1
27	Уменьшительно-ласкательныесуффиксы.	1
28	Словообразующиесуффиксы.	1
29	Словообразующиесуффиксы.	1
30	Введениепонятия-приставкаслова.	1
31	Введениепонятия-приставкаслова.	1
32	Различениеприставокипредлоговнаписьме.	1
33	Понятиеотексте.Озаглавливание.Основнаямысльвтексте.	1
34	Понятиеотексте.Озаглавливание.Основнаямысльвтексте.	1
35	Понятиеотексте.Озаглавливание.Основнаямысльвтексте.	1

36	Понятиеотексте.Озаглавливание.Основнаямысльвтексте.	1
37	Обучениесоставлениюпланатекста.	1
38	Обучениесоставлениюпланатекста.	1
39	Обучениесоставлениюпланатекста.	1
40	Обучениесоставлениюпланатекста.	1
41	Игрынаразвитиеорфографическойзоркости.	1
42	Обучениепересказу-близкомуктексту.	1
43	Обучениепересказу-близкомуктексту.	1
44	Составлениесамостоятельныхрассказовпосериикартинок.	1
45	Составлениетворческогорассказапоопорнымсловам.	1
46	Составлениетворческогорассказапоопорнымсловам.	1
47	Культураречи.Волшебныеслова.	1
Работанадсвязнойречью.Обучениесочинению(19ч)		
48	Существительное.Написаниесочиненияопредмете.	1
49	Существительное.Написаниесочиненияопредмете.	1
50	Прилагательное.Написаниесочинения-описаниепредмета.	1
51	Прилагательное.Написаниесочинения-описаниепредмета.	1
52	Глагол.Написаниесочинения-действияпредмета.	1
53	Глагол.Написаниесочинения-действияпредмета.	1
54	Обучениесочинениюнатему: «Временагода.Зима»	1
55	Обучениесочинениюнатему: «Временагода.Весна»	1
56	Обучениесочинениюнатему: «Временагода.Лето»	1
57	Обучениесочинениюнатему: «Временагода.Осень»	1
58	Устноенародноетворчество.Значениепословиц.	1
59	Устноенародноетворчество.Значениепоговорок.	1
60	Устноенародноетворчество.Значениезагадок.	1
61	Учимсярассуждать.Текст.	1
62	Учимсярассуждать.Текст.	1
63	Интонациявповествовательномпредложении.	1
64	Интонациявповествовательномпредложении.	1
65	Интонацияввопросительномпредложении.	1
66	Интонацияввопросительномпредложении.	1

2 класс

№ п/п	**Названиетемы**	**Количество часов**
1	ЗвукиА,У,О	1
2	ЗвукиЫ,И,Э	1
3	ЗвукМ	1
4	ЗвукП	1
5	ЗвукВ	1
6	ЗвукК	1

7	ЗвукН	1
8	ЗвукФ	1
9	ЗвукТ	1
10	ЗвукХ	1
11	ДифференциациязвуковК-Х	1
12	МягкиесогласныевсочетаниисозвукомИ	1
13	Дифференциациятвердыхимягких согласных	1
14	Дифференциациятвердыхимягких согласных	1
15	Дифференциациязвонкихиглухихсогласных	1
16	Дифференциациязвонкихиглухихсогласных	1
17	ЗвукС	1
18	ЗвукСЬ	1
19	ДифференциациязвуковС-СЬ	1
20	ЗвукиБ-БЬ	1
21	ЗвукиД-ДЬ	1
22	ЗвукиЗ-ЗЬ	1
23	ЗвукиГ-ГЬ	1
24	ЗвукШ	1
25	ЗвукиЛ-ЛЬ	1
26	ЗвукЖ	1
27	ЗвукиР-РЬ	1
28	ДифференциациязвуковС-Ш	1
29	ДифференциациязвуковЗ-Ж	1
30	ДифференциациязвуковР-Л	1
31	ДифференциациязвуковВ-Ф	1
32	ДифференциациязвуковБ-П	1
33	ДифференциациязвуковД-Т	1
34	ДифференциациязвуковГ-К	1
35	ДифференциациязвуковЗ-С	1
36	ДифференциациязвуковЖ-Ш	1
37	ЗвукЙ	1
38	ЗвукЙвконцеслова	1
39	ЗвукЙвсерединесловапослегласных	1
40	ЗвукЙвсерединесловапослегласных	1
41	ЗвукЙ:двазвука-однабуква	1
42	ЗвукЙ:двазвука-однабуква	1
43	ДифференциациязвуковЙ-И	1
44	ДифференциациязвуковЙ-ЛЬ	1
45	Йпослеразделительногомягкого знака	1
46	Йпослеразделительноготвердого знака	1
47	ДифференциацияМ-МЬ,П-ПЬ	1
48	ДифференциацияВ-ВЬ,К-КЬ	1
49	ДифференциацияН-НЬ,Ф-ФЬ	1
50	ДифференциацияС-СЬ,Б-БЬ	1

51	ДифференциацияД-ДЬ,З-ЗЬ	1
52	ДифференциацияТ-ТЬ,Х-ХЬ	1
53	ДифференциацияЛ-ЛЬ,Г-ГЬ,Р-РЬ	1
54	ЗвукЦ	1
55	ДифференциациязвуковЦ-СЬ	1
56	ДифференциациязвуковЦ-ТЬ	1
57	ДифференциациязвуковЦ-С	1
58	ДифференциациязвуковЦ-Т	1
59	ЗвукЩ	1
60	ДифференциациязвуковЩ-СЬ	1
61	ДифференциациязвуковЩ-Ш	1
62	ЗвукЧ	1
63	ДифференциациязвуковЧ-Т,Ч-СЬ	1
64	ДифференциациязвуковЧ-Ц	1
65	ДифференциациязвуковЧ-ТЬ,Ч-Щ	1
66	Повторение	1
67	Резервноезанятие	1
68	Резервноезанятие	1

3 класс

№п/п	**Названиетемы**	**Количество часов**
Лексикаифразеология(24ч)		
1	Однозначныеимногозначныеслова.	1
2	Однозначныеслова.	1
3	Многозначныеслова.	1
4	Омонимы.	1
5	Омоформы.	1
6	Омоформы.	1
7	Омофоны.	1
8	Омофоны.	1
9	Фразеологизмы.	1
10	Сравнения.	1
11	Олицетворение.	1
12	Изобразительно-выразительныесредстваязыка.Эпитеты.	1
13	Этимология.	1
14	Топонимы.	1
15	Устаревшиеслова.	1
16	СочинениепокартинеВ.М.Васнецова «Богатыри».	1
17	Типытекстов.	1
18	Темытекстов.Опорныеслова.	1
19	Связьпредложенийвтексте.	1
20	Стилиречи.Научный.	1
21	Стилиречи.Художественный.	1

22	Культураобщения.Составлениетекстасвежливымисловами.	1
23	Пословицы.Учимсярассуждать.	1
24	Пословицы.Учимсярассуждать.	1
Связнаяречь.Тексты.(10ч)		
25	Типытекста.	1
26	Типытекста.Повторение.	1
27	Изложениетекста-рассужденияпорассказу.	1
28	Изложениетекста-повествованияпорассказу.	1
29	Изложениетекста-описанияпорассказу.	1
30	Сочинениепосериикартин.	1
31	Сочинениетекстапоопорнымсловам.	1
32	Сочинение–описаниенаосновеличногоопыта«Нашакошка (собака)»	1
33	Составлениепланатекста.	1
34	Плантекста.Проверочнаяработа.	1
Морфемы(8ч)		
35	Частислов:основа,корень,суффикс,приставка,окончание	1
36	Частислов:основа,корень,суффикс,приставка,окончание	1
37	Морфологическийсоставслов	1
38	Морфологическийсоставслов	1
39	Суффиксы.Суффиксальныйспособобразованияслов.	1
40	Словообразованиеприлагательныхпripомощисуффиксов-ов-(-ев-),-лив-,-к-и др.	1
41	Словообразованиеглаголовпripомощиприставокбез-бес, пре-при	1
42	Словообразованиеглаголовспомощьюприставоки суффиксов	1
Анализструктурыпредложений(12ч)		
43	Видыпредложенийпоцеливысказывания.	1
44	Главныечленыпредложения.	1
45	Главныечленыпредложения.Повторение.	1
46	Второстепенныечленыпредложения.	1
47	Второстепенныечленыпредложения.Повторение.	1
48	Грамматическоеоформлениепредложения.	1
49	Определениеграницпредложений.	1
50	Предлоги.Значениеи правописание.	1
51	Союзы.Значениеиправописание.	1
52	Наречие.Значениеиправописание.	1
53	Определениепредлогов,союзовинаречийвтексте.	1
54	Предложенияспрямымиипереноснымизначениямислов.	
Обучениесочинениюиизложению(14ч)		
55	Сочинение-описаниепорепродукциикартины.	1
56	Сочинение-описаниепорепродукциикартины.Повторение.	1
57	Сочинение-рассуждениепорепродукциикартины.	1

58	Сочинение-рассуждениепорепродукциикартины. Повторение.	1
59	Изложениепосоставленномуплану.	1
60	Изложениепосоставленномуплану.Повторение.	1
61	Работастекстом.Письмопо памяти.	1
62	Работастекстом.Письмопо памяти.	1
63	Составлениесочиненияснарушеннымпорядкомслов.	1
64	Составлениесочиненияснарушеннымпорядкомслов.	1
65	Сочинениепосюжетнымкартинкам.	1
66	Сочинение–отзывпорепродукции картины.	1
67	Сочинение–отзывпорепродукциикартины.Проверочная работа.	1
68	Контрольноеизложение.	1

4 класс

№ п/п	Названиетемы	Количество часов
1.	Диагностика.	1
2.	Диагностика.	1
3.	Диагностика.	1
4.	Диагностика.	1
5.	Омонимы,омофоны,омоформы,Каламбуры.	1
6.	Омонимы,омофоны,омоформы,Каламбуры.	1
7.	Омонимы,омофоны,омоформы,Каламбуры.	1
8.	Фразеологизмы.	1
9.	Фразеологизмы.	1
10.	Фразеологизмы.	1
11.	Фразеологизмы.	1
12.	Диалектизмы.	1
13.	Диалектизмы.	1
14.	Сравнение,эпитеты,олицетворение.	1
15.	Сравнение,эпитеты,олицетворение.	1
16.	Сравнение,эпитеты,олицетворение.	1
17.	Сравнение,эпитеты,олицетворение.	1
18.	Метафора.	1
19.	Метафора.	1
20.	Пословицыипоговорки.Афоризмы.	1
21.	Пословицыипоговорки.Афоризмы.	1
22.	Сочинениепопословице.	1
23.	Сочинениепопословице.	1
24.	Анализсочиненийпопословицам.	1
25.	Художественныйстиль.Общеепонятие.	1
26.	Художественныйстиль.	1
27.	Сочинение–пейзажнаязарисовка.	1
28.	Сочинение–пейзажнаязарисовка.	1

29.	Рифма.	1
30.	Рифма.	1
31.	Диалогимонолог.	1
32.	Диалогимонолог.	1
33.	Драматическиеимпровизации.	1
34.	Композициятекста.Основныеэлементыкомпозиции.	1
35.	Композициятекста.Основныеэлементыкомпозиции.	1
36.	Композиция.Работасдеформированнымтекстом.	1
37.	Композиция.Работасдеформированнымтекстом.	1
38.	Творческаяработа.	1
39.	Творческаяработа.	1
40.	Сочинение–миниатюравхудожественномстиле.	1
41.	Сочинение–миниатюравхудожественномстиле.	1
42.	Публицистическийстиль.	1
43.	Газетно–публицистическийстиль.	1
44.	Газетно–публицистическийстиль.	1
45.	Деловаяигра«Вѐрсткагазеты».	1
46.	Официально–деловойстиль.	1
47.	Официально–деловойстиль.	1
48.	Тезисы.Конспект.	1
49.	Тезисы.Конспект.	1
50.	Тезисы.Конспект.	1
51.	Аннотация.	1
52.	Япишуписьмо.	1
53.	Япишуписьмо.	1
54.	Личныйдневник.	1
55.	Личныйдневник.	1
56.	Личныйдневник.	1
57.	Сочинение«Моилюбимыестихи».	1
58.	Сочинение«Моилюбимыестихи».	1
59.	Сочинисценарийдлямультфильма.	1
60.	Сочинисценарийдлямультфильма.	1
61.	Повторение.	1
62.	Повторение.	1
63.	Повторение.	1
64.	Повторение.	1
65.	Повторение.	1
66.	Повторение.	1
67.	Повторение.	1
68.	Повторение.	1

2.3.2.2.4.3. Коррекционныйкурс«Произношение»

Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности«Произношение»

Пояснительная записка

Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности«Произношение»(далее–рабочая программа) расчитана на 4 года обучения и разработана для обучающихся 1-4 классов.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) и реализуется в рамках другие направления внеурочной деятельности Плана внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

В соответствии с Планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 66 часов в год в 1 классе, на 2 часа в неделю, 68 часов вщ 2-4 классах.

Рабочая программа предусматриваем реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющимитяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевойсреды,чтообеспечиваетсяорганизациейисоблюдениемединогоречевогорежима.

Этопредполагаетсозданиеиндивидуализированнойкоррекционно-развивающей коммуникативно-ориентированнойсредывстенахобразовательногоучрежденияи,по возможности,внеего.

Речевойрежимобеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речеязыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализацияречевогорежимапредполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствиисоструктуройнарушенияречи,степеньюегопроявления,атакжеизученным программным материалом;

проведениеспециальнойработыприподготовкекустнымпубличнымвыступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Планируемыерезультаты

Личностные:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера;

3) формированиеумения планировать,контролироватьиоцениватьучебныедействия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формированиеумения понимать причины успеха(неуспеха)учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоениеначальныхформпознавательной иличностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для созданиямоделейизучаемыхобъектовипроцессов,схемрешенияучебныхипрактических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,передачииинтерпретацииинформациивсоответствииискоммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствиисцелямиизадачами;осознанностроитьречевоевысказываниевсоответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможностьсуществованияразличныхточекзренияиправакаждогоиметьсвою;излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессовиявленийдействительности(природных,социальных,культурных,технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладениебазовымипредметнымиимежпредметнымипонятиями,отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности 1 класс

Формированиепредставленийозвуках(8 ч)

Строение артикуляционного аппарата.

Гласных звуков [а, у, о, ы, и, э] – 3 занятия.

Твердыхсогласных,нетребующихкоррекции:

[м, п, в, к, н, ф, т, х] – 4 занятия.

Дифференциация звуков (58 ч)

Дифференциациязвуков[к-х]–(2ч).

Дифференциациямягкихзвуков[м‘,п‘,в‘,к‘,н‘,ф‘,т‘]всочетаниисгласными звуками [и, е] – (3 ч).

Правильноепроизношениеиразличениезвуков,требующихкоррекции: Звуки [с] [с‘] – (2 ч).

Дифференциациязвуков[с][с‘]–(2ч). Звуки [б, б‘, д, д‘] – (2 ч)

Звуки [з,з‘] –(2ч)

Дифференциациязвуков[з-з‘]–(2ч) Звуки [г, г‘] (2 ч)

Звуки [л, л‘] – (2 ч)

Дифференциация[л-л‘](2ч) Звук [ш] – (2 ч)

Звук [ж] – (2 ч)

Дифференциация[ш-ж]–(2ч)

Дифференциация[с-ш] – (2 ч)

Дифференциация [з-ж] – (2 ч)

Звуки [р, р‘] – (2 ч)

Дифференциация[р,р‘]–(2ч)

Дифференциация [р, л] – (2 ч)

Дифференциациязвонкихиглухихсогласных(2ч)

Правильноепроизношениезвука[j]вначалеслова,передгласной,после разделительных ь и ъ (яма, льют, поет, подъезд). (2 ч)

Дифференциациятвердыхимягкихсогласныхвсочетаниисгласными(ды-да,ба- бя) и в конце слова (ат – ать). (2 ч)

Звук [ц] – (1 ч)

Дифференциация[ц-т‘]–(2ч)

Дифференциация [ц-с] (2 ч)

Дифференциация[ц,с‘]–(2ч)

Звук [ч] – (2 ч)

Дифференциация[щ,с‘]–(2ч)

Дифференциация[щ, ч] – (2 ч)

Дифференциация[щ-ш] –(2ч)

2 класс

Программавключаютследующиеразделы:

I. Формированиенавыковпроизношениязвуковиразвитиефонематического восприятия. (24 ч.)

1.1. Развитиемоторикиартикуляционногоаппарата,формированиеумений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков.

1.2. Правильноепроизношениеиразличениеследующихзвуков:

гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э];

твердыхсогласных,нетребующихкоррекции:[м],[п],[в],[к],[н],[ф],[т],[х];

дифференциация звуков [к] - [х];

мягкихсогласныхвсочетаниисгласными[и],[е];

дифференциацияизученныхтвердыхимягкихсогласныхвсочетаниях*ны-ни(пыль – пили)*;

правильноепроизношениеиразличениезвуков[с],[с'],[б],[б'],[д],[д'],[з],[з'],[г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р'];

дифференциациязвуков[с]-[ш],[з]-[ж],[р]-[л],звонкихиглухихсогласных;

правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительныхьиъ*(яма,поет,льют,подъезд)*;

дифференциациятвердыхимягкихсогласныхвсочетаниисгласными(ды-ди,ба- бя) и в конце слова (ат-ать);

звук[ц];

дифференциациязвуков[ц]-[т'],[ц]-[с],[ц]–[с']; звук

[ч];

дифференциациязвуков[ч]-[т'],[ч]-[с'],[ч]-[ц]; звук

[щ];

дифференциациязвуков[щ]-[с'],[ш]-[ч],[щ]-[ш].

1.3. Развитиевнимания,памяти,умениезапомнить3-4инструкцииивыполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трѐх сочетаний (*па-по, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-ста-ска*и т.д.),умениезапомнитьвданнойпоследовательности3-4словаразличногои сходного ритмического и звукового состава (*мука, кот, вата, липа, лента, лимон, малина*), заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.

II. Развитиеритмическойизвуко-слоговойструктурыречи.(22ч.)

2.1. Усвоениепроизношенияразличныхсочетанийзвуковислогов.

Произнесение ряда гласных звуков (*уиуа уиуа уаиу* и т.п.).

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слоговсостечениемсогласных:*па-па-па-ап;сас-сос-сус;пру-пра-про;пра-кра-тра;се-се- си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пло; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бро-бру-бры; бра-ора- пра-пра*; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: *и- а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; па-та, пта.*

Произнесениесочетанийизслоговразноготипасоппозиционнымизвуками:*са-са- за, бра-бра-пра, жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя, пча-птя-пча*.

Усвоениесловследующегослоговогосостава:*Тома,мак,панама,каток,ветка, танк;* постепенное включение трехсложных слов*(валенки, самолѐт)* и со стечением согласных в начале слова (*стакан, плита).*

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражненияпроводятсявбыстромтемпенахорошоусвоенномзвуковомматериале);без чередования звуков:*тататататата..., тата-татата-тата-тата, та-татата-та-*

*тамата-та*и т.д.;чередованиегласныхисогласныхзвуков:*тамотутатотутатоту, ша-саса-ша-саса..., таданатаданатадана...* и т. д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: *ты-тья-ть те-тье-тье-те*.

Повторениеваннойпоследовательностивоспринятогонаслухслоговогоряда, состоящегоизтрех-четырех слогов.

2.2. Формированиенавыковпроизношенияслови предложений

Четкое,правильное,ссоблюдениемударенияпроизношениедвусложныхи трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа *(вагон, волк, станок, иголка облако, поехали, одеяло),* четкое произношение окончанийсловприизмененииформслова.Правильноеислитноепроизнесениезвуковв словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слов со стечением трех согласных *(стрелка, верблюд).* Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильноевыделениеударногослогавдвухсложныхитрехсложныхсловах; составление схемы слова с выделением ударного слога.

Составлениеиправильноепроизнесениепредложенийсиспользованиемслов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучиваниестихотворныхипрозаическихтекстовсвключениемусвоенныхзвуков, слов и с соблюдением ритма.

Запоминаниеиповторениеваннойпоследовательности3-4слов;запоминание ряда инструкций.

III. Развитиенавыкованализаисинтезазвуковогосоставаслов.(22ч.)

3.1. Выделениеначального,ударногогласногоизслов*(Оля,утка).*Определение последовательности гласного в ряду из 2-3 гласных: [ау],[аиу].

3.2. Анализисинтезобратныхслогов;выделениепоследнегосогласногоиз слов *(кот).*

3.3. Выделениеслогообразующегогласногоизслов*мох,пух*и т.д.

3.4. Анализисинтезпрямыхслогов*са,су*.Выделениепервогосогласногои словообразующего гласного из слов *сани, совы* и т. п.

3.5. Звуковойанализслов*суп,нос*и т.п.(составлениесхем).

3.6. Членениесловнаслоги,составлениеслоговойсхемыодносложного, двухсложного и трехсложного слова.

3.7. Звуко-слоговойанализслов*сова,косы*и т.п.(составлениесхем).

3.8. Усвоениетерминов—звук‖,—слово‖,—гласныйзвук‖,—согласныйзвук‖,—мягкий звук‖,—твердыйзвук‖,—слог‖.Усвоениеслогообразующейролигласных.

3 класс

Звукиибуквы(25ч)

Гласныебуквыизвуки. Мягкиесогласныезвуки[п‘]-[б_][т_]-[д_].Мягкиесогласные звуки[к‘]-[г_][ф_]-[в_].Мягкиесогласныезвуки[с_]-[з_].Звук[й]послеразделительного мягкого знака.

Дифференциациятвѐрдости-мягкостизвуков(27ч)

Твѐрдые и мягкие согласные звуки [п]- [п_][б]-[б_].Твѐрдые и мягкие согласные звуки[м]-[м_],[н]-[н_],[д]-[д_],[т]-[т_].Твѐрдыеимягкиесогласныезвуки[к]-[к_],[г][г_], [з]-[з_],[с]-[с_].Твѐрдыеимягкиесогласныезвуки[х]-[х_],[ф]-[ф_],[в]-[в_].Дифференциация звуков [ш] - [ж] -[ч] -[щ] - [ц]. Дифференциация звуков [щ] - [ч] - [т‘]вчистоговорках.Дифференциациязвуков[р]-[р‘],[л]-[л‘].Дифференциациязвуков [р] - [р‘], [л] - [л‘] в скороговорках.

Выразительноепроизношениезвуков(16ч)

Непроизносимыесогласные.Логическоеударениевпредложениях.Безударные гласные. Интонация в повествовательном предложении. Интонация в вопросительном предложении.

4 класс

Диагностика4ч

Орфоэпия.Ударение.Темпречи. 11ч

Актуализациянормиправилпроизношенияслов.Работанауровнезвука,слога,слова, предложения. Устная речь, виды пауз и работа над темпом речи.

Интонация 6ч

Видыинтонации,связьинтонациисэмоциональнымсостоянием,связьинтонациис целью высказывания, интонация и синтаксис.

Гласныезвукиибуквы 8ч

Нормыартикуляциигласныхзвуков,дифференциациянефонетическисходныхгласных, редукции гласных.

Нормыпрочтениясловприпереходеотписьменнойречикустной.12ч

Актуализация навыков прочтения письменных текстов, предупреждение возможных ошибок при переходе от письменной речи к устной**.**

Мягкиеитвердыесогласные 12ч

Дифференциация мягких и твердых согласных сходных по артикуляторно-акустическим характеристикам.

Звонкиеиглухиесогласные11ч

Дифференциация звонких и глухих согласных сходных по артикуляторно-акустическим характеристикам.

Повторение4ч

Тематическоепланирование
1 класс

№ п/п	Названиетемы	Количество часов
Формированиепредставленийозвуках(8ч)		
1.	Произношениеиразличениегласныхзвуков[а,у,о,ы,и,э]	1
2.	Произношениеиразличениегласныхзвуков[а,у,о,ы,и,э]	1
3.	Произношениеиразличениегласныхзвуков[а,у,о,ы,и,э]	1
4.	Произношениеиразличениетвердыхсогласных[м,п,в,к,н,ф, т, х]	1
5.	Произношениеиразличениетвердыхсогласных[м,п,в,к,н,ф, т, х]	1
6.	Произношениеиразличениетвердыхсогласных[м,п,в,к,н,ф, т, х]	1
7.	Произношениеиразличениетвердыхсогласных[м,п,в,к,н,ф, т, х]	1
8.	Произношениеиразличениетвердыхсогласных[м,п,в,к,н,ф, т, х]	1
Дифференциациязвуков(58ч)		
9.	Дифференциациязвуков[к-х]	1
10.	Дифференциациязвуков[к-х]	1
11.	Дифференциациямягкихзвуков[м‘,п‘,в‘,к‘,н‘,ф‘,т‘]в сочетаниисгласнымизвуками[и,е]	1
12.	Дифференциациямягкихзвуков[м‘,п‘,в‘,к‘,н‘,ф‘,т‘]в сочетаниисгласнымизвуками[и,е]	1
13.	Дифференциациямягкихзвуков[м‘,п‘,в‘,к‘,н‘,ф‘,т‘]в сочетаниисгласнымизвуками[и,е]	1
14.	Произношениеиразличениезвуков[с][с‘]	1

15.	Произношениеиразличениезвуков[с][с‘]	1
16.	Дифференциациязвуков[с][с‘]	1
17.	Дифференциациязвуков[с][с‘]	1
18.	Звуки[б, б‘,д,д‘]	1
19.	Звуки[б, б‘,д,д‘]	1
20.	Звуки[з,з‘]	1
21.	Звуки[з,з‘]	1
22.	Дифференциациязвуков[з-з‘]	1
23.	Дифференциациязвуков[з-з‘]	1
24.	Звуки[г,г‘]	1
25.	Звуки[г,г‘]	1
26.	Звуки[л,л‘]	1
27.	Звуки[л,л‘]	1
28.	Дифференциация[л- л‘]	1
29.	Дифференциация[л- л‘]	1
30.	Звук[ш]	1
31.	Звук[ш]	1
32.	Звук[ж]	1
33.	Звук[ж]	1
34.	Дифференциация[ш-ж]	1
35.	Дифференциация[ш-ж]	1
36.	Дифференциация[с-ш]	1
37.	Дифференциация[с-ш]	1
38.	Дифференциация[з-ж]	1
39.	Дифференциация[з-ж]	1
40.	Звуки[р,р‘]	1
41.	Звуки[р,р‘]	1
42.	Дифференциация[р,р‘]	1
43.	Дифференциация[р,р‘]	1
44.	Дифференциация[р,л]	1
45.	Дифференциация[р,л]	1
46.	Дифференциациязвонкихиглухихсогласных	1
47.	Дифференциациязвонкихиглухихсогласных	1
48.	Произношениезвука[j]	1
49.	Произношениезвука[j]вначалеслова,передгласной.	1
50.	Дифференциациятвердыхимягкихсогласныхвсочетаниис гласными(ды-да,ба-бя)ивконцеслова(ат–ать).	1
51.	Дифференциациятвердыхимягкихсогласныхвсочетаниис гласными(ды-да,ба-бя)ивконцеслова(ат–ать).	1
52.	Звук[ц]	1
53.	Дифференциация[ц-т‘]	1
54.	Дифференциация[ц-т‘]	1
55.	Дифференциация[ц-с]	1
56.	Дифференциация[ц-с]	1

57.	Дифференциация[ц,с‘]	1
58.	Дифференциация[ц,с‘]	1
59.	Звук[ч]	1
60	Звук[ч]	1
61.	Дифференциация[щ,с‘]	1
62.	Дифференциация[щ,с‘]	1
63.	Дифференциация[щ,ч]	1
64.	Дифференциация[щ,ч]	1
65.	Дифференциация[щ-ш]	1
66.	Дифференциация[щ-ш]	1

2 класс

№ п/п	Названиетемы	Количество часов
1	ЗвукиА,У,О	1
2	ЗвукиЫ,И,Э	1
3	ЗвукМ	1
4	ЗвукП	1
5	ЗвукВ	1
6	ЗвукК	1
7	ЗвукН	1
8	ЗвукФ	1
9	ЗвукТ	1
10	ЗвукХ	1
11	ДифференциациязвуковК-Х	1
12	МягкиесогласныевсочетаниисозвукомИ	1
13	Дифференциациятвердыхимягких согласных	1
14	Дифференциациятвердыхимягких согласных	1
15	Дифференциациязвонкихиглухихсогласных	1
16	Дифференциациязвонкихиглухихсогласных	1
17	ЗвукС	1
18	ЗвукСЬ	1
19	ДифференциациязвуковС-СЬ	1
20	ЗвукиБ-БЬ	1
21	ЗвукиД-ДЬ	1
22	ЗвукиЗ-ЗЬ	1
23	ЗвукиГ-ГЬ	1
24	ЗвукШ	1
25	ЗвукиЛ-ЛЬ	1
26	ЗвукЖ	1
27	ЗвукиР-РЬ	1
28	ДифференциациязвуковС-Ш	1
29	ДифференциациязвуковЗ-Ж	1
30	ДифференциациязвуковР-Л	1

31	ДифференциациязвуковВ-Ф	1
32	ДифференциациязвуковБ-П	1
33	ДифференциациязвуковД-Т	1
34	ДифференциациязвуковГ-К	1
35	ДифференциациязвуковЗ-С	1
36	ДифференциациязвуковЖ-Ш	1
37	ЗвукЙ	1
38	ЗвукЙвконцеслова	1
39	ЗвукЙвсерединесловапослегласных	1
40	ЗвукЙвсерединесловапослегласных	1
41	ЗвукЙ:двазвука-однабуква	1
42	ЗвукЙ:двазвука-однабуква	1
43	ДифференциациязвуковЙ-И	1
44	ДифференциациязвуковЙ-ЛЬ	1
45	Йпослеразделительногомягкогознака	1
46	Йпослеразделительноготвердого знака	1
47	ДифференциацияМ-МЬ,П-ПЬ	1
48	ДифференциацияВ-ВЬ,К-КЬ	1
49	ДифференциацияН-НЬ,Ф-ФЬ	1
50	ДифференциацияС-СЬ,Б-БЬ	1
51	ДифференциацияД-ДЬ,З-ЗЬ	1
52	ДифференциацияТ-ТЬ,Х-ХЬ	1
53	ДифференциацияЛ-ЛЬ,Г-ГЬ,Р-РЬ	1
54	ЗвукЦ	1
55	ДифференциациязвуковЦ-СЬ	1
56	ДифференциациязвуковЦ-ТЬ	1
57	ДифференциациязвуковЦ-С	1
58	ДифференциациязвуковЦ-Т	1
59	ЗвукЩ	1
60	ДифференциациязвуковЩ-СЬ	1
61	ДифференциациязвуковЩ-Ш	1
62	ЗвукЧ	1
63	ДифференциациязвуковЧ-Т,Ч-СЬ	1
64	ДифференциациязвуковЧ-Ц	1
65	ДифференциациязвуковЧ-ТЬ,Ч-Щ	1
66	Повторение	1
67	Резервноезанятие	1
68	Резервноезанятие	1

3 класс

№ п/п	**Названиетемы**	**Количество часов**
Звукиибуквы(25ч)		
1	Гласныебуквыизвуки	1

2	Гласныебуквыизвуки	1
3	Гласныебуквыизвуки	1
4	Гласныебуквыизвуки	1
5	Мягкиесогласныезвуки[п‘]-[б_][т_]-[д_]	1
6	Мягкиесогласныезвуки[п‘]-[б_][т_]-[д_]	1
7	Мягкиесогласныезвуки[к‘]-[г_][ф_]-[в_]	1
8	Мягкиесогласныезвуки[к‘]-[г_][ф_]-[в_]	1
9	Мягкиесогласныезвуки[с_]-[з_]	1
10	Мягкиесогласныезвуки[с_]-[з_]	1
11	Мягкиесогласныезвуки[н_]-[м_]	1
12	Мягкиесогласныезвуки[н_]-[м_]	1
13	Звук[й]послеразделительногомягкого знака	1
14	Звук[й]послеразделительногомягкого знака	1
15	Звук[й]послеразделительногомягкого знака	1
16	ЗвукибуквaШ.	1
17	ЗвукибуквaШ.	1
18	ЗвукибуквaЖ.	1
19	ЗвукибуквaЖ.	1
20	ЗвукибуквaЧ.	1
21	ЗвукибуквaЧ.	1
22	ЗвукибуквaЩ	1
23	ЗвукибуквaЩ	1
24	ЗвукибуквaЦ	1
25	ЗвукибуквaЦ	1
Дифференциациятвѐрдости-мягкостизвуков(27ч)		
26	Твѐрдыеимягкиесогласныезвуки[п]-[п_][б]-[б_]	1
27	Твѐрдыеимягкиесогласныезвуки[п]-[п_][б]-[б_]	1
28	Твѐрдыеимягкиесогласныезвуки[м] -[м_],[н]-[н_],[д]-[д_],[т]-[т_]	1
29	Твѐрдыеимягкиесогласныезвуки[м] -[м_],[н]-[н_],[д]-[д_],[т]-[т_]	1
30	Твѐрдыеимягкиесогласныезвуки[к]-[к_],[г][г_],[з]-[з_],[с]-[с_]	1
31	Твѐрдыеимягкиесогласныезвуки[к]-[к_],[г][г_],[з]-[з_],[с]-[с_]	1
32	Твѐрдыеимягкиесогласныезвуки[х]-[х_],[ф]-[ф_],[в]-[в_]	1
33	Твѐрдыеимягкиесогласныезвуки[х]-[х_],[ф]-[ф_],[в]-[в_]	1
34	Твѐрдыеимягкиесогласныезвуки[х]-[х_],[ф]-[ф_],[в]-[в_]	1
35	Твѐрдыеимягкиесогласныезвуки[х]-[х_],[ф]-[ф_],[в]-[в_]	1
36	Дифференциациязвуков[ш]-[ж]-[ч]-[щ]-[ц]	1
37	Дифференциациязвуков[ш]-[ж]-[ч]-[щ]-[ц]	1
38	Дифференциациязвуков[ш]-[ж]-[с]-[з]	1
39	Дифференциациязвуков[ш]-[ж]-[с]-[з]	1
40	Дифференциациязвуков[щ] -[ч]-[т‘]в чистоговорках	1
41	Дифференциациязвуков[щ] -[ч]-[т‘]в чистоговорках	1

42	Дифференциациязвуков[ц]-[ш]-[ч]в чистоговорках	1
43	Дифференциациязвуков[ц]-[ш]-[ч]в чистоговорках	1
44	Дифференциациязвуков[щ]-[ч]-[с]-[с‘]- [ц]	1
45	Дифференциациязвуков[щ]-[ч]-[с]-[с‘]- [ц]	1
46	Дифференциациязвуков[щ]-[ч]-[с]-[с‘]- [ц]	1
47	Дифференциациязвуков[р]-[р‘],[л]-[л‘]вскороговорках.	1
48	Дифференциациязвуков[р]-[р‘],[л]-[л‘]	1
49	Дифференциациязвуков[р]-[р‘],[л]-[л‘]вскороговорках.	1
50	Дифференциациязвуков[р]-[р‘],[л]-[л‘]	1
51	Чистоговорки.Различениесогласныхзвуков.	1
52	Чистоговорки.Различениесогласныхзвуков.	1
Выразительноепроизношениезвуков(16ч)		
53	Непроизносимыесогласные	1
54	Непроизносимыесогласные	
55	Непроизносимыесогласные	1
56	Непроизносимыесогласные	1
57	Логическоеударениевпредложениях	1
58	Логическоеударениевпредложениях	1
59	Логическоеударениевпредложениях	1
60	Логическоеударениевпредложениях	1
61	Безударныегласные	1
62	Безударныегласные	1
63	Интонациявповествовательномпредложении.	1
64	Интонациявповествовательномпредложении.	1
65	Интонацияввопросительномпредложении.	1
66	Интонацияввопросительномпредложении.	1
67	Интонацияввосклицательномпредложении.	1
68	Интонацияввосклицательномпредложении.	1

4 класс

№ п/п	**Названиетемы**	**Количество часов**
1.	Диагностика	1
2.	Диагностика	1
3.	Диагностика	1
4.	Диагностика	1
5.	Орфоэпия.Словесноеударение.	1
6.	Орфоэпия.Словесноеударение.	1
7.	Орфоэпия.Словесноеударение.	1
8.	Орфоэпия.Словесноеударение.	1
9.	Работанадтемпомречи.	1

10	Работанадтемпомречи.	1
11	Паузавконце ивсерединепредложения.	1
12	Паузавконце ивсерединепредложения.	1
13	Логическоеударение.	1
14	Логическоеударение.	1
15	Логическоеударение.	1
16	Интонациявповествовательномпредложении.	1
17	Интонациявповествовательномпредложении.	1
18	Интонацияввопросительномпредложении.	1
19	Интонацияввопросительномпредложении.	1
20	Интонацияввосклицательномпредложении.	1
21	Интонацияввосклицательномпредложении.	1
22	Дифференциациягласныхзвуков	1
23	Дифференциациягласныхзвуков	1
24	Дифференциациягласныхзвуков	1
25	Дифференциациягласныхзвуков	1
26	Дифференциациягласныхзвуков	1
27	Дифференциациягласныхзвуков	1
28	Дифференциациягласныхзвуков	1
29	Дифференциациягласныхзвуков	1
30	БезударнаягласнаяО	1
31	Звонкиесогласныевконцеивсередине	1
32	Звонкиесогласныевконцеивсередине	1
33	Звонкиесогласныевконцеивсередине	1
34	Звонкиесогласныевконцеивсередине	1
35	Непроизносимыесогласные	1
36	Непроизносимыесогласные	1
37	Двойныесогласные	1
38	Окончанияприлагательных-ого-,-его.	1
39	Окончанияприлагательных-ого-,-его.	1
40	Сочетания-тьсяи-тся	1
41	Сочетания-тьсяи-тся	1
42	Мягкиеитвердыесогласные	1
43	Мягкиеитвердыесогласные	1
44	Мягкиеитвердыесогласные	1
45	Мягкиеитвердыесогласные	1
46	Мягкиеитвердыесогласные	1
47	Мягкиеитвердыесогласные	1
48	Мягкиеитвердыесогласные	1
49	Мягкиеитвердыесогласные	1
50	Мягкиеитвердыесогласные	1
51	Мягкиеитвердыесогласные	1
52	Мягкиеитвердыесогласные	1
53	Мягкиеитвердыесогласные	1

54	Звонкиеиглухиесогласные	1
55	Звонкиеиглухиесогласные	1
56	Звонкиеиглухиесогласные	1
57	Звонкиеиглухиесогласные	1
58	Звонкиеиглухиесогласные	1
59	Звонкиеиглухиесогласные	1
60	Звонкиеиглухиесогласные	1
61	Звонкиеиглухиесогласные	1
62	Звонкиеиглухиесогласные	1
63	Звонкиеиглухиесогласные	1
64	Звонкиеиглухиесогласные	1
65	Повторение	1
66	Повторение	1
67	Повторение	1
68	Повторение	1

2.3.2.3. Консультативноенаправление

Консультативное направление ПКР обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативнаяработавключает:

- выработку педагогическими работниками и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогических работников по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПРвосвоенииимиадаптированнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования;
- консультативнуюпомощьсемьеввопросахвыборастратегииивоспитанияиприемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР;
- консультативную поддержку обучающихся с ТНР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Календарныйпланконсультативнойработы

№	Названиемероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Формаотчета,срок предоставления
Сентябрь				
1	***Методичекая лаборатория***: —Особенностиорганизации обучениядетейсОВЗв условиях инклюзии‖	26.09.2025	Лебедева И.В., заместитель директора по УР	Материалы семинара

			сопровождения	
2	Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметниковпо коррекциипроизношенияи развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивациикобучению*(по предварительнойонлайн записи)*	1разв неделю	Лебедева И.В., заместитель директора по УР, учителя-логопеды	Журнал регистрации обраений
3	Индивидуальные консультациипедагогов-психологов, логопедов, дефектологовдля родителей (законных представителей) обучающихся *(по предварительнойонлайн записи)*	1разв неделю	Лебедева И.В., заместитель директора по УР, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи	Журналрегистрации обращений
Октябрь				
4	Методический семинар для учителейначальныхклассов воспитателей ГПД, работающих в классах первого года обучения для обучающихсясТНР,ЗПРпо итогам проведенной диагностики адаптации обучающихся	24.10.2024	Лебедева И.В., заместитель директора по УР, педагоги-психологи	Материалы семинара
5	Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметниковпо коррекциипроизношенияи развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению *(по предварительной онлайн записи)*	1разв неделю	Лебедева И.В., заместитель директора по УР, учителя-логопеды	Журналрегистрации обращений
6	Индивидуальные консультациипедагогов-психологов, логопедов, дефектологовдля родителей (законных представителей) обучающихся*(по*	1разв неделю	Лебедева И.В., заместитель директора по УР ,педагоги-психологи, учителя-	Журналрегистрации обращений

	предварительнойонлайн записи)		логопеды, дефектологи	
Ноябрь				
7	Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметниковпо коррекциипроизношенияи развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению *(по предварительной онлайн записи)*	1разв месяц	Лебедева И.В., заместитель директора по УР, учителя-логопеды	Журналрегистрации консультаций
8	Индивидуальные консультациипедагогов-психологов, логопедов, дефектологовдля родителей (законных представителей) обучающихся *(по предварительнойонлайн записи)*	1разв неделю	Лебедева И.В., заместитель директора по УР, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи	Журналрегистрации консультаций
Декабрь				
9	Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметниковпо коррекциипроизношенияи развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению *(по предварительнойонлайн записи)*	1разв неделю	Лебедева И.В., заместитель директора по УР , учителя-логопеды	Журналрегистрации консультаций
10	Индивидуальные консультациипедагогов-психологов, логопедов, дефектологовдля родителей (законных представителей) обучающихся *(по предварительнойонлайн записи)*	1разв неделю	Лебедева И.В., заместитель директора по УР, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи	Журналрегистрации консультаций
Январь				
11	Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметниковпо коррекциипроизношенияи	1разв месяц	Лебедева И.В., заместитель директора по УР, учителя-логопеды	Журналрегистрации консультаций

	развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивациикобучению*(по предварительной онлайн записи)*			
12	Индивидуальные консультациипедагогов-психологов, логопедов, дефектологовдля родителей (законных представителей) обучающихся *(по предварительнойонлайн записи)*	1разв неделю	Лебедева И.В., заместитель директора по УР, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи	Журналрегистрации консультаций
Февраль				
13	Методический семинар для учителей, классных руководителей, воспитателей,работающихв классах для обучающихся с ТНРпоитогампроведенной промежуточнойдиагностики развития обучающихся	12.02.2025	Лебедева И.В., заместитель директора по УР	Материалы семинара
14	Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметниковпо коррекциипроизношенияи развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению *(по предварительнойонлайн записи)*	1разв месяц	Лебедева И.В., заместитель директора по УР, учителя-логопеды	Журналрегистрации консультаций
15	Индивидуальные консультациипедагогов-психологов, логопедов, дефектологовдля родителей (законных представителей) обучающихся *(по предварительнойонлайн записи)*	1разв неделю	Лебедева И.В., заместитель директора по УР, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи	Журналрегистрации консультаций
Март				
16	Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметниковпо коррекциипроизношенияи развитию речи	1разв неделю	Лебедева И.В., заместитель директора по УР, учителя-логопеды	Журналрегистрации консультаций

	обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивациикобучению*(по предварительнойонлайн записи)*			
17	Индивидуальные консультациипедагогов-психологов, логопедов, дефектологовдля родителей (законных представителей) обучающихся *(по предварительнойонлайн записи)*	1разв неделю	Лебедева И.В., заместитель директора по УР, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи	Журналрегистрации консультаций
Апрель				
18	Методическая неделя психолого-педагогического сопровождения	07.04.2025-11.04.2025	Лебедева И.В., заместитель директора по УР, педагоги-психологи	План мероприятий.
19	Методическаянеделя логопедического и дефектологического сопровождения	07.04.2025-11.04.2025	Лебедева И.В., заместитель директора по УР, учителя-логопеды, учителя-дефектологи	План мероприятий.
20	Индивидуальные консультации учителей-логопедов для учителей начальных классов, учителей-предметниковпо коррекциипроизношенияи развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению *(по предварительнойонлайн записи)*	1разв неделю	Лебедева И.В., заместитель директора по УР, учителя-логопеды	Журналрегистрации консультаций
21	Индивидуальные консультациипедагогов-психологов, логопедов, дефектологовдля родителей (законных представителей) обучающихся *(по предварительнойонлайн записи)*	1разв неделю	Лебедева И.В., заместитель директора по УР, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи	Журналрегистрации консультаций
Май				
22	Индивидуальные консультацииучителей-логопедовдляучителей	1разв неделю	Лебедева И.В., заместитель директора по УР,	Журналрегистрации консультаций

	начальных классов, учителей-предметниковпо коррекциипроизношенияи развитию речи обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению *(по предварительнойонлайн записи)*		учителя-логопеды	
23	Индивидуальные консультациипедагогов-психологов, логопедов, дефектологовдля родителей (законных представителей) обучающихся *(по предварительнойонлайн записи)*	1разв неделю	Лебедева И.В., заместитель директора по УР, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи	Журналрегистрации консультаций
Июнь				
24	Проверка состояния индивидуальных карт развития обучающихся (наличиевсехзаключений, необходимых записей)	02.06.2026-13.06.2026	Лебедева И.В., заместитель директора по УР	Протоколзаседания МО

2.3.2.4. Информационно-просветительскаяработа

Информационно-просветительское направление ПКР предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации обучающхся.

Информационно-просветительскаяработавключает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ТНР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;
- различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ТНР.

2.3.3. Механизмыреализациипрограммы

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (шППк).

Консилиумопределяетсякакоднаизорганизационныхформсовместнойдеятельности учителей, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и определяет стратегиюоказанияпсихолого-педагогической помощисучетомимеющихсяресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

ЗадачамидеятельностишППкявляются:

· обеспечение взаимодействия участников образовательнх отношений в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ТНР;

· организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;

· определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;

· определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ТНР;

· отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;

· разработка коллегиальных рекомендаций педагогическим работникам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;

· подготовкаПКР.

Психолого-педагогическоесопровождениеоказываетсяобучающимсясТНРна основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР является систематическое взаимодействие педагогических работников и специалистов Службы сопровождения образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе взаимодействия с медицинскими работниками (при необходимости), работниками организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в "Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы" обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий,впрограммахучебныхпредметови внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Коррекционно-развивающая работа проводится во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ разной направленности осуществляется коррекционно-развивающая работа с учѐтом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их индивидуальных особенностей и интересов.

В образовательной организации, с учѐтом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на основе соответствующего медицинского заключения педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальныхучебныхпландлябучающихсяможетосуществлятьсяпри

дистанционнойподдержке(сучѐтомвозможностейкаждогообучающегося),атакже поддержке тьютора образовательной организации.

2.3.4. Условияреализациипрограммы

Психолого-педагогическоеобеспечение:

- обеспечение дифференцированныхусловий (оптимальныйрежимучебных нагрузок);
- обеспечениепсихолого-педагогическихусловийреализациикоррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- учетособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясТНР,ихиндивидуальных особенностей;
- соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ТНР подросткового возраста;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностейв овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальныхпсихофизическихособенностейобучающегосясТНР;

- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ТНР нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усилениепредметно-практическойдеятельностисактивизациейсенсорныхсистем; чередованиевидовдеятельности,задействующихразличныесенсорныесистемы;освоение материала с опорой на алгоритм; "пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;
- возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;

· мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ТНР;

· мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ТНР на уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ТНР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий.

ДляобучающихсясТНРнеобходимы:

1. рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;
2. использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;
3. формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;
4. формированиекомфортнойпсихологическойатмосферывпроцессеобщения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Программно-методическоеобеспечение.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителя-предметника, социального педагога.

Кадровоеобеспечение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляться учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ТНР. При необходимости в процессе реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.2) возможно временное или постоянное участие тьютора.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП НОО ЗПР (вариант 5.2).

Педагогические работники образовательной организации, реализующейАООП НОО ЗПР (вариант 5.2), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимисясТНРсучетомихособыхобразовательныхпотребностей,индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническоеобеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий,организациюучебнойивнеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ТНР.

В образовательной организации организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Информационноеобеспечение.

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников,обучающихся,ихродителей(законныхпредставителей)ксетевымисточникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

В реализации ПКР АООП НОО ТНР (вариант 5.2) могум использовать информационно-коммуникационнаяплатформа―Сферум‖,ФГИС―Мояшкола‖.

2.3.5. Планируемыерезультатыреализациипрограммы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

ПланируемыерезультатыреализацииПКРвключают:

1. Описаниедостижениякаждымобучающимсясформированностиконкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметныхрезультатовобразованияирезультатовкоррекционныхкурсоввсоответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся шППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии);
2. Анализдостигнутыхрезультатов,выводыирекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ТНР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

· систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

· проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

· изучениемнениясоциокультурномразвитииобучающихсяпедагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ТНР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося,оценканаосновеегопортфолиодостижений,атакжеоценкавсоответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

ДляоценкирезультатовосвоенияобучающимисясТНРПКР,втомчислерасширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляетсобойпроцедуруоценкирезультатовнаосновемненийгруппыспециалистов (экспертов) и родители обучающегося. Оценка может выражаться в уровневой шкале, например:3балла-значительнаядинамика,2балла-удовлетворительнаядинамика,1балл -незначительнаядинамика,0баллов-отсутствиединамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает шППкобразовательнойорганизациинаосновеанализаматериаловкомплексногоизучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

2.4. Рабочаяпрограмма воспитания (см. Программу воспитания)

2.4.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 105 человек , из них32 - педагогических работник имеют высшую квалификационную категорию. 47- первую квалификационную категорию. Средний возраст педагогических работников : от 30 до 34 лет.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты:педагоги - психологи - 3 человек, социальный педагог - 2 человека, педагог-логопед - 2 человека, учитель – дефектолог - 1 человек.

Нормативно-методическоеобеспечениепрограммы:

Нормативно-методическоеобеспечениевоспитательнойдеятельностивГБОУшколе№ 566 Невского района Санкт-Петербурга включает в себя:

1. Положениеоклассномруководстве.

2. Положениеометодическомобъединении.
3. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
4. ПоложениеоСоветепопрофилактикеправонарушенийибезнадзорностисреди несовершеннолетних обучающихся.
5. Правилавнутреннегораспорядкадляобучающихся.
6. Должностнаяинструкциявоспитателя.
7. Должностнаяинструкцияпедагога-психолога.
8. Должностнаяинструкциястаршеговожатого.
9. Должностнаяинструкцияпедагогадополнительногообразования.
10. Должностнаяинструкциямузыкальногоруководителя.
11. Должностнаяинструкциязаместителядиректораповоспитательнойработе.

Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательными потребностями.

Ввоспитательнойработескатегориямиобучающихся,имеющихособыеобразовательные потребности:обучающихсясинвалидностью,сОВЗсоздаютсяособыеусловия.

Особымизадачамивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учѐтом индивидуальных особенностейи возможностей каждого обучающегося;
- обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся,содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребѐнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихсяс особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приѐмов, организацией совместныхформработывоспитателей,педагогов-психологов,учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведениепроцедурынагражденияврисутствиизначительногочисла школьников(вовремялинеекпоитогамучебнойчетверти,учебногогода);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активностьгруппобучающихся,преодолеватьмежличностныепротиворечиямежду школьниками,получившиминаградуинеполучившимиее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтингклассов(поощрениеуспеховдетейпоездкамивмузеи,театры,киноит.п.);

- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

3. Организационныйразделосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

3.1. Учебныйплан

Учебный план ГБОУ школы № 566 Невского района Санкт-Петербурга (далее - школа) АООП НОО ТНР (вариант 5.2) - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план утвержден с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы, принят решением Педагогического совета школы.

УчебныйпланявляетсячастьюАООПНООТНР(вариант5.2)(пункт3.1.раздел 3).

Учебныйпланшколы сформированв соответствиисо следующиминормативными документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации ―Об образовании в Российской Федерации‖ от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации ―Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья‖от 19.12.2014 № 1598;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации ―Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования‖ от 22.03.2021 №115;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 ―Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации―ОбутвержденииСанитарныхправилинормСанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания‖ от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации ―Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 ―Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержаниюиорганизацииработыобразовательныхорганизацийидругихобъектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)‖ № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации ―Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность‖ от 21.09.2022 № 858;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации ―Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования‖ от 09.06.2016 № 699;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации ―Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья‖ от 24.11.2022 № 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654).

Учебныйпланшколыобеспечиваетвыполнениегигиеническихтребованийкрежиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и предусматривает нормативный срок освоенияАООП НОО ТНР (вариант 5.2) - 5 лет (1-й дополнительный, 1-4 классы).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностноеразвитиеобучающегосявсоответствиисегоиндивидуальностью;

профилактика и коррекция речеязыковых расстройств;

формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.Обязательная часть учебного плана включает предметные области, предусмотренныедействующимФГОСНООобучающихсясОВЗиучебноевремя, отводимое на их изучение по годам обучения.

Количествочасов,отведенныхнаосвоениеобучающимисяучебногоплана,состоящего изобязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и (или) физическом развитии;

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебныйгодначинается2сентября,заканчивается26мая.

Учебный план обеспечивает реализацию АООП НОО ТНР (вариант 5.2) на русском языке.

Учебный год условно делится на четверти, продолжительность которых устанавливается календарным учебным графиком АООП НОО ТНР (вариант 5.2).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет-10часов (втомчислеизних –от5до7часоввнеделю(взависимости отгода обучения) на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

Продолжительностьучебногогодав1-мдополнительноми1-мклассахсоставляет33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1-м дополнительном и 1-м классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучениев1-мдополнительноми1-мклассахпроводитсябезбалльногооценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Всяобразовательнаяивоспитательнаядеятельностьпостроенатакимобразом,чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществляется работа по коррекции (или) профилактикенарушенийиразвитиюречиобучающихсясТНР,обеспечиваетеснуюсвязь содержания образования с его развивающей направленностью.

Учебныезанятияпроводятсяв**первуюсмену5-дневной**рабочейнедели.

Продолжительностьурокаираспределениеучебнойнагрузкивтечениеучебногодня и учебной недели соответствуют Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиям.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели,общийобъеммаксимальнодопустимойучебнойнагрузкивтечениеднясоставляет:

- для обучающихся 1-го дополнительного, 1 классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и 1 день не более 6 уроков за счет урока физической культуры

Обучениеосуществляетсявпервуюсмену.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование ―ступенчатого‖ режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;
- проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между урокамисоставляетот10до20минут.Перерывмеждузанятиямивнеурочной деятельности, занятий со специалистами – 10 минут.

Продолжительностьурокаво2-4классахсоставляет40минут.

Внеурочная деятельность в 1-ом дополнительном, 1 - 4 классах организуется и проводится с перерывом в 1,5 часа, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся.

Таким образом, удается обеспечить необходимый отдых обучающихся равномерно распределить в течение дня все необходимые учебные нагрузки, не перегружая обязательнойчастьюучебногопланапослеобеденноевремя,отводимоенапрогулку,

занятия внеурочной деятельности, занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, самоподготовку обучающихся.

При реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.2) созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Формыисрокипроведенияпромежуточнойаттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в школе проводятсяв соответствии с Положением ―О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся‖.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являютсяобъектомвнутреннейсистемыоценкикачестваобразованиявшколеиотражают динамикудостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияадаптированных основныхобщеобразовательных программ начального общего образования.

Промежуточная аттестация проводиться по итогам каждой учебной четверти, учебного года.

Промежуточная аттестация в 1-ом дополнительном, 1 классах проводится без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе.По итогам учебнойчетвертииучебногогодавыставляется―усв.‖/―неусв‖.

Фиксациярезультатовпромежуточнойаттестацииобучающихся2-4классов осуществляетсяпопятибалльнойсистеме(минимальныйбалл-2,максимальныйбалл-5). Промежуточная аттестация по предмету ―Основы религиозных культур и светскойэтики‖ в 4 классе проводится без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльнойсистеме.Поитогамучебнойчетвертииучебногогодавыставляется―усв‖/‖не усв‖.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в электронном журнале.

Отметка обучающемуся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля(неменеетрехотметоквчетверти)сучетомотметки,рекомендуемойАИСУ ―Параграф‖.Вслучае,еслирекомендуемаяотметкасоставляет2.5,3.5,4.5обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу ученика).

Отметка обучающемуся за учебный год выставляется на основе результатов промежуточной аттестации по итогам всех учебных четвертей с учетом применения правила нахождения среднего арифметического: отметки по итогам учебных четвертей складываютсяиделятсянаколичествоучебныхпериодов.Вслучае,еслирезультатрасчета составляет 2.5, 3.5, 4.5 обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу ученика).

Деление классов на группы при реализации образовательной программы по предмету ―Основы религиозных культур и светской этики‖ осуществляется при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

ПриреализацииАООПНООТНР(вариант5.2)школавыбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации ―Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 21.09.2022 № 858);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации ―Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" от 09.06.2016 № 699.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5.2. (II отделение)

Предметная область	Учебный предмет/ курс	Количество часов в неделю			
		1Г	2Г	3Г	4Г
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	5	5	5
	Обучение грамоте	9			
	Литературное чтение	-	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	2
ИТОГО		**21**	**23**	**23**	**23**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
ИТОГО		**21**	**23**	**23**	**23**
ИТОГО недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782
Внеурочная деятельность		**9**	**9**	**7**	**7**
Развитие речи		2	2	1	1
Логопедическая ритмика		2	2	2	2

Произношение	1	1	0	0
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	2	2	2	2
Разговоры о важном	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5.2 (Iотделение)

Предметная область	Учебный предмет/ курс	Количество часов в неделю				
		1Г		2Г	3Г	4Г
		Букварный период	Послебукварный период			
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	5	5	5
	Обучение грамоте	9				
	Литературное чтение		4	4	4	4
Математика и информатика	Математика	4				
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2		2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0		0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1		1	1	1
Технология	Труд (технология)	1		1	1	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2		2	2	2
ИТОГО		**20**		**20**	**20**	**20**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Занимательный английский		0		2	2	1
Внеклассное чтение		1		1	1	1
ИТОГО		**21**		**23**	**23**	**23**
ИТОГО недельная нагрузка		**21**		**23**	**23**	**23**
Количество учебных недель		33		34	34	34
Всего часов в год		693		782	782	782
Внеурочная деятельность		**9**		**9**	**9**	**9**
Развитие речи		2		2	2	2
Логопедическая ритмика		2		1	1	1

Произношение	1	0	0	0
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	2	2	2	2
Разговоры о важном	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1

Учебный план для обучающихся 1 - 4 классов предназначается обучающимся с ТНР (I отделение) которым требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Первое отделение для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартриейизаиканием,имеющихобщеенедоразвитиеречиинарушениячтенияиписьма, препятствующие обучению в образовательных организациях.

СрокосвоенияАООПНООТНР(вариант5.2)составляет4года.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

На изучение учебного предмета «Обучение грамоте» 1 классах выделено 2 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, для необходимой коррекции недостатков в речевом и (или) психическом развитии.

В1-4классахчасы,частиформируемойучастникамиобразовательныхотношений, распределеныследующимобразом:1часотведеннаизучениепредмета«Русскийязык»

ПорешениюСоветародителей(законных представителей)за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений в учебный план со 2-го класса введен курс «Занимательный английский язык», предусматривается выделение 1 часа во 2-4 классах на изучение предмета ―Иностранный язык‖.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется в протоколе родительского собрания и подтверждается письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Обязательнымкомпонентомучебногопланаявляетсявнеурочнаядеятельность.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и включает следующие коррекционные курсы: «Логопедическая ритмика», «Развитиеречи», «Произношение».

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися - не менее 3 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимися составляют 20-25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий - не менее 2 раз в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область – от 5 до 7часов в неделю (в зависимости от года обучения) в течение всего срока обучения).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Коррекционно - развивающие занятия в 1-ом дополнительном, 1 - 4 классах проводятся как в первую половину, так и во вторую половину дня с перерывом 30 минут после последнего урока.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с одним обучающимся продолжительностью не менее 25 минут. Частота посещений индивидуальных корреционно-развивающих занятий для каждого обучающегося определяется решением школьного психолого-медико-педагогического консилиума по результатам проведенной психолого-педагогической, логопедичесой, дефектологической диагностик. Групповые коррекционно-развивающие занятия собучающимися проводятся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в процессе освоения АООП НОО ТНР (вариант 5.2) осуществляется в урочное и внеурочное время специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения: педагогами-психологами, учителями–логопедами, учителями-дефектологами, медицинскими работниками. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне общего образования.

ДляреализацииАООПНООТНР(вариант5.2)используетсяУМК«ШколаРоссии».

Учебный план может быть реализован с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация учебного плана с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться с применением информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа».

Учебныйпланвступаетвдействиес01сентября2025года.

3.2. Планвнеурочнойдеятельности

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 21» (далее - школа) является организационным механизмом АООП НОО ТНР (вариант 5.2).

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности, направленную на достижение обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР (вариант 5.2).

План внеурочной деятельности рассмотрен и принят решением Педагогического советом школы с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и утвержден приказом директора школы.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с нормативными документами:

- ФедеральнымЗаконом―ОбобразованиивРоссийскойФедерации‖от29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации ―Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья‖от 19.12.2014 № 1598;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации ―Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования‖ от 22.03. 2021 № 115;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 ―Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации―ОбутвержденииСанитарныхправилинормСанПиН1.2.3685-21 ―Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания‖ от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации ―Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 ―Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержаниюиорганизацииработыобразовательныхорганизацийидругихобъектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)‖ № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации ―Об утверждении федеральнойадаптированнойобразовательнойпрограммыначальногообщего

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья‖ от 24.11.2022 № 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.05.2022№ ТВ-1290/03.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальныхпотребностейобучающихсясОВЗивсуммесоставляет10часоввнеделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов отводится на реализацию обязательных коррекционных курсов, остальные часы – на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Внеурочная деятельность в рамках реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.2) проводится во вторую половину дня.

Планвнеурочнойдеятельностиопределяетсоставиструктурунаправлений,формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении ими начального общего образования, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создание условий для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Реализация программ курсов внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, формирование коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков.

Недельныйпланвнеурочнойдеятельности адаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыначальногообщего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООПНООТНР(вариант5.2))

Направления курсов внеурочной деятельности	**Наименование курсов внеурочной деятельности**	**Количествочасоввнеделю**						
		1класс доп.	**1 класс**		**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**Всего**
			Букварный период	**После букварный период**				
I.Коррекционно-развивающаяобласть								
Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)		**2**	**2**		**2**	**2**	**2**	**10**
Коррекционно-развивающие занятия (групповые):		**5**	**4**		**3**	**3**	**3**	**18**
Логопедическаяритмика		1	1		1	1	1	5
Развитиеречи		2	2		2	2	2	10

Произношение	2	1				3
II.Другиенаправлениявнеурочнойдеятельности						
"Разговорыоважном"	1	1	1	1	1	5
«Орлята России»						
ИТОГО:	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**

Внеурочнаядеятельностьосуществляетсянепосредственновшколе.

Формыорганизациизанятийвнеурочнойдеятельностиотличныотурочных.

Занятиявнеурочнойдеятельностипроводятсяперерывомнеменее30минутпосле окончания уроков.

Часы,отводимыенакоррекционно-развивающуюобластьвнеурочнойдеятельности, являются обязательными для каждого обучающегося в соответствии с рекомендациями школьного психолого-педагогической консиллиума, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Количество занятий внеурочной деятельности, не входящих в коррекционно-развивающую область, для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Программыкурсоввнеурочнойдеятельностишколыпредставляютсобойлинейные курсы.

Содержаниекоррекционно-развивающейобластипланавнеурочнойдеятельности представленоиндивидуальнымиигрупповымикоррекционно-развивающимизанятиями.

Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) - это занятия, на которых осуществляетсякоррекциядефектовречевогоразвитияобучающихся,оказываетсяпомощь в освоении обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающие занятия (групповые) внеурочной деятельности представлены следующими курсами:

Коррекционно-развивающий курс ―Логопедическая ритмика‖ направлен на развитие речи путем коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Коррекционно-развивающий курс ―Развитие речи‖ способствует формированию речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактике вторичных речеязыковых расстройств, развитие устной и письменной речи.

Коррекционно-развивающий курс ―Произношение‖ предусматривает развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы.

Другие направления внеурочной деятельности организуются по направлениям развития личности, такими как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности включены в курс "Разговоры о важном",направленный на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курс ―Функциональная грамотность‖ направлен на развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностейобучающихсяпредставленыдвумякурсами:―Калейдоскоппрофессий‖и ―Все работы хороши - выбирай на вкус‖. Основная цель курсов - развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Курс―Калейдоскоппрофессий‖–знакомитобучающихся1-годополнительного,1- 2 классов с миром профессий.

Курс ―Все работы хороши - выбирай на вкус‖ позволяет подготовить основу для предпрофессиональнойориентацииобучающихся3-4классовпутемсозданиямаксимально разнообразныхвпечатленийомирепрофессий,формируетготовностьшкольниковк

выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной деятельности.

Такжев1-ом классевторого годаобучения дополнительновыделен 1 час(33часа в год) на освоение курса ―Произношение‖.

План внеурочной деятельности может быть реализован спримененим электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Статья 16 Федерального закона Российской Федерации ―Об образовании в Российской Федерации‖от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Реализация плана внеурочной деятельности с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться с применением информационнл-коммуникационной платформы ―Сферум‖ и цифровой образовательной среды ФГИС ―Моя школа‖.

Планвнеурочнойдеятельностивступаетвдействиес01сентября2024года.

3.3. Календарныйучебныйграфик

Календарный учебный график МАОУ «»СОШ №№ 21» (далее - Школы) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (далее - АООП НОО ТНР (вариант 5.2) на 2025 – 2026 учебный год составлен в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации ―Об образовании в Российской Федерации‖ от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – Гигиенические нормативы);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации ―Об утверждении Порядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования‖ от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации ―Об утверждениифедеральной адаптированной образовательной программы начального общегообразования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья‖ от24.11.2022 № 1023.

Календарный учебный график является приложением к пункту 3.1.1. раздела 3 АООП НОО ТНР (вариант 5.2).

1. **Организацияобразовательнойдеятельности**1классаосуществляетсяпо учебным четвертям.
2. **Урочнаядеятельность**обучающихся1классаорганизуетсяпо5-дневнойучебной неделе.
3. **Продолжительностьучебногогода:**
   1класса-33учебные недели.
4. **Началоучебногогода:**01.09.2025
5. **Окончаниеучебногогода:**26.05.2026
6. **Началоучебныхзанятий:08**.15
7. **Окончаниеучебныхзанятий**:
   12.40(окончание4-го урока),
   13.30(окончание5-го урока).
8. **Сменность:**занятияпроводятсявпервуюсмену.

9. Максимальнодопустимаяучебнаянагрузка:
дляобучающихся1(дополнительного)и1классов-4урока(1развнеделю5уроков за счет урока физической культуры).

10. Продолжительность уроков: расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Обучениев1классеосуществляетсяссоблюдением следующих требований:

Обучениевпервомполугодии:-

1 четверть(сентябрь,октябрь):по3урокадлительностью35минут,

2 четверть(ноябрь,декабрь):по4урокадлительность35минут; 3-

4четверть(январь-май):по4урокадлительностью40минут.

Всередineучебногодняорганизуетсядинамическаяпаузапродолжительность40минут.

11. Организациявнеурочнойдеятельности:

Внеурочнаядеятельностьпроводитсяперерывомв1,5часа(включаяпрогулкуне менее 1 часа и питание обучающихся) после окончания уроков.

12. Объемдомашнегозадания:

В1(1),1классах домашнеезадание отсутствует.

13. Промежуточнаяаттестация:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в Школе проводятся в соответствии с Положением ―О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся‖.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся являютсяобъектомвнутреннейсистемыоценкикачестваобразованиявШколеиотражают динамикудостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияадаптированных основныхобщеобразовательных программ начального общего образования.

Промежуточная аттестация проводиться по итогам каждой учебной четверти, учебного года.

Промежуточная аттестация в 1(1) и 1 классах проводится без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе. По итогам учебной четверти и учебногогодавыставляется―усв.‖/―неусв‖.

3.4. Календарныйпланвоспитательнойработы см.

3.5. ХарактеристикаусловийреализацииАООПНООТНР(вариант5.2)

3.5.1. Общесистемныетребования

В школе созданы комфортные условия, направленные на создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Пространство школы соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, местличнойгигиеныит.д.)исоциально-бытовыхусловий(наличиеоборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- ксоблюдениюпожарнойиэлектробезопасности;
- ксоблюдениютребованийохранытруда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В образовательной организации соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса.

Школарасположенов4-хэтажномздании,построенномв2023году. Все помещения делятся на:

- учебныекабинетысавтоматизированнымирабочимиместамиобучающихсяи педагогических работников;
- помещениядлязанятийучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимыедлярealизацииучебнойивнеурочнойдеятельностилабораториии мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениядляработымедицинскихработников:
  - медицинскийкабинет;
  - процедурныйкабинет;
  - изолятор;
  - инфекционныйизолятор;
  - кабинетфизиотерапии;
- помещениядляпитанияобучающихся,воспитанниковиработников:
- пищеблок;
- обеденныйзал;
- объектыхозяйственно-бытовогоисанитарно-гигиеническогоназначения;
- помещениядлякруглосуточногопребывания,дляснаиотдыхаобучающихся:
- гостиныекомнаты;
- спальныекомнаты;
- объектыдляпроведенияспециальныхкоррекционныхзанятий:
- логопедическиекабинеты;
- кабинетпсихолога;
- кабинетдефектолога;
- кабинетЛФК;
- кабинетпоразвитиюпсихомоторикиисенсорныхпроцессов;
- объектыфизическойкультурыиспорта:
- спортивныезалы
- спортивнаяплощадка.

Вобразовательнойорганизацииимеетсяхолодноеигорячееводоснабжение, канализация,центральнаясистемаотопления,электроснабжения,телефоннаясвязь.

Соблюдаются нормы освещения учебных кабинетов, требования к воздушно-тепловому режиму.

Территория ограждена, благоустроена, освещена. При входе имеется табличка с указанием названия учреждения, обеспечен подъездной путь.

На территории образовательной организации оборудованы: детский прогулочный участок, спортивная площадка, на которой расположены теннисные столы, баскетбольные щиты с кольцами, прыгательная яма, гимнастический турник.

Таким образом, для реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.2) созданы все необходимые условия.

3.5.2. Материально-техническоеобеспечение

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.2) включают:

- учебноеоборудованиедляпроведенияучебныхзанятий(урока,самоподготовки, факультативных занятий, дополнительных занятий, индивидуальных занятий, других форм занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы,наборыинструментов,конструкторы,объемныемодели,мольберты, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерныеиинформационно-коммуникативныесредства;

- технические средства обучения (магнитная доска, видеомагнитофон, мультимедийный проектор и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игрыиигрушки(настольныеразвивающиеигры,наборыролевыхигр,театральные куклы);
- натуральныеобъекты(коллекцииполезныхископаемых,коллекцииплодовиземян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оборудованиедляпроведениядинамическихпаузмеждузанятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения.

Кабинет информатики, оснащен современными компьютерами, позволяет продуктивно заниматься освоением информационно-коммуникационных технологий. По проекту имеется выделенная интернет линия, имеется сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт образовательного учреждения.

Библиотека оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

3.5.3Учебно-методическоеобеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.2) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа обеспечивает информационную открытость для всех участников образовательных отношений посредством размещения информации на официальном сайте и официальной страничке в социальныхсетях,атакжеразмещаяинформациюнаобразовательнойплатформе «Сферум».

ВобразовательнойорганизациипрireализацииАООПНООТНР(вариант5.2) используется следующее оборудование:

№ п/п	*Необходимые средства*	*Необходимоеколичествосредств/имеющеесявналичии*	*Создание условийв соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ*

I	Технические средства	мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	Обеспечены
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранногоязыков;текстовыйредактордляработысрусскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор представлениявременнойинформации(линиявремени);редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель;виртуальныелабораториипоучебнымпредметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернетпубликаций; редактор интернетсайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	Обеспечены
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)	Обеспечены
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;осуществляется методическая поддержка учителей (интернетшкола, интернет И ПК, мультимедиаколлекция)	Обеспечены
V	Компонентына бумажных носителях	учебники;рабочиететради(тетрадитренажеры)	Обеспечены
VI	Компонентына CD и DVD	электронныеприложениякучебникам;электронныенаглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы	Обеспечены

Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами электронной информационно образовательной среды (далее - ИОС) являются:

- информационно-образовательныересурсыввидепечатнойпродукции;
- информационно-образовательныересурсынасменныхоптическихносителях;
- информационно-образовательныересурсыИнтернета;
- вычислительнаяиинформационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- вучебнойдеятельности;
- вовнеурочнойдеятельности
- вестественно-научнойдеятельности;
- приизмерении,контролеиоценкерезультатовобразования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализацииндивидуальныхобразовательныхплановобучающихся,осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов;
- организациисообщенияввиделинейногоиливключающегоссылкисопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступлениясаудио-,видео-играфическимэкраннымсопровождением;
- выводаинформациинабумагуит.п.;
- информационногоподключенияклокальнойсетииглобальнойсетиИнтернет,входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поискаиполученияинформации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использованияаудио-видеоустройствдляучебнойдеятельностинаурокеивне урока;
- общенияв Интернете,взаимодействиявсоциальныхгруппахисетях,участияв форумах, групповой работы над сообщениями;
- созданияизаполнениябазданных,втомчислеопределителей;наглядногопредставления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционныхнародныхисовременныхинструментовицифровыхтехнологий,

использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- конструированияимоделирования,втомчислемоделейсцифровымуправлениеми обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа с сопровождением;
- выпускашкольныхпечатныхизданий.

Информационно-образовательнаясредаобразовательнойорганизации обеспечивает:

- информационно-методическуюподдержкуобразовательногопроцесса;
- планированиеобразовательногопроцессаиегоресурсногообеспечения;
- мониторингфиксациюходаирезультатовобразовательногопроцесса;
- мониторингздоровьяобучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования *обеспечивает*:

- деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронныхкаталоговиполнотекстовыхбазданных,поискдокументовполюбому критерию,доступкэлектроннымучебнымматериаламиобразовательнымресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой;
- фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;справочно-библиографическиеипериодическиеиздания;собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

3.5.4. Психолого-педагогическиеусловия

Обязательным условием реализации требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ является создание в образовательной организации психологопедагогических условий, обеспечивающих:

- *пре*емственностьсодержанияиформорганизацииобразовательнойдеятельностипо отношению к начальному общему образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психологопедагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативностьнаправлений и форм, а также диверсификацию уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференц*иацию*ииндивидуализациюобучения.

Особенностиреализацииобразовательнойпрограммыдлядетейсограниченными возможностями здоровья заключаются не только в использовании различных образовательныхтехнологийдлядостиженияобучающимисяопределенногоуровня образованности и жизненной компетентности, но и в реализации комплексной психолого-медико-педагогическойпомощидетямдлядальнейшейсоциальнойадаптациивобществе.

Данное направление реализуется специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, врачом-педиатром, врачом-психиатром, учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, родителямиприединствеихцелейиоднонаправленностидействий.

Созданиепсихолого-педагогическихусловийзаключаетсявследующем:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современныхпедагогическихтехнологий,втомчислеинформационных,

компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья;введениевсодержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Основнымиформамипсихологопедагогическогосопровожденияобучающихся являются:

- диагностика,направленнаянавыявлениеособенностейстатусашкольника.Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультированиепедагоговиродителей,котороеосуществляется учителеми психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение,коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Косновнымнаправлениямпсихологопедагогическогосопровожденияможно отнести:

- сохранениеиукреплениепсихологическогоздоровья;
- мониторингвозможностейиспособностей,обучающихся;
- формированиеуобучающихсяценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
- развитиеэкологическойкультуры;
- выявлениеиподдержкудетейсособымиобразовательнымипотребностями;
- формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисреде сверстников;
- поддержкудетскихобъединенийиученическогосамоуправления;
- выявлениеиподдержкулиц,проявившихвыдающиесяспособности.

3.5.5. Кадровыеусловия

Реализация АООП НОО ТНР (вариант 5.2) обеспечивается административно-управленческим персоналом, педагогическими работниками (в том числе специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР).

Образовательная организация укомплектована педагогическими, административными и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

3.5.6. Финансовыеусловия

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО ТНР (вариант 5.2) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

ФинансовоеобеспечениереализацииАООПНООТНР(вариант5.2)осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию АООП НОО ТНР (вариант 5.2)– гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих АООП НОО ТНР (вариант 5.2);
- расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения.
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетныеотношения(бюджетсубъектаРоссийскойФедерации–местный бюджет);
- внутри бюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательнаяорганизация.

Порядокопределенияидоведениядообщеобразовательнойорганизации бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величинунормативазатратнареализациюАООПНООТНР(вариант5.2)(заработная платасначислениями,прочиетекущиерасходынаобеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – образовательное учреждение) и общеобразовательной организации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включаютвсебязатратынаоплатутрудапедагогическихработниковсучетомобеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположено общеобразовательное учреждение.