

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЮДИНА АЛЕКСАНДРА ДМИТРИЕВИЧА»  
(МАОУ «СОШ № 21»)**

СОГЛАСОВАНА  
Начальник Управления образования  
Администрации Северодвинска  
Е.Н. Комарова  
« 06 » 12 2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МАОУ «СОШ № 21» на период 2025-2029 годы**

ПРИНЯТА  
общим собранием работников МАОУ «СОШ  
№ 21»  
(протокол от 11.11.2024 № 6)

ПРИНЯТА  
Советом родителей школы  
(протокол от 14.11.2024 № 4)

УТВЕРЖДЕНА  
Управляющим советом МАОУ «СОШ № 21»  
(протокол от 14.11.2024 № 3)

Северодвинск  
2024

## Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об организации	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	11
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	68
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	70
3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа	71
4. Основные направления развития организации	74
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	74
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	75
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	81
6. Механизмы реализации Программы развития	82
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	83
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	85
Приложение 1.	93

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза Юдина Александра Дмитриевича».</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;          Указ президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;          Указ президента Российской Федерации от 02 июля 2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;          Указ президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;          Указ президента Российской Федерации 24 декабря 2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;          Указ президента Российской Федерации от 17 мая 2023г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;          Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;          Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;          Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;          Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022г. №1688-р Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года;          Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;          Самодиагностика образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08 апреля 2022г. №ПК-1вн;          Закон Архангельской области от 02.07.2013 № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;          Положение о программе развития проекта «Школа Минпросвещения России»;          Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза Юдина Александра Дмитриевича»;          Аналитические справки о результативности учебной, воспитательной, методической работы МАОУ «СОШ № 21».</p>

Цель программы развития	Создание открытого, адаптивного инновационного образовательного пространства школы, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, соответствующего современным требованиям, способствующего становлению социально успешной личности путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>2. Построение системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых.</li> <li>3. Обеспечение профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности.</li> <li>4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>5. Цифровизация образования с целью интеграции информационных и коммуникационных технологий во все аспекты образовательной деятельности, получения новых возможностей для совершенствования образовательного процесса.</li> </ol>
Подпрограммы Программы развития	<p>Проект по магистральному направлению «Знание» «Качество и объективность».</p> <p>Проект по ключевому условию «Учитель. Школьная команда».</p> <p>Проект по магистральному направлению «Воспитание» «PROуспех»</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Достижение высокого уровня по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми</li> </ol>

	<p>для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>6. Создана эффективная система управления образовательной организацией, информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МАОУ «СОШ № 21» от 08.11.2024 № 90/2-о.д. «О разработке программы развития на 2025–2029 годы».</p> <p>Руководитель рабочей группы: Кульшина Наталья Викторовна, директор МАОУ «СОШ № 21».</p>
Период реализации	Сроки реализации Программы развития - 2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<p><b>2025 год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы;</li> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов образовательной организации;</li> <li>- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап – реализация	<p><b>2026 год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация образовательной среды МАОУ «СОШ №21», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, разработка подпроектов по каждому магистральному направлению проекта;</li> </ul> <p><b>2027-2028 годы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, корректировка программы.</li> </ul>
III этап – обобщающий	<p><b>2029 год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов;</li> <li>- выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;</li> <li>- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России».</li> </ul>

Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации Программы развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития: - осуществление внутришкольного контроля; - анкетирование, социологические опросы участников образовательных отношений; - анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ «СОШ № 21».

## **2. Информационная справка об организации**

### **Сведения об организации.**

#### **1. Наименование школы.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза Юдина Александра Дмитриевича» (МАОУ «СОШ № 21») создана 02.09.1968. Образовательное учреждение муниципальная средняя школа № 21 зарегистрировано приказом отдела народного образования Северодвинского Управления (мэрии) от 05.05.1993 года, регистрационный номер 76.

#### **2. Статус школы.**

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – автономное учреждение.

По типу реализуемых основных образовательных программ – общеобразовательная организация.

#### **3. Учредитель.**

Учредителем и собственником имущества МАОУ «СОШ № 21» является муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации муниципального образования «Северодвинск».

Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации муниципального образования «Северодвинск» осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска»

Полномочия собственника от имени Администрации муниципального образования «Северодвинск» осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Северодвинска.

#### **4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:**

№ ЛО35-01270-29/00236487, выдана 24 января 2020 года.

Лицензируемые виды деятельности: Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование. Дополнительное образование.

#### **5. Свидетельство о государственной аккредитации:**

№ 3944, выдано 30.01.2020, бессрочно.

#### **6. Юридический и фактический адрес.**

164500, Российская Федерация, Архангельская область, город Северодвинск, улица Серго Орджоникидзе, дом 15

#### **7. Контакты:**

Телефон/факс:88184531813.

E-mail: [school21edu@mail.ru](mailto:school21edu@mail.ru).

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://sevschool21.ru/>.

#### **8. Сведения об обучающихся.**

Количество обучающихся на 20.09.2024 – 863 чел., по уровням образования:

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	в том числе	
		Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	395	20	9
Основное	405	4	11
Среднее	63	0	2

#### **9. Краткая характеристика организационно-педагогических условий.**

В структуру школы входит:

органы управления - директор школы, наблюдательный совет,  
коллегиальные органы - общее собрание работников; педагогический совет; совет родителей класса; совет родителей школы; совет обучающихся; управляющий совет;  
иные объединения – школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха;
- программы дополнительного образования:
  - художественной направленности - «Танцуют дети», «Школьный вальс», изостудия «Композиция», «Русский фольклор», вокальная группа «Бубенчики», хор младших классов, театральная студия «Штрих»;
  - социально-гуманитарной направленности - «Мир медиа», «Газетное дело»;
  - туристско-краеведческой направленности - «Музейное дело» (краеведческая);
  - физкультурно-спортивной направленности - атлетическая гимнастика, корригирующая гимнастика, волейбол, общая физическая подготовка, спортивные игры, легкая атлетика, чирлидинг, баскетбол, «Меткий стрелок»;
  - естественнонаучной направленности - студия экологичного школьного искусства «ЭКОША»;
  - технической направленности - беспилотные летательные аппараты.

Применяемые педагогические технологии:

Информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, традиционные технологии (классно-урочная система).

### Материально-технические условия:

Имеется 40 учебных кабинетов, в том числе мастерские по труду (технологии) для девочек (швейные машинки, холодильник, электрическая плита), для мальчиков (станки, комплекты ручных инструментов), 2 компьютерных класса, спортивный зал, актовый зал. Имеется музей истории школы, зал боевой и трудовой славы, центр детских инициатив, тренажерный зал, спортивная площадка, столовая, библиотека, столовая на 200 посадочных мест; медицинский кабинет, кабинет психолога (с сенсорным уголком), 3 кабинета учителей-дефектологов, 2 кабинета учителей-логопедов учительская.

Оборудованы зоны отдыха на каждом этаже и в фойе, питьевой режим в школе организован в столовой школы, пост охраны. На посту охраны имеется кнопка экстренного реагирования, установлены металлоискатели и турникеты.

### Основные компоненты информационно-образовательной среды:

В школе оборудованы 2 кабинета информатики (на 20 рабочих мест для обучающихся). При организации образовательного процесса используется: 14 интерактивных досок; 38 мультимедийных проектора; 55 персональных компьютеров; 55 ноутбуков; 1 мобильный компьютерный класс (15 нетбуков); 64 планшета; 29 МФУ; 34 принтера, 1 сканер.

Информационная база школы включает в себя электронную почту, локальную сеть, выход в сеть Интернет (тип подключения – выделенная линия; скорость 100 Мбит/с; система контент-фильтрации); школьный сайт.

Обеспечена защита персональных данных участников образовательных отношений, функционирует автоматизированная информационная система «Дневник.ру», используются ресурсы ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».

### **10. Сведения о режиме деятельности.**

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов – 33 учебные недели; для 2-9, 11 классов - 34 учебных недели; для 10 класса – 35 учебных недели (учебные сборы).

Начало уроков в 08.15. В 1-9 классах учебный год разделён на четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь-май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка: 1 класс – 21 час, 2-3 классы – 23 часа, 4 класс - 23 часа, 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа, 10-11 классах – 34 часа.

Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.

### **11. Сведения о работниках.**

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Педагоги-психологи	Учителя-дефектологи	Учителя-логопеды	Социальные педагоги	Педагоги-библиотекари
75	45	2	2	2	1	1
		Педагогов-организаторов	Советников руководителя по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			
		1	1			

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:

Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 чел. (3,7%)

Почетный работник общего образования РФ – 10 чел. (18,5%)

Отличник народного образования РФ – 1 чел. (1,9%)

Доля педагогических работников с высшим образованием – 47 чел. (88,7%)

Доля педагогических работников, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 33 чел. (62,3%)

Количество выпускников–работников школы – 5 чел. (9,4%)

## **12. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.**

В школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса, для активного включения в жизнь школы, развития сотрудничества и совместной деятельности учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основными социальными партнерами МАОУ «СОШ № 21» являются следующие организации: Гуманитарный институт филиала САФУ в городе Северодвинске, МАОУ ДО ДЮЦ, МБОУ «ДЮСШ № 2» (бассейн), МАОУ ДО «Северный Кванториум», МАОУ ДО «ДМЦ «Североморец», МАОУ ДО ДЦК, МДОУ № 67 «Медвежонок», Центральная библиотека имени Н.В. Гоголя, библиотека «Книжная гавань», Северодвинский драматический театр, ГБУ АО для детей с ОВЗ «Северодвинский реабилитационный центр для детей с ОВЗ «Ручеек», техникумы и колледжи города, МУК «ЦКиОМ», Центр профориентации ОАО «ЦС «Звездочка», ОАО ПО «Севмаш», воинские части (шефы-военные), депутаты городского Совета депутатов, совет ветеранов строительства Северодвинска, молодежный центр города Северодвинска, организации системы профилактики (ГАИ, ОПДН ОМВД, СПНД, ФСКН РФ, МЧС России, МКДН и ЗП, ГБСУ АО «ССРЦН «Солнышко»).

Направления взаимодействия в рамках социального партнёрства:

- реализация непрерывности образования;
- совместная (коллективная) деятельность;
- сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
- формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта обучающихся;
- построение механизмов адресной социальной помощи, использование ресурсов благотворительности;
- обеспечение возможности получения дополнительного образования обучающимися, реализация индивидуально-дифференцированного подхода к развитию детей, удовлетворение потребностей обучающихся.

## **13. Краткое описание достижений образовательной организации.**

Обучающиеся образовательного учреждения являются призерами всероссийской олимпиады школьников (региональный уровень) по предметам: технология, физическая культура, призерами многопрофильной олимпиады «Будущее Арктики», муниципальной олимпиады по Судостроению.

- 2021-2022 учебный год - диплом II степени муниципального конкурса по благоустройству территорий ОО, подведомственных УО Администрации Северодвинска (номинация «Наш любимый школьный двор»), проект «Вызов принят!» (1 457 803,00 рублей);

- 2021-2022, 2022-2023 учебные годы – ШСК - победитель регионального заочного конкурса «Лучший школьный спортивный клуб»;

- 2023-2024 учебный год - III место в региональном заочном конкурсе «Лучший школьный спортивный клуб»;

- 2023 – 2024 учебный год - школа - победитель X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа – 2023», III место;

- 2024 год – по данным рейтингового агентства RAEX («РАЭК-Аналитика») школа

входит в 10 лучших школ Архангельской области, основанные на данных о поступлении школьников в ведущие университеты страны.

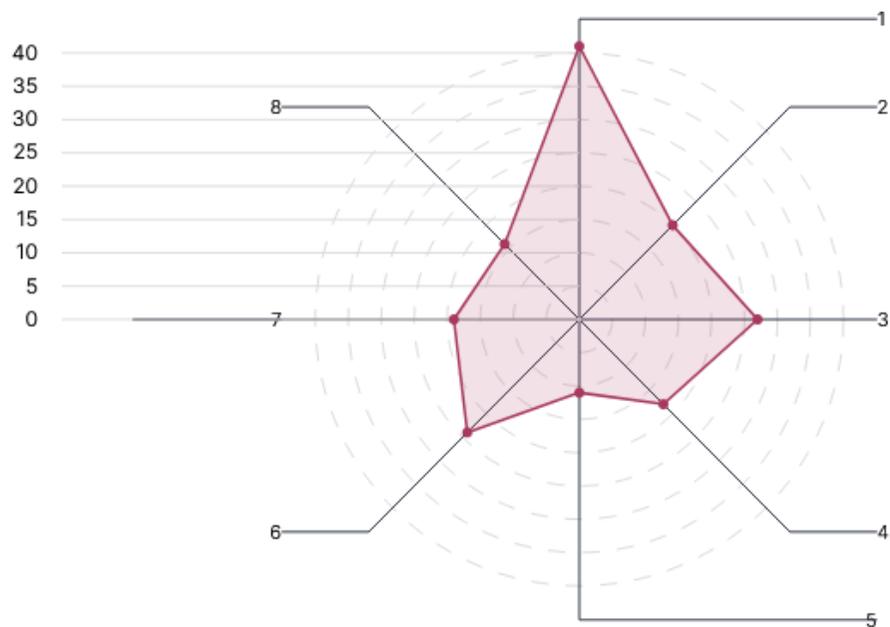
### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам НОО, ООО, СОО  
(в школе обучаются лица с ОВЗ, инвалидностью).  
НОЯБРЬ 2024

Уровень: высокий

176 баллов



#### Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или)

					<p>работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>

						Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения.	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных</p>

						систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных

						<p>планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена

						пособиями в полном объеме.	учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных

						предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

					иных организациях.	
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					Отсутствие педагогических работников, способных	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

						обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по

						<p>предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и</p>

						<p>результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации</p>

						<p>по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>	
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>	
14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных</p>

	курса Разговоры о важном (критический показатель)	деятельность ю			потребности обучающихся		<p>представителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>

						<p>деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>

					<p>потребности обучающихся</p>	<p>подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей,</p>

							<p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся</p>

							<p>в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
19	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>

	ю, в том числе посредством организации инклюзивного образования	инвалидность по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			ями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	инвалидностью. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи

						адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

	последних года)					ОВЗ, с инвалидностью.	<p>инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации</p>
--	--------------------	--	--	--	--	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</p>

ШСК) (по видам спорта)						материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

						спортом.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой

							формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее –	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие	Разработка системы

ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						обороне».	
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного

						финансирования для восполнения ресурсов.	
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый	Направление запроса в ЦНППМ на

					<p>дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>формирование ИОМ для педагога.          Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.          Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.          Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).          Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач</p>

							<p>общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p>

						<p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность</p>

						<p>которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность</p>

						которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по

					<p>интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации</p>

						детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	кадровыми и материально-техническими ресурсами.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности и	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

					реализации программы краеведения и школьного туризма.	
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности,

							дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации

						<p>партнеров и сетевого взаимодействия.</p> <p>программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
						<p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p> <p>Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</p>
						<p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).          Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.          Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.          Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.          Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.          Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул</p>

						<p>организацию летних тематических смен в школьном лагере.  Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.  Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.  Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p>
					Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<p>Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.  Разработка программы летнего школьного лагеря.</p>
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.  Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.  Организация психолого-</p>

						<p>педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в</p>

						<p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в</p>

							профессиональных конкурсах и олимпиадах.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничес	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения

	, самодиагностикой)				тва	).	<p>индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на</p>
--	---------------------	--	--	--	-----	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

	<p>ьных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>года).</p>	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного</p>
--	--------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со</p>

						<p>стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее,</p>

						реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

						профессионально о мастерства, к достижению высокого результата.	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам

						цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование	Обеспечение оценки и учета

					<p>возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
					<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за</p>

						электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	временными нормами электронного обучения.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники.

						Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не	Осуществление административного

					осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных

						деятельности по дополнительным образовательным программам.	рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения дефицитов
1	Знание	1. Недостаточное финансирование: отсутствие оборудования для экспериментов, лабораторных работ

		<p>и опытов.</p> <p>2. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности, участию в олимпиадном движении.</p> <p>2. Отсутствие системы индивидуального сопровождения обучающегося.</p> <p>3. В школе за последний год педагогический состав пополнился молодыми специалистами, которые недостаточно компетентны в части обучения и воспитания обучающихся.</p>
2	Воспитание	<p>1. Отсутствие летних тематических смен, летнего школьного лагеря.</p> <p>2. Недостаточная компетентность педагогов в сфере воспитания.</p> <p>3. Недостаточная вовлечённость учащихся в туристско-краеведческую деятельность.</p>
3	Здоровье	<p>1. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся и их родителей для посещения школьных спортивных секций.</p> <p>2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	<p>1. Недостаточное количество кружков технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>2. Необходимость материально-техническое обновления образовательной среды, приспособление помещений, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.</p>
5	Профориентация	<p>1. Отсутствие профильных и предпрофессиональных классов.</p> <p>2. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>1. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>2. Недостаточность материального стимулирования за профессиональные достижения, отсутствие мотивации к участию в конкурсном движении.</p> <p>4. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>
7	Школьный климат	-
8	Образовательная среда	<p>1. Частичное соответствие оснащения образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>2. Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа».</p>

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 из 53 (высокий)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</li> <li>3. Заключены договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры.</li> <li>4. Привлечены специалисты через реализацию сетевого взаимодействия.</li> <li>5. Активное включение в олимпиадное движение школьников.</li> </ol>
2	Воспитание	18 из 22 (средний)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для туристско-краеведческой деятельности.</li> <li>2. Организованы летние тематические смены, летний школьный лагерь.</li> </ol>
3	Здоровье	20 из 24 (средний)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организованы занятия по новым видам спорта.</li> <li>2. Увеличилось количество обучающихся, получивших знаки ВФСК «ГТО».</li> </ol>
4	Творчество	27 из 29 (высокий)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана программа дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей, открыты кружки технологической и естественнонаучной направленностей.</li> <li>2. Приобретено оборудование для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленностей.</li> <li>2. Активизировалось участие учащихся в конкурсах, фестивалях и олимпиадах.</li> <li>3. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.</li> </ol>
5	Профориентация	11 из 12 (средний)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие профильных и предпрофессиональных классов.</li> </ol>
6	Учитель. Школьная команда	24 из 31 (средний)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>2. Разработана система поощрений для участников конкурсов.</li> </ol>

7	Школьный климат	19 из 19 (высокий)	-
8	Образовательная среда	16 из 21 (высокий)	1. Частично приобретено оборудование в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 2. Расширилось использование возможностей ФГИС «Моя школа» педагогами.

### 3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие стабильного профессионального коллектива; опыта работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	Внутренняя система оценки качества образования; недостаточная обеспеченность учебниками и учебными пособиями, соответствующими ФООП.	Развитие системы наставничества; открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Отсутствие мотивации к обучению у школьников; недостаточность финансирования.
Воспитание	Функционирует система воспитательной работы в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики; наличие практики сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного	Неэффективность форм работы с участниками образовательных отношений.	Наличие высококвалифицированных кадров; территориальная близость к учреждениям дополнительного образования.	Негативное влияние социума; увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.

	образования.			
Здоровье	Создана здоровьесберегающая среда.	Низкая мотивация обучающихся к занятиям спортом, выполнению норм ГТО; недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во ВФСК ГТО.	Создана хорошая инфраструктура для занятий физкультурой и спортом.	Состояние здоровья обучающихся; нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы.
Творчество	Функционирование широкого спектра школьных творческих объединений.	Большая нагрузка педагогических работников; недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений; не задействованы сетевые партнеры.	Территориальная близость к учреждениям дополнительного образования.	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях ДО; кадровый дефицит.
Профориентация	Соглашения по взаимодействию с предприятиями города, учебными заведениями; ученики участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие практики, стажировок; не созданы профильные классы.	Территориальная близость к учреждениям профессионального образования; использование платформы «Билет в будущее»; организация экскурсий на предприятия.	Организация образовательного процесса (согласованность расписания); недостаточная материально-техническая база для организации занятий по профориентации.
Учитель. Школьная команда	Стабильный профессиональный коллектив; успешно развивается система наставничества.	Возрастной состав педагогического коллектива; дефицит кадров (педагоги ЕМЦ); высокая педагогическая нагрузка.	Осуществление методического сопровождения педагогов в конкурсном движении; регулярное повышение профессионального мастерства на курсах ПК.	Отсутствие мотивации у педагогов; кадровый дефицит.

Школьный климат	Наличие в школе штатных педагогов-психологов, социального педагога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.	Появление случаев буллинга.	Наличие у специалистов отдельных оборудованных кабинетов.	Большое количество обучающихся, и как следствие, недостаточное внимание к решению проблем различных целевых групп.
Образовательная среда	В школе функционирует цифровая образовательная среда (Сферум, Дневник, Моя школа); учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру; наличие высокоскоростного Интернета.	Отсутствие IT-оборудования (3D-моделирование, робототехника); недостаточное оборудование компьютерной техникой.	Повышение квалификации педагогов по работе с инструментами ЦОС.	Недостаточность финансирования; сокращение бесплатных образовательных платформ; неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).

## **4. Основные направления развития организации.**

### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

#### **ЗНАНИЕ:**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

#### **ЗДОРОВЬЕ:**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- создание туристического объединения.

#### **ТВОРЧЕСТВО:**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности технологической и естественнонаучной направленностей;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

#### **ВОСПИТАНИЕ:**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

#### **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ:**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, учебными заведениями.

#### **УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА:**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

#### **ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ:**

- организация комфортной образовательной среды;

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов;
- системная работа в обучающимися «группы риска»; с обучающимися семей, находящихся в СОП.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА:

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

С целью совершенствования образовательного процесса разработаны подпрограммы.

#### Подпрограмма по магистральному направлению «Знание»

Название проекта	«Качество и объективность»
<b>Цель</b>	Повышение качества образования через снижение рисков недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников и высокой доли обучающихся с рисками школьной неуспешности.
<b>Задачи</b>	1. Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников 2. Снижение доли обучающихся с рисками школьной неуспешности.
<b>Целевые индикаторы и показатели</b>	- Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. - Повышение доли педагогов участвующих в методической, наставнической работе. - Снижение числа педагогов с высоким уровнем профессиональных дефицитов. - Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. - Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. - Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.
<b>Сроки реализации</b>	2025 - 2029
<b>Перечень мероприятий</b>	1. Педагогические советы, семинары, мастер-классы «Организация работы по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования». 2. Диагностика профессиональных дефицитов. 3. Организация курсовой подготовки с учетом профессиональных дефицитов. 4. Развитие системы наставничества. 5. Трансляция педагогического опыта через выступления на

	<p>мероприятиях различных уровнях.</p> <p>6. Организация методической поддержки педагогов.</p> <p>7. Диагностика обучающихся с целью выявления причин школьной неуспешности.</p> <p>8. Разработка рекомендаций педагогам для работы с обучающимися с низкой успеваемостью.</p> <p>9. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>10. Методическая помощь родителям обучающихся с низкой успеваемостью.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации</b>	<p>1. Повышение качества образования</p> <p>2. Рост уровня предметной и методической компетентности педагогических работников</p> <p>3. Снижение доли обучающихся с низкими образовательными результатами.</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по учебной работе

#### **Подпрограмма по магистральному направлению «Воспитание»**

<b>Название проекта</b>	<b>«PROуспех»</b>
<b>Цель</b>	Предоставление обучающимся школы возможностей для развития навыков туризма, организация летних тематических смен (мероприятий), обеспечивающих профильную подготовку обучающихся по общеобразовательным предметам, развитие физических возможностей детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение в социально значимую деятельность.
<b>Задачи</b>	<p>1. Разработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП) школьного туризма.</p> <p>2. Организовать участие обучающихся в мероприятиях туристической направленности.</p> <p>3. Организовать мониторинг реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по различным направлениям.</p> <p>4. Организовать летние тематические смены (мероприятия) в рамках программ внеурочной деятельности, в том числе деятельности волонтерского отряда, в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Повысить квалификацию педагогических работников по направлению «Воспитание».</p>
<b>Целевые индикаторы и показатели</b>	<p><u>Показатели программы:</u></p> <p>1) перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по различным направлениям, включающим школьный туризм;</p> <p>2) результаты мониторинга реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по различным направлениям, включающим школьный туризм;</p> <p>3) наличие договоров о сетевом взаимодействии / соглашений о сотрудничестве, включающие организацию тематических смен в период школьных каникул;</p>

	<p>4) мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических работников по направлению «Воспитание»;</p> <p>5) участие обучающихся в мероприятиях (соревнованиях, фестивалях, муниципальных социально-педагогических программах и др.) туристической направленности;</p> <p>6) оценка качества деятельности педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение доли педагогов участвующих в методической работе по направлению «Воспитание»;</li> <li>- увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Воспитание»;</li> <li>- организация и проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических работников по направлению «Воспитание».</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	2025-2029
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ школьного туризма.</li> <li>2. Организация участия обучающихся в мероприятиях (соревнованиях, фестивалях, муниципальных социально-педагогических программах и др.) туристической направленности.</li> <li>3. Организация и проведение мониторинга реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по различным направлениям, включающим школьный туризм.</li> <li>4. Заключение договоров о сетевом взаимодействии, соглашений о сотрудничестве, включающих организацию тематических смен в период школьных каникул.</li> <li>5. Организация прохождения курсовой подготовки педагогических работников по повышению квалификации по направлению «Воспитание».</li> <li>6. Организация летних тематических смен (мероприятий) в рамках программ внеурочной деятельности, в том числе деятельности волонтерского отряда, сетевого взаимодействия, соглашений о сотрудничестве.</li> <li>7. Трансляция педагогического опыта через выступления на мероприятиях различного уровня.</li> <li>8. Проведение школы классного руководителя по теме «Организация летнего отдыха как одна из форм профилактики правонарушений обучающихся».</li> <li>9. Разработка плана летнего отдыха обучающихся и реализация плана.</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы школьного туризма.</li> <li>2. Занятость обучающихся по ДООП школьного туризма - не менее 5%.</li> <li>3. Успешное участие обучающихся в мероприятиях (соревнованиях, фестивалях, муниципальных социально-педагогических программах и др.) туристической направленности.</li> <li>4. Организация летних тематических смен (мероприятий) в рамках программ внеурочной деятельности или в рамках сетевого взаимодействия / соглашений о сотрудничестве.</li> </ol>

	<p>5. Наличие сетевых договоров, соглашений о сотрудничестве с партнерами по вопросам реализации ДООП школьного туризма и организации летних тематических смен (мероприятий).</p> <p>6. Активизация участия педагогов в методической работе по направлению «Воспитание».</p> <p>7. Рост уровня компетентности педагогических работников по направлению «Воспитание».</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по воспитательной работе

**Подпрограмма по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»**

<b>Название проекта</b>	<b>«Путь к вершинам мастерства»</b>
<b>Цель</b>	Поддержка и развитие профессиональных и личностных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести диагностику профессиональных компетенций всех педагогических работников школы и спланировать мероприятия по устранению выявленных дефицитов.</li> <li>2. Увеличить % педагогических работников, обученных по программам повышения квалификации Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>3. Увеличить % педагогических работников, обученных по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>4. Увеличить % педагогических работников, обученных по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> <li>5. Обеспечить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>6. Информировать о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональным компетенциям педагогических работников.</li> <li>7. Создать условия для публичного представления опыта педагогов (в разных формах) школы на разных уровнях.</li> <li>8. Совершенствовать систему материального и нематериального стимулирования участия в методических мероприятиях.</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы и показатели</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</li> <li>2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>4. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> </ol>

	5. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов различного уровня.
<b>Сроки реализации</b>	2025 - 2029
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>1. Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО (обновление).</li> <li>- Перспективный план профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников ОО.</li> <li>- Перспективный план аттестации педагогических работников ОО.</li> <li>- Запрос в ЦНППМ г. Архангельска о корпоративной диагностике профессиональных дефицитов.</li> <li>- Запрос в АО ИОО о корпоративном обучении по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>- Разработка программы реверсивного наставничества в ОО.</li> <li>- Перспективный план-график конкурсов профессионального мастерства школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней.</li> <li>- Положение о материальном/нематериальном стимулировании участия в методических мероприятиях.</li> </ul> <p>2. Диагностика профессиональных дефицитов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корпоративная диагностика профессиональных дефицитов с привлечением специалистов ЦНППМ г. Архангельска.</li> <li>- Круглый стол «Опыт реализации индивидуального образовательного маршрута».</li> <li>- Индивидуальные консультации по вопросам введения ФГОС, ФООП, формирования функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>- Педагогическая мастерская «Использование инструментов «Цифровой образовательной среды».</li> </ul> <p>3. Курсовая подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корпоративное обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>- Реализация перспективного плана профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников ОО.</li> </ul> <p>4. Методические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический совет «Что нового в сфере образования?» (ежегодно в августе).</li> <li>- Реализация программы реверсивного наставничества по проблеме обучения слабоуспевающих и одаренных обучающихся.</li> <li>- Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», педагогическая секция: представление и обобщение педагогического опыта по актуальным вопросам.</li> <li>- Публикация школьного сборника учебных материалов «Методические разработки занятий, комплекс упражнений для одаренных школьников».</li> <li>- Реализация плана работы творческой группы поддержки участников конкурсов профессионального мастерства;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Учитель - вдохновитель» (представление опыта участия в профессиональных конкурсах).</li> <li>- Школьный конкурс профессионального мастерства в форматах «Печа-Куча», «Стендовый доклад», «Аукцион методических идей».</li> <li>- Методическая декада (открытые уроки, внеклассные мероприятия) «Эффективные педагогические практики реализации ФГОС».</li> <li>- Проект «Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик».</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80-100% педагогических работников школы примут участие в диагностике профессиональных компетенций с привлечением ЦНППМ г. Архангельска, спроектируют и реализуют индивидуальный образовательный маршрут по устранению выявленных дефицитов.</li> <li>2. 80-100% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>3. 80-100% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>4. 80-100% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> <li>5. Создана творческая группа (из руководителей методических объединений, педагога-психолога, педагогов – призеров/победителей профессиональных конкурсов, молодых педагогов), обеспечивающая методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>6. Ежегодно проводятся информационные совещания, консультации и педсоветы, посвященные новым тенденциям развития образования, задачам и требованиям к профессиональным компетенциям педагогических работников.</li> <li>7. Спланированы мероприятия, обеспечивающие публичное представление опыта педагогов (в разных формах) школы на разных уровнях.</li> <li>8. Разработана эффективная система материального и нематериального стимулирования участия в методических мероприятиях.</li> </ol>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по учебной работе

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Создано открытое, адаптивное инновационное образовательное пространство школы, обеспечивающее предоставление доступного качественного образования, соответствующего современным требованиям, способствующего становлению социально активной личности путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными

заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

### 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА).	Локальные нормативные акты, регламентирующие разные сферы деятельности ОО	Актуализировать в соответствии с федеральными нормативными актами	Рабочая группа	Настольная книга Директора школы (проект «Школа Минпросвещения России»)
2. Материально-техническое обеспечение.	Техника (компьютерное, презентационное оборудование), программное обеспечение, кадры	Обновление материально-технической базы	Финансирование	Бюджетные, внебюджетные
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические работники	Дефицит кадров ЕМЦ	Сотрудничество с ВУЗами, заключение целевых договоров	Администрация ВУЗов, центр занятости, портал «Работа в России»
4. Финансовые ресурсы	Финансирование по муниципальному заданию	Бюджетные, внебюджетные	Увеличение финансирования	Привлечение спонсоров; расширение предоставления платных образовательных услуг, грантовая деятельность

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	95%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	20 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов, переподготовки педагогов школы	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше трех лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между участниками образовательных отношений	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %

	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования	100%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	90%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Представленная дорожная карта учитывает результаты самодиагностики и будет способствовать переходу образовательной организации на более высокий качественный уровень по тем магистральным направлениям и ключевым условиям, по которым он еще не достигнут.

<b>Магистральные направления проекта</b>			
<i>Направление</i>	<i>Выявленные дефициты</i>	<i>Мероприятия (управленческие действия)</i>	<i>Сроки / Ответственные</i>
<p style="text-align: center;"><b>ЗНАНИЕ</b></p> <p>Предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>Недостаток квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<p>Участие управленческой команды в семинарах регионального и федерального уровня по сопровождению внедрения проекта «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по теме «Преподавание предмета на углубленном уровне».</p> <p>Работа команды школьных психологов и учителей-предметников по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению предметов.</p> <p>Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО.</p>	<p>в течение всего периода директор</p> <p style="text-align: center;">2025-2028</p> <p>заместитель директора по УР</p> <p style="text-align: center;">2025-2026</p> <p>заместитель директора по УР</p> <p style="text-align: center;">2027-2028</p> <p>директор</p>
	<p>Недостаточная обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p>	<p>Увеличение внебюджетного фонда за счет расширения перечня оказываемых платных образовательных услуг.</p>	<p>в течение всего периода директор</p>
	<p>Не сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<p>Проведение стартовых работ и пробного тестирования с анализом результатов.</p> <p>Планирование системы дополнительных</p>	<p>ежегодно (один раз в полугодие) заместитель директора по УР</p> <p>в течение всего</p>

		занятий с обучающимися с низкими образовательными результатами.  Организовать эмоциональную поддержку в период сдачи ОГЭ, ЕГЭ.	периода заместитель директора по УР  ежегодно педагог-психолог
	Не обеспечивается реализация 10 ч. еженедельных занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучение на курсах повышения квалификации по теме «Составление и реализация программ внеурочной деятельности».  Проведение родительских собраний по информированию о ресурсных возможностях для реализации программ внеурочной деятельности.	2025-2028 заместители директора по УР, ВР  ежегодно (апрель-май) заместители директора по ВР
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы сопровождения участников ВСОШ от школьного этапа до всероссийского.  Коррекция программы по работе с одаренными детьми.	2025 заместитель директора по УР  2025 заместитель директора по УР руководители ШМО
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обучение молодых и вновь принятых на работу педагогических работников на курсах повышения квалификации по теме «Обучение детей с ОВЗ».	ежегодно заместитель директора по УР
<b>ЗДОРОВЬЕ</b> Предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной	Отсутствие сетевой формы реализации программы диверсификации деятельности школьного спортивного клуба;	Обучение управленческой команды на курсах повышения квалификации по сетевому взаимодействию.  Привлечение специалистов для расширения	2025-2026 директор  ежегодно

<p>организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>	<p>отсутствие квалифицированных специалистов для реализации 10 и более видов спорта ШСК</p>	<p>перечня спортивных кружков и секций, заключение сетевых договоров /соглашений.</p>	<p>заместитель директора по ВР</p>
	<p>Менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия.</p>	<p>Контроль посещаемости спортивных секций.</p> <p>Спортивные праздники и фестивали для повышения мотивации к занятиям физкультурой и спортом.</p>	<p>ежегодно заместитель директора по ВР</p> <p>ежегодно заместитель директора по ВР</p>
	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»: менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».</p>	<p>Освоение педагогами физической культуры технологии формирования умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО» (вебинары, семинары, круглые столы по обмену опытом).</p> <p>Проведение Фестиваля ГТО с целью привлечения обучающихся к участию в ВФСК.</p>	<p>2025-2027 заместитель директора по ВР</p> <p>ежегодно учителя физкультуры</p>
<p><b>ТВОРЧЕСТВО</b> предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной</p>	<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования по 10 направлениям</p>	<p>Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>ежегодно заместитель директора по ВР</p>
	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации 3 и более дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей</p>	<p>Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>ежегодно заместитель директора по ВР</p>

позиции личности как субъекта общественной деятельности	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях, менее 30%	Информирование обучающихся и их родителей о функционировании школьных творческих объединений.	ежегодно заместитель директора по ВР
<p><b>ВОСПИТАНИЕ</b></p> <p>предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>	Не транслируется опыт по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организовать семинар (круглый стол) по обобщению лучших практик взаимодействия с родителями (законными представителями) классных руководителей и социальных служб школы.	2026 заместитель директора по ВР
	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Инициация вакансии работника дополнительного образования по направлению «Туризм. Краеведение».	2025 директор
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	Приобретение необходимого оборудования за внебюджетные средства.	2025-2027 заместитель директора по АХР
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Выявление в педагогическом коллективе работников, имеющих опыт по направлению «Туризм, краеведение»; создание программы внеурочной деятельности / дополнительного образования для обучающихся.	2025 заместитель директора по ВР
	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере;	Рассмотрение вопроса об открытии летних тематических смен, школьного лагеря, анализ МТБ.	2025 заместитель директора по ВР
Не разработана программа	Разработка программы лагеря.	2027	

	летнего школьного лагеря		заместитель директора по ВР
<p><b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b> предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России</p>	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	<p>Рассмотрение вопроса об открытии профильных предпрофессиональных классов на методсовете.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с СПО и ВУЗами.</p>	<p>апрель 2025 заместитель директора по УР</p> <p>2026-2027 заместитель директора по УР, ВР</p>
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<p>Заключение договоров-соглашений с партнерами-предприятиями, организациями по предоставлению площадки для организации профориентации.</p> <p>Создание программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>2025-2026 директор</p> <p>2025-2026 заместитель директора по ВР</p>
<b>Ключевые условия проекта</b>			
<i>Условие</i>	<i>Выявленные дефициты</i>	<i>Мероприятия (управленческие действия)</i>	<i>Сроки. Ответственные</i>
<p><b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b> предусматривает поддержку и развитие</p>	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, менее 80%	Организация сотрудничества с ЦНППМ по проведению корпоративной диагностики профессиональных компетенций.	<p>2025 заместитель директора по УР</p>

<p>личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами</p>	<p>Менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации.</p> <p>Контроль выполнения перспективного плана профессиональной переподготовки.</p>	<p>в течение всего периода заместитель директора по УР</p> <p>май текущего года директор</p>
	<p>Менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС на курсах повышения квалификации.</p> <p>Контроль выполнения перспективного плана профессиональной переподготовки.</p>	<p>в течение всего периода заместитель директора по УР</p> <p>май текущего года директор</p>
	<p>Менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по программам в сфере воспитания на курсах повышения квалификации.</p> <p>Контроль выполнения перспективного плана профессиональной переподготовки.</p>	<p>в течение всего периода заместитель директора по ВР</p> <p>май текущего года директор</p>
<p><b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b> предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу</p>	<p>Дефицитов не выявлено</p>	<p>---</p>	<p>---</p>

<p>доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества</p>			
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b> предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции</p>	<p>Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Разработка локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Регистрация вновь пришедших педагогов и обучающихся на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Консультации для педагогов по использованию возможностей ФГИС «Моя школа».</p> <p>Проведение методической недели по теме «Использование ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности».</p>	<p>2025 заместитель директора по УР</p> <p>в течение всего периода заместитель директора по УР</p> <p>в течение всего периода заместитель директора по УР</p> <p>2025, 2028 заместитель директора по УР</p>
	<p>Менее 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии</p>	<p>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования.</p>	<p>по окончании учебного года заместитель директора по УР</p>

обучающихся	с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Приобретение и замена имеющегося оборудования.	ежегодно заместитель директора по АХР
	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	2027-2028 директор