

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЮДИНА АЛЕКСАНДРА ДМИТРИЕВИЧА»  
(МАОУ «СОШ № 21»)**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
(Протокол от 17 апреля 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от 17.04.2023 № 36-о.д.

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Совета родителей школы  
(Протокол от 13 апреля 2023 г. № 2)

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**за 2022 год**

Северодвинск, 2023

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени героя Советского Союза Юдина Александра Дмитриевича» (МАОУ «СОШ № 21»)
Руководитель	Кульшина Наталья Викторовна
Адрес организации	164500, Российская Федерация, Архангельская область, город Северодвинск, улица Серго Орджоникидзе, дом 15
Телефон, факс	8(8184) 530535, факс 8(8184) 531813
Адрес электронной почты	school21edu@mail.ru
Учредитель	муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска»
Дата создания	02 сентября 1968 года
Лицензия	№ 6590 от 24 января 2020 г. Серия 29 ЛО1 № 0001655
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3944 от 30 января 2020 г. Серия 29 АО1 № 0000960

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 21» (далее – Школа) является реализация:

- основных образовательных программ начального общего образования (в том числе с адаптированной образовательной программой);
- основных образовательных программ основного общего образования;
- основных образовательных программ среднего общего образования (в том числе с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы);
- дополнительных общеразвивающих программ следующих направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

К основным видам деятельности Школы также относятся:

- осуществление присмотра и ухода за обучающимися в группах продленного дня;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор школы	Директор Школы имеет право: 1) без доверенности действовать от имени Школы, в том числе:

	<p>– представлять интересы Школы и совершать сделки от имени Школы;</p> <p>– представлять годовую бухгалтерскую отчетность Школы;</p> <p>– утверждать штатное расписание Школы, план финансово-хозяйственной деятельности Школы;</p> <p>– утверждать регламентирующие деятельность внутренние документы, издавать приказы и давать указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы;</p> <p>2) передать часть своих полномочий заместителям, в том числе временно на период своего отсутствия.</p> <p>Директор Школы обязан:</p> <p>– осуществлять выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Школы, принятых в рамках компетенции Учредителя;</p> <p>– соблюдать при исполнении должностных обязанностей требования законодательства Российской Федерации, законодательства Архангельской области, муниципальных правовых актов муниципального образования «Северодвинск», настоящего Устава, коллективного договора, соглашений, локальных нормативных актов Школы и трудового договора.</p> <p>К компетенции Директора Школы относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Школы, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом Школы к компетенции Учредителя или иных органов Школы.</p> <p>Директор Школы несет ответственность в размере убытков, причиненных в результате совершения крупной сделки с нарушением законодательства, независимо от того, была ли эта сделка признана недействительной.</p> <p>Директор Школы несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Школы.</p>
Наблюдательный совет школы	<p>Наблюдательный совет рассматривает:</p> <p>1) предложения Учредителя или Директора Школы о внесении изменений в Устав Школы;</p> <p>2) предложения Учредителя или Директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и закрытии ее представительств;</p> <p>3) предложения Учредителя или Директора Школы о реорганизации или ликвидации Школы;</p> <p>4) предложения Учредителя или Директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления;</p> <p>5) предложения Директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве соучредителя или участника;</p> <p>6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы;</p> <p>7) по представлению Директора Школы проекты отчетов о деятельности Школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую</p>

	<p>отчетность Школы;</p> <p>8) предложения Директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Школа не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9) предложения Директора Школы о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложения Директора Школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложения Директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета или лицевые счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации.</p>
Общее собрание работников школы	<p>К компетенции Общего собрания работников Школы относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие коллективного договора;</li> <li>– принятие Положения о системе оплаты труда в Школе;</li> <li>– обсуждение и принятие программы развития Школы;</li> <li>– делегирование представителей работников для ведения коллективных переговоров с Директором Школы по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;</li> <li>– заслушивание ежегодного отчета комиссии по ведению коллективных переговоров и Директора Школы о выполнении коллективного договора;</li> <li>– избрание представителей работников в Комиссию по трудовым спорам Школы, определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание его членов;</li> <li>– выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;</li> <li>— решение о назначении представителя работников Школы членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий.</li> </ul>
Педагогический совет школы	<p>К компетенции Педагогического совета Школы относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>– организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>– выдвижение кандидатур педагогических работников на награждение;</li> <li>– обсуждение годового плана работы Школы;</li> <li>– обсуждение и принятие образовательной программы Школы;</li> <li>– принятие решений о требованиях к одежде обучающихся, в том числе о требованиях к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, о правилах её ношения;</li> <li>– принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о награждении обучающихся, об отчислении обучающихся из Школы в связи с завершением обучения;</li> <li>– принятие решений (с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав) об</li> </ul>

	<p>отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из Школы, как меры дисциплинарного взыскания.</p> <p>При Педагогическом совете Школы могут создаваться Методический совет, творческие, рабочие группы, осуществляющие работу по различным направлениям, деятельность которых регламентируется локальными актами Школы.</p>
Совет родителей класса	<p>К компетенции Совета родителей класса относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности класса, а также Школы;</li> <li>– защита интересов родителей и детей в образовательном процессе;</li> <li>– участие в организации и проведении совместных мероприятий с обучающимися класса.</li> </ul>
Совет родителей школы	<p>К компетенции Совета родителей Школы относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности Школы;</li> <li>– защита интересов родителей и детей в образовательном процессе;</li> <li>– участие в организации и проведении совместных мероприятий с обучающимися в Школе.</li> </ul> <p>Директор Школы принимает решения с учетом мнения Совета родителей Школы в случаях, предусмотренных законодательством РФ в сфере образования.</p>
Совет обучающихся школы	<p>К компетенции Совета обучающихся Школы относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности Школы;</li> <li>– защита интересов обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни;</li> <li>– организация общешкольных коллективных творческих дел, культурно-массовых и спортивных мероприятий;</li> <li>– координация деятельности активистов классов, оказание помощи в планировании их работы;</li> <li>– организация взаимодействия классных коллективов.</li> </ul>
Управляющий Совет школы	<p>К компетенции Управляющего совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– утверждение программы развития Школы;</li> <li>– заслушивание публичного доклада;</li> <li>– заслушивание отчетов Директора Школы и его заместителей по вопросам деятельности Школы;</li> <li>– определение основных направлений (программы) развития Школы;</li> <li>– защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений;</li> <li>– содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в Школе, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;</li> <li>– общественный контроль рационального использования выделяемых Школе бюджетных средств, доходов от собственной деятельности Школы и привлеченных средств внебюджетных источников,</li> </ul>

	<p>обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности Школы;  – контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Школе.</p>
--	--

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х, 6-х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2022 года**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1-2 класс 186
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	200
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	5-6 класс 155
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	223
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	69

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 834 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «СОШ № 21» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «СОШ № 21» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ № 21» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-2-х и 5-6-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 11) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

#### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В сентябре 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ЛНР на уровень ООО – 2 обучающихся (в 5-й и 8-й класс);

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территории ЛНР организована работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог провела в классах, где учатся дети с территории ЛНР, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалист провела индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

С целью обеспечения освоения образовательной программы на уровне ООО для обучающихся были организованы дополнительные занятия по русскому языку и иностранному языку.

#### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие совещания для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ «СОШ № 21» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Разработаны мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа».

### **Профили обучения**

В Школе реализуется универсальный профиль обучения с углубленным изучением отдельных предметов: физики, математики, русского языка, химии, биологии.

<b>Класс, профиль</b>	<b>Предметы</b>	<b>Количество часов элективных курсов</b>
10 класс, универсальный профиль с выбором учебных предметов на углубленном уровне	«Физика», «Математика», «Химия», «Биология», «Русский язык»	34 – 68 часов в зависимости от профиля
11 класс, универсальный профиль с выбором учебных предметов на углубленном уровне	«Физика», «Математика», «Химия», «Биология», «Русский язык»	34 – 68 часов в зависимости от профиля

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В Школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья на 31 декабря 2022 года:

- работают 2 класса для детей с ограниченными возможностями здоровья - 4Г класс для детей с нарушением слуха (10 человек), 8Г класс (11 человек) для детей с тяжелыми нарушениями речи
- Инклюзивно в общеобразовательных классах обучается 9 детей-инвалидов (3 человека – слабослышащих, 3 человека – с нарушениями ОДА, 3 человека - с другими заболеваниями), 1 ребенок с ОВЗ.
- Обучаются на дому – 4 человека.

### **Воспитательная работа**

В 2022 году Школа продолжает реализовывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Но в связи с переходом на обновленный ФГОС в 1-2 и 5-6 классах программа претерпела некоторые изменения: введены понятия целевых ориентиров, изменились направления внеурочной деятельности, появился раздел «Система поощрения социальной успешности и

проявлений активной жизненной позиции обучающихся» и др. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, школьного военно-патриотического клуба;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

11) использует в воспитании детей возможности музея истории Школы;

12) организует работу школьных медиа, реализует их воспитательный потенциал;

13) содействует формированию у школьников экологической культуры и сознательной потребности в ведении здорового образа жизни;

14) организует правовое воспитание обучающихся, работу по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений, девиантного поведения среди обучающихся.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя следующие модули:

- «Ключевые общешкольные дела» / «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности» / «Внеурочная деятельность»
- «Школьный урок» / «Урочная деятельность»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Музей истории школы»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды» / «Организация предметно-пространственной среды»
- «Профилактика негативных явлений» / «Профилактика и безопасность».

Появились модули «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Социальное партнерство», «Школьный спортивный клуб», «Экология и здоровье».

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 2022 году. Все предложения родителей и обучающихся, направленные на улучшение воспитательного процесса рассматриваются, многие из них реализуются.

**Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 21» и приоритетными направлениями воспитания являются:**

- по духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание обучающихся;
- физкультурно-спортивное воспитание;
- волонтерская деятельность;
- ученическое самоуправление;
- профилактика асоциального поведения обучающихся;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
- взаимодействие с семьей и другими социальными институтами;
- подготовка обучающихся к жизни, профессиональное самоопределение;
- важной составляющей воспитательной деятельности является работа по проектам.

Данные направления отражены в планах воспитательной работы школы и классных руководителей.

Воспитанию чувства гражданской ответственности и патриотизма, привитию обучающимся социально – значимых ценностей (долг, честь, гражданская позиция) способствуют такие формы работы, как открытие всех общешкольных мероприятий Гимном РФ, исполнение гимна школы, беседы, встречи с ветеранами войны и труда, уроки мужества, уроки успеха, экспозиции в школьном музее, поздравление жителей микрорайона с государственными праздниками, сборы макулатуры, благотворительные акции, спортивные соревнования, конкурсные и игровые программы, дискуссии и другие.

На протяжении многих лет школа сотрудничает с советом ветеранов стройки, ветераны являются активными участниками многих школьных дел. Совет ветеранов стройки, Совет депутатов города Северодвинска, администрация школы являются учредителями премии имени Героя Советского Союза А.Д. Юдина. Премией по итогам 2021-2022 учебного года за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса, повышение и укрепление престижа школы, сохранение и

пропаганду школьных традиций были награждены 4 педагога, 1 ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и 6 обучающихся 9-11 классов.

Необходимость сохранения истории родной школы – важная задача для учителей, обучающихся, родителей, выпускников школы. С 2006 года работает музей истории школы. Музей школы имеет большой потенциал патриотического воспитания школьников. Школьный музей - помогает сохранить, не утратить связь времен и поколений, привить любовь к родному краю. В 2021 – 2022 учебном году руководила музеем Леванидова М.А., учитель русского языка и литературы. С сентября 2022 года руководит музеем педагог дополнительного образования Гаревских А.А.

Памятным событием для Школы стало открытие экспозиции «Они не пропали без вести» в зале боевой и трудовой славы, в рамках проекта «Школьные музеи «Хранители памяти».

Основной целью работы школьного музея является расширение образовательного пространства, обеспечивающее развитие личностных качеств обучающихся, содействие развитию коммуникативных компетенций. Навыков исследовательской работы, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям.

В 2022 году Школа активно проводит работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведено значительное количество мероприятий, направленных на привитие школьникам здорового образа жизни, проведены родительские собрания, консультации родителей по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выпуск стенгазет «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИК-технологий, уроки здоровья;
- индивидуальные беседы с обучающимися детского фельдшера – нарколога;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В МАОУ «СОШ № 21» реализуется программа по профилактике асоциального поведения обучающихся «Не отнимай у себя завтра».

В апреле 2022 года медицинское тестирование на немедицинское употребление наркотических веществ и ПАВ прошли 29 обучающихся из 9 классов.

В ноябре 2022 года в социально-психологическом тестировании на немедицинское употребление наркотических и психотропных веществ из обучающихся 7-11 классов (с 13 по 18 лет), прошли 99,7 % от количества, подлежащих СПТ.

В своей работе педагоги школы много внимания уделяют вопросам воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, что включает в себя проведение декады правовых знаний «Закон. Семья. Ребенок.», классных часов, тематических бесед, встреч с представителями органов профилактики. В школе реализуется региональная программа «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений».

Цель программы: формирование правовой культуры обучающихся, привитие навыков законопослушного поведения, умения защищать свои права и свободы в

современном мире. Формы проведения мероприятий по правовой тематике разнообразны: беседы, презентации, дискуссии, встречи с представителями субъектов взаимодействия.

В 8-11 классах реализуется программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма». Стратегическая цель настоящей Программы заключается в формировании социально-политических компетенций обучающихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма, противостоять распространению идеологии, изучение сущности его. Формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся.

Вопросы противодействию терроризма, неприятия его идеологии и привитие обучающимся традиционных российских духовно-нравственных ценностей рассматриваются в рамках изучения курсов учебных предметов: ОБЖ, ОРКСЭ, обществознания, истории.

С обучающимися проводятся инструктажи. Классными руководителями проводится мониторинг (наблюдение за обучающимися на предмет вовлечения их в неформальные молодежные объединения экстремистской направленности, мониторинг страничек обучающихся в социальных сетях).

Педагоги школы участвуют в ВКС по проблемам, где затрагиваются вопросы урегулирования межличностных отношений.

В школе активную деятельность ведет школьная служба примирения (руководитель – Казнина Л.Ю.), в рамках которой разбираются не только конфликты, но и проводятся «круги сообщества».

В 2021-2022 учебном году проведено в рамках ШСП 20 медиаций, закончились примирением конфликтующих сторон – 20, кроме того проведено 1 семейная конференция, 14 кругов сообществ, 34 профилактических восстановительных программ.

В течение учебного года в школьной библиотеке были оформлены книжные выставки на экологические и исторические тематики, а также о писателях - юбилярах.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое
- социально-гуманитарная

В 2021-2022 учебном году в школе не реализовалось естественнонаучное направление.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 812 обучающихся выявили, что туристско-краеведческое и техническое направления выбрали 2% и 3% обучающихся соответственно, художественное – 26%, физкультурно-спортивное – 34%, социально-гуманитарное – 67%.

В школе действует 18 кружков и секций, 7 из них спортивной направленности.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 84,4% процента.

### **Внеурочная деятельность**

В соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО внеурочная деятельность в Школе организуется по следующим направлениям:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *социальное,*

- *общеинтеллектуальное,*
- *общекультурное.*

В соответствии с обновленными ФГОС НОО (1-2 классы) и ООО (5-6 классы) реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- *Проблемно-ценностное общение* (курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности);
- *Развитие духовно-нравственной культуры* (курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению);
- *Познавательная деятельность* (курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности);
- *Природоохранная деятельность* (курсы, занятия экологической, природоохранной направленности);
- *Художественное творчество* (курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров);
- *Спортивно-оздоровительная деятельность* (курсы, занятия туристско-краеведческой направленности);
- *Трудовая деятельность* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

#### Курсы ВД для обучающихся 1-2 и 5-6 классов

Виды внеурочной деятельности	Особенности курсов	Название курса внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
<b>Проблемно-ценностное общение</b> (курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности)	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	«Разговоры о важном»  «Гражданское население в противодействии и распространению идеологии терроризма»	Час общения  Классный час
<b>Развитие духовно-нравственной культуры</b> (курсы, занятия духовно-нравственной направленности)	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам	«Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов»,	Классный час

по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению)	людей или их отсутствию; знакомство основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.	«Военно-патриотический клуб «Гайфун»	Клуб
<b>Познавательная деятельность</b> (курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности)	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Эврика»  «Как хорошо уметь читать»  «Основы финансовой грамотности»  «Немецкий с удовольствием»	Кружок  Кружок  Кружок  Кружок
<b>Художественное творчество</b> (курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров)	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Пластинка»  «Мастерилка»	Кружок  Кружок
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b> (курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности)	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Подвижные игры»  «Школьный спортивный клуб «Триумф»	Кружок  Клуб
<b>Трудовая деятельность</b> (курсы, занятия, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Волонтерский отряд «Доброе сердце»  «Умелые ручки»	Волонтерский отряд  кружок

отношения к физическому труду)			
--------------------------------	--	--	--

### Курсы ВД для обучающихся 3-4 и 7-11 классов

Направления	Название курса внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
<b>Духовно-нравственное</b>	«Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов»	Классный час
	«Юные инспекторы дорожного движения»	Отряд ЮИДД
	«Разговоры о важном»	Час общения
	«Военно-патриотический клуб «Тайфун»	Клуб
	«Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	Классный час
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Эврика» (развитие одаренности)	Кружок
	«Основы финансовой грамотности»	Кружок
<b>Общекультурное</b>	«Мастерилка»	Кружок
	«Пластинка»	Кружок
	«Умелые ручки»	Кружок
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Школьный спортивный клуб «Триумф»	Клуб
	«Меткий стрелок»	Секция
<b>Социальное</b>	Волонтерский отряд «Доброе сердце»	Волонтерский отряд
	«Юные инспекторы дорожного движения»	Отряд ЮИДД

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий в 08.15.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов —

на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

#### Режим образовательной деятельности

классы	количество смен	продолжительность урока (мин.)	количество учебных дней в неделю	количество учебных недель в году
1 классы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый</li> <li>• ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый</li> <li>январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый</li> </ul>	5 дней в неделю	33
2 – 11 классы	1	45 минут	5 дней в неделю	34

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическим рекомендациям по организации начала работы образовательных организаций города Северодвинска в 2022 – 2023 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Северодвинску о дате начала образовательного процесса.
2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
3. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи
4. Регулярно пополняет запасы антисептиков для обработки рук.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Статистика показателей за 2020–2021 годы

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2021 – 2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	814
	– начальная школа	368
	– основная школа	381
	– средняя школа	65
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	1

	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	3
	– среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	0
	– средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что о стабильности освоения основных образовательных программ при этом количество обучающихся в Школе стабильно.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

#### Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	кол-во	%	кол-во	%
2	94	92	97,9	57	59,4	10	10,4	1	1,1	1	1,1
3	107	107	100	68	63,6	16	15,0	0	0	0	0
4	95	85	100	50	53,8	10	10,8	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>296</b>	<b>285</b>	<b>99,2</b>	<b>175</b>	<b>59,1</b>	<b>36</b>	<b>12,2</b>	<b>1</b>	<b>1,1</b>	<b>1</b>	<b>1,1</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», упал на 5,3 процента (в 2021 был 64,4%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 0,5 процента (в 2021 – 11,7%). Увеличилось количество обучающихся не успевающих по программе НОО.

#### Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		кол-во	%	с отметками	%	с отметками	%	кол-во	%	кол-во	%

				«4» и «5»		«5»						
5	68	65	95,6	31	45,6	2	2,9	1	1,5	2	2,9	
6	62	62	100	32	51,6	2	3,2	0	0	0	0	
7	79	79	100	20	25,3	6	7,6	0	0	0	0	
8	78	78	100	30	38,5	1	1,3	0	0	0	0	
9	85	85	100	33	38,8	1	1,2	0	0	0	0	
<b>Итого</b>	<b>372</b>	<b>369</b>	<b>99,2</b>	<b>146</b>	<b>39,2</b>	<b>14</b>	<b>8,7</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,3 процента (в 2021 был 38,9%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился и составляет 8,7%.

В сентябре 2022 года обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру обучающиеся 4 – 8 классов показал, что обучающиеся достигли планируемых результатов. Обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки по математике и окружающему миру – 100% обучающихся справились с тестовыми работами, по русскому языку справились с заданиями 94,12%, а 4 (5,88%) обучающихся не справились с заданиями. 60,29% обучающихся 4 классов показали хороший и отличный уровни предметной подготовки. Анализ результатов всероссийских проверочных работ основного общего образования 5-8 классов в сентябре 2022 года позволил осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, а также выявить уровень сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями, а также выявили затруднения основного общего образования по отдельным разделам учебных предметов учебного плана. Результаты обучаемости ниже средних результатов по г. Северодвинску и Архангельской области.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а					
		кол-во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%		кол-во	%	кол-во	%	
10	34	34	100	20	58,8	3	8,8	0	0	0	0	0	0
11	30	30	100	21	70,0	0	0	0	0	0	0	0	0

<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	<b>41</b>	<b>64,1</b>	<b>3</b>	<b>8,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
--------------	-----------	-----------	------------	-----------	-------------	----------	------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 4 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили учебный год на «4» и «5», было 37%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 2,5 процента (в 2021 было 6,3%).

#### **Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

#### **Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	86	31
Количество обучающихся на семейном образовании	2	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	86	31
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	86	31
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	83	31

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ «СОШ № 21» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 86 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 86 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

#### **Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика</b>			<b>Русский язык</b>		
	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>
2019/2020	Отменены					
2020/2021	98,9	10,5	3,0	100	88	4,0
2021/2022	96,5	10,5	3,0	98,8	70,6	4,3

Также 84 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. 2 человека не сдали экзамены по предметам по выбору.

#### Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	36	16,7	3	100
История	2	100	4,5	100
Иностранный язык	7	85,7	4	100
Биология	18	38,9	3	100
Информатика и ИКТ	38	31,5	3	100
Литература	2	100	4,5	100
Физика	12	41,6	3	91,6
География	43	58	3,5	90,7
Химия	4	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

84 девятиклассника успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. 2 выпускников не получили аттестат об основном общем образовании.

#### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 31 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (31 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне все обучающиеся успешно справились с экзаменом. ЕГЭ по русскому языку сдавали 31 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 11 обучающихся (35,5%).

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 31 обучающегося предмет выбрали 20 человек (64,5%). Физику выбрали 5 (16,1%) обучающихся, историю – 10 (32,3%), английский язык сдавал 1 (3,2%) человек, химию и биологию – 2 (6,5%), литературу – 5 человека (16,1%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 98,3 процента.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 16,1 процент от общей численности выпускников 2022 года.

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Не все обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательному предмету (русский язык)

3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (16,1%).

#### **Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA**

В 2022 году обучающиеся MAOY «СОШ № 21» приняли участие в региональном мониторинге Общероссийской оценки по модели PISA. На момент самообследования результаты мониторинга не опубликованы.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большого количества обучающихся Школы.

### **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессию ОО / из них в Архангельской области	Всего	Поступили в ВУЗ / из них в Архангельской области	Поступили в профессию ОО / из них в Архангельской области	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2020</b>	78	29	7	41 / 38	32	22 / 14	8 / 7	1	1
<b>2021</b>	74	33	5	35 / 33	32	21 / 8	7 / 6	2	1
<b>2022</b>	85	42	7	39 / 35	30	21 / 13	7 / 5	2	0

В 2022 году половина выпускников 9 классов продолжили обучение в MAOY «СОШ № 21», это связано с тем, что в школе углубленное изучение отдельных предметов соответствует запросам обучающихся и их родителей (законных представителей). 1 обучающийся оставлен на повторный курс изучения 9 класса. Есть обучающиеся, которые после 9 класса пошли работать. Количество выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗы в 2022 году по сравнению с количеством выпускников 11 класса 2021 года незначительно повысилось с 66% до 70%.

### **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в MAOY «СОШ № 21» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества

образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 21» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование

современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На период самообследования в Школе работает 54 педагога, из них 2 – внутренние совместители. В 2022 году аттестацию прошли: 2 человека получили, а 2 подтвердили первую квалификационную категорию, 2 человека подтвердили высшую квалификационную категорию.

Школа испытывает недостаток в кадровом обеспечении начальной школы, на уровнях основного и среднего общего образования есть вакансии учителя технологии (технический труд), учителя русского языка и литературы, учителя математики, физики.

### **Кадровый состав на конец 2021 года:**

№ п/п	уровень образования	количество	категория		сзд
			высшая	первая	
1	начальная школа	13	5	4	1
2	основное общее и среднее общее образование	31	12	7	6
3	педагогические работники	10	2	3	2

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы и постоянно действуют школьные методические объединения (далее – ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей общественно-научного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ;
- ШМО учителей творческой направленности.

### Повышение квалификации педагогических работников

	2020	2021	2022
начальная школа	7	9	10
учителя 5-11 классов	10	19	23
педагогические работники	5	3	3
администрация	1	5	3

Администрация школы и педагогический коллектив регулярно повышает свою квалификацию на различных курсах.

### IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7213 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2945 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13374 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13374	-
2	Педагогическая	150	54
3	Художественная	3984	1850
4	Общественно-политическая, литературоведение	1097	156
5	Естественно-научная	1490	370
6	Техническая, сельскохозяйственная	159	128

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствие финансирования затрудняет закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационно-образовательная среда Школы, включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

## **XI. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудовано 36 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек с кухней;
- кабинет ОБЖ (оборудован лазерным тиром);
- тренажерный зал.

На втором этаже здания оборудован актовый зал и тренажерный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Параметры спортивного зала: площадь – 271,8 кв.м (23,6\*11,5); высота зала 7 м, естественное освещение, покрытие деревянное, оконные блоки пластиковые (заменены в 2012 году); две раздевалки (21,2 кв.м), 2 туалета (2,4 кв.м), 1 тренерская (14.1 кв.м), инвентарная (6 кв.м). Параметры тренажерного зала – 53,3 кв.м. Столовая рассчитана на 200 посадочных мест.

Для занятий узких специалистов оборудованы следующие кабинеты: 2 кабинета педагогов-психологов (один кабинет оборудован элементами сенсорной комнаты), кабинет учителя-логопеда, 3 кабинета учителей-дефектологов. Все кабинеты укомплектованы необходимым оборудованием и дидактическими материалами.

В 2022 году Школа приобрела оборудование для цифровой образовательной среды – 15 планшетов.

На территории школы оборудованы площадка для игры в футбол и баскетбол, тренажерная площадка на открытом воздухе, игровая площадка для воспитанников группы продленного дня.

В результате самообследования сравнили оснащение Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;

в спортзале: снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;

в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

Для достижения планируемых результатов в рамках реализации Стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся требуется обновление оснащения и программ такого как: моноблоки, ноутбуки, интерактивные панели, визуализатор цифровой (документ-камера), диагностический сканер, тестирующий комплекс MegaTestPro 2.86, камеры цифровые, рабочие станции ПК для обработки звука, видео и т.д.; комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественнонаучных экспериментов (1 для учителя и на класс – 5 штук); лингафонный компьютерный кабинет, программы: обработке видео(Adobe Priemer), по обработке звука – Cubase, векторной графики – CorelDraw, Gmax – компас, Madcad 8, тестирующие программы по предметам.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей**  
**самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	820
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	384
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	372
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	362 (40,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	3 (3,5%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (16,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	212 (53,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		4 (0,49%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (7,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	54
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		50
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33 (62,3%)
– с высшей		19 (35,8%)
– первой		14 (26,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (13,2%)
– больше 30 лет		15 (28,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (14,8%)
– от 55 лет		6 (11,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (95%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые		человек

могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа имеет дефицит педагогических работников, педагогические работники имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали низкое качество подготовки по нескольким предметам обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ № 21» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-2-х и 5-6-х классах.