

# Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» 11 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

\*Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам. Английский язык. ([www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru))

\*Регионального компонента общего образования Архангельской области по иностранному языку. – Архангельск: АОиППК, 2006г.

\*Авторской программы О.В. Афанасьевой к курсу “Spotlight. Английский в фокусе” для 10-11 класса.

([http://www.prosv.ru/umk/spotlight/about.sapx?ob\\_no=1070&d\\_no=19450](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/about.sapx?ob_no=1070&d_no=19450))

### Цель, задачи изучения предмета

Изучение английского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

*Дальнейшее развитие* иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

*языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре своей страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

*Развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

### Расширение целей и задач изучения предмета за счёт введения регионального компонента

С целью развития и воспитания способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирования активной жизненной позиции как гражданина и патриота Русского Севера, а также субъекта

межкультурного взаимодействия<sup>1</sup> осуществляется расширение целей и задач изучения предмета по сравнению с примерной программой за счёт введения регионального компонента (в количестве 10% от общего количества часов).

#### Предметное содержание речи

Тема по РК	Количество часов
	11 класс
1. Экономика Архангельской области. Экономика Северодвинска (4 ч).	4 ч.
2. Достопримечательности Архангельска / Северодвинска. Праздники и традиции на Русском Севере (6 ч).	2 ч.
3. Известные люди родного края: М.В. Ломоносов, Ф.А. Абрамов, Н. Рубцов и др. (6 ч).	3 ч.
4. Глобальные проблемы Русского Севера. Экологическая обстановка в Архангельской области (4 ч).	3 ч.

#### Формы и режимы занятий

Общее количество часов на ступень – 204ч.

Общее количество часов в год – 102ч.

Количество занятий в неделю – 3 ч.

Контрольные работы – 1 в четверть.

Количество часов регионального компонента в год – 10 ч.

#### Учебно-методический комплект

*О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В. Эванс «Spotlight. Английский в фокусе. 11 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: «Express Publishing. Просвещение», 2008.*

Являясь совместной продукцией российского издательства «Просвещение» и британского издательства Express Publishing учебник отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также соответствует стандартам, разработанным Советом Европы.

УМК состоит из учебника, книги для учителя, двух рабочих тетрадей, четырёх CD.

#### Учебно-тематический план

Для изучения в 11 классе предлагается восемь тематических модулей:

Module 1. Relationships

Module 2. Where there's a will there's a way

Module 3. Responsibility

Module 4. Danger!

Module 5. Who are you?

Module 6. Communication

Module 7. In days to come

Module 8. Travel

---

<sup>1</sup>Региональный компонент общего образования Архангельской области. Иностранный язык. – Архангельск: АОИППК, 2006г. Программа регионального компонента среднего (полного) общего образования. Профильный уровень (с. 25-30).

Согласно авторской программе<sup>2</sup> на изучение каждого модуля отводится 11 часов учебного времени.

Каждый модуль состоит из следующих разделов: 1. Развитие и совершенствование умений в чтении; 2. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи; 3. Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект); 4. Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приемами и средствами и т. д.); 5. Развитие и совершенствование умений в письменной речи; 6. Знакомство с культурой англоговорящих стран; 7. Межпредметные связи; 8. Экологическое образование; 9. ЕГЭ в фокусе; 10. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль; 11. Резервный урок.

№ п/п	Название темы	Количество часов по теме	Количество часов РК	Количество КР
1	Relationships	11	2	1
2	Where there's a will there's a way	11	2	---
3	Responsibility	11	---	1
4	Danger!	8	1	---
5	Who are you?	14	2	1
6	Communication	11	3	---
7	In days to come	11	---	1
8	Travel	11	---	---
ИТОГО		88	10	4
102 ч.				

Так как, в каждом тематическом модуле присутствует урок: Экологическое образование, то количество часов на Модуль 4, посвященный экологии сокращено на 3 ч., которые используются в Модуле 5 для более тщательной отработки сложной грамматической темы: Модальные глаголы.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен: **знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

<sup>2</sup>[http://www.prosv.ru/umk/spotlight/about.aspx?ob\\_no=10707&d\\_no=19450](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/about.aspx?ob_no=10707&d_no=19450)

### **говoreние**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

### **Говoreние**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### ***Развитие умений:***

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

*Развитие умений:*

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Развитие умений:*

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

*Развитие умений:*

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

*Развитие умений:*

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;  
рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;  
прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие *общеучебных умений*, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие *специальных учебных умений*:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Критерии и нормы оценок**

#### **Аудирование**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей

программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

### Письмо

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

### КОМПЛЕКСНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Целью такой контрольной работы является осуществление контроля сформированности навыков во всех видах речевой деятельности: слушании, чтении, говорении, письме.

Работа состоит из пяти блоков: аудирование, чтение, лексико-грамматический блок, письмо и говорение. каждый из блоков оценивается по пятибалльной шкале.

Отметка	Количество ошибок.
5	0
4	1-2
3	3-4
2	5 и более

Итоговая отметка выводится путем сложения баллов, полученных за 5 блоков.

Отметка "5" - 25-23 балла (более 90% объема работы выполнено правильно).

Отметка "4" - 22-20 баллов (80-88% работы выполнено правильно) .

Отметка "3" - 19-15 баллов (60-76% работы выполнено правильно).

Отметка "2" - 14 и менее баллов (менее 60% работы выполнено верно).

### ***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

1. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight. Английский в фокусе. 11 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: «Express Publishing. Просвещение», 2008.

2. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight. Английский в фокусе. 11 класс». Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – Москва: «Express Publishing. Просвещение», 2009.

3. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight. Английский в фокусе. 11 класс». Контрольные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – Москва: «Express Publishing. Просвещение», 2009.

4. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight. Английский в фокусе. 11 класс». Языковой портфель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – Москва: «Express Publishing. Просвещение», 2009.

5. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight. Английский в фокусе. 11 класс». Книга для учителя.

[http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=10721](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10721)

6. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight. Английский в фокусе. 11 класс». Аудиодиск для работы в классе.

[http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=16495](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495)

7. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight. Английский в фокусе. 11 класс». Аудиокурс к тестовым заданиям для 11 класса.  
[http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=16495](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495)