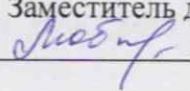


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21
имени Героя Советского Союза Юдина Александра Дмитриевича»**

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете
Протокол № 1
от «14» сентября 2024г.
Заместитель директора по ВР
 Любимова А.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ №21»
Н.В.Кульшина
«14» сентября 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Составитель:
Бирюк Маргарита Леонидовна,
учитель начальных классов

г. Северодвинск
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Школа будущего первоклассника» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №21 имени Героя Советского Союза Юдина Александра Дмитриевича» (далее МАОУ «СОШ №21»):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.05.2022 № 465/345 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Школа будущего первоклассника» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

В рабочей программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы к развитию детей.

Рабочая программа «Дошколенок» для детей 5-6 лет представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Обучение грамоте и письму», и второе направление: «Математические ступеньки».

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 5-6 лет, воспитанников ДОО (старшая группа), в освоении программы участвуют все дети, без специального отбора.

Актуальность. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок должен быть готов не только к новым формам общения, но у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний,

перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация подготовки детей к школе.

Цель программы: обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования, успешной адаптации ребёнка к новым образовательным условиям; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Основные задачи при реализации данной программы:

Обучающие:

- Формировать и развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);
- Формировать и развивать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- Формировать и развивать умение правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).
- Формировать и развивать графические навыки и умения;
- Формировать и развивать навыки счета и знакомство с понятием числа;
- Формировать геометрические понятия и отношения;
- Формировать и развивать пространственные и временные представления;
- Формировать и развивать основы конструирования и моделирования;
- Подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Развивающие:

- Развивать наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое восприятие, воображение;
- Развивать речевую деятельность: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

- Обогащать речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- Развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в тетрадах, на листе бумаги, в пространстве и во времени.
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Воспитательные:

- Формировать мотивацию к учебной деятельности.
- Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.
- Воспитывать чувство коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
- Активизировать навыки использования полученных знаний и умений на практике.

Объем и сроки освоения Программы

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы – 1 год, количество часов – 40.

Программа реализуется в период с октября по март месяц включительно.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю и включают в себя два урока продолжительностью 30 минут с 10-минутным перерывом.

Формы проведения занятий. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению в школе приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений, работа с предметами и группами предметов, выполнение схематических рисунков, моделирование цифр из плоскостных элементов и т.д.

Формы организации деятельности в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Формы проведения занятий. Занятия, беседы, просмотр презентаций, игры (сюжетно-ролевые, деловые, квест-игры, дидактические, игры-путешествия), обучающие сказки, ситуационные задачи, работа в тетради, практическая работа, математические загадки, занятия-исследования и пр.

Материально-техническое оснащение Программы. Занятия проводятся в групповом помещении, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам, с возможностью использования видео- и звуковоспроизводящую технику. С детьми проводятся беседы по разъяснению правил поведения и технике безопасности в соответствии с их возрастом.

Технические средства (компьютер, материалы для мультимедиа, принтер). Необходимый материал для обеспечения работы по Программе: подбор картинок на все звуки родного языка, картины-схемы звукового анализа слов, альбомные листы формата А4, счёты, счётные палочки, математические наборы, объёмные геометрические фигуры, тетради в клетку для графических работ, пособия с логическими задачами, простой карандаш и набор цветных карандашей, линейка.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» состоит из двух курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математические ступеньки».

Курс «Обучение грамоте и письму» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка. Учебный материал для детей 6-го года жизни позволяет им усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать буквы, похожие по начертанию, и не смешивать их; развивает умения слоگو-звукового анализа слова и слогового чтения. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения. Ответы на вопросы, участие в диалоге, подробный пересказ текста по зрительной опоре, составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок. Развитие звуковой культуры речи и

фонематического слуха. Цель обучения письму заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру) ведется на каждом занятии. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Основными в системе подготовки руки к письму являются два упражнения - обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Курс «Математические ступеньки» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика - подготовка к оперированию знаками. Развитие математических представлений детей дошкольного возраста предусматривает использование материала, который ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. На занятиях предлагается большое количество игровых упражнений, которые являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Числа от 1 до 10. Математические знаки: $+$; $-$; $=$; $>$. Состав числа от 2 до 10. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Курс «Обучение грамоте и письму»	20	0	20	Беседы, наблюдения, беседы с родителями, скрытое тестирование, взаимодействие в коллективе
2	Курс «Математические ступеньки»	20	0	20	Беседы, наблюдения, беседы с родителями, скрытое тестирование, взаимодействие в коллективе
	Итого	40	0	40	
	Всего	40 часов			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Все курсы имеют практическую направленность. Отдельных занятий по теории нет.

Курс «Обучение грамоте и письму».

Тема 1. Теория: отличие звука от буквы, название времен года. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Практика: подбор слов со звуками /а/, /б/. Узнавание образа букв А, Б. Ориентация в пространстве листа. Рабочая строка. Раскрашивание рисунков. Штриховка печатных букв. А, Б. Узнавание изображений времен года на картинках. Входная диагностика.

Тема 2. Теория: отличие звука от буквы, название времени суток. Повторение гигиенических правил письма. Практика: подбор слов со звуками /в/, /г/; узнавание образа букв В, Г. Ориентация в пространстве листа. Раскрашивание рисунков. Штриховка печатных букв. В, Г. Узнавание изображений времени суток на картинках. Беседа «Мой город».

Тема 3. Теория: отличие звука от буквы, слова состоят из звуков. Практика: подбор слов со звуками /д/, /е/, /ё/; узнавание образа букв Д, Е, Ё. Ответы на вопросы

по содержанию сказки «Лиса и журавль». Заучивание стихов о буквах. Обведение предметов по контуру. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.

Тема 4. Теория: отличие звука от буквы, слова состоят из звуков, предложение состоит из слов. Практика: подбор слов со звуками /ж/, /з/. Узнавание образа букв Ж, З. Ответы на вопросы по содержанию сказки «Зимовье зверей». Пересказ сказки. Обучение рассказыванию. Графические упражнения. Штриховка. Раскрашивание картинок. Конструирование букв Ж, З.

Тема 5 Теория: отличие звука от буквы, слова состоят из звуков, предложение состоит из слов. Практика: подбор слов со звуками /и/, /й/. Узнавание образа букв И, Й. Знакомство со сказкой «Колобок». Игра «Спрятанная буква». Обучение рассказыванию. Графические упражнения. Штриховка. Раскрашивание картинок. Конструирование букв И, Й. Беседа «Моя любимая игрушка».

Тема 6. Теория: отличие звука от буквы, слова состоят из звуков, предложение состоит из слов. Практика: подбор слов со звуками /у/, /к/. Узнавание образа букв К, У. Соотнесение букв и звуков. Пересказ сказки «Репка». Заучивание стихов о буквах. Обведение предмета по контуру. Штриховка. Раскрашивание картинок. Печатание букв К, У.

Тема 7. Теория: отличие звука от буквы, слова состоят из звуков, предложение состоит из слов. Практика: подбор слов со звуками /л/, /о/. Узнавание образа букв О, Л. Составление рассказа о зимнем лесу по картинкам. Загадки об овощах. Рисование «На что похожа буква». Обведение предметов по контуру в рабочей строке. Строчные и заглавные печатные буквы. Печатание букв. Конструирование букв.

Тема 8. Теория: отличие звука от буквы, слова состоят из звуков, предложение состоит из слов. Практика: подбор слов со звуками /н/, /м/. Узнавание образа букв Н, М, игра «Узнай букву». Беседа «Моя квартира. Мебель». Рисование «На что похожа буква». Обведение предметов по контуру в рабочей строке. Строчные и заглавные печатные буквы. Печатание букв. Конструирование букв из пластилина. Беседа «Животные леса».

Тема 9. Теория: звуки гласные и согласные. Практика: подбор слов со звуками /р/, /п/. Узнавание образа букв П, Р. Заучивание стихов о буквах. Рисование «На что похожа буква». Рисование различными материалами (ручка,

простой карандаш). Печатание букв П, Р. Игра «Кто живёт в реке?». Беседа «Какие бывают профессии».

Тема 10. Теория: звуки гласные и согласные. Практика: подбор слов со звуками /с/, /т/. Узнавание образа букв С, Т. Заучивание стихов о буквах. Рисование «На что похожа буква». Скороговорки. Рисование различными материалами (цветные карандаши, мелки). Печатание букв С, Т. Беседа «Моя любимая сказка»

Тема 11. Теория: слог и слово состоят из звуков. Предложение состоит из слов. Практика: определение количества звуков в слове и слове. Определение гласных и согласных звуков. подбор слов со звуками /ф/, /х/. Узнавание образа букв Ф, Х. Заучивание стихов о буквах. Конструирование слов и предложений. Пересказ сказки «Маша и медведь» Письмо элементов в рабочей строке. Строчные и заглавные печатные буквы Ф, Х. Конструирование и печатание букв.

Тема 12. Теория: слог и слово состоят из звуков. Предложение состоит из слов. Практика: определение количества звуков в слове и слове. Определение гласных и согласных звуков. подбор слов со звуками /ц/, /ч/; узнавание образа букв Ц, Ч. Рисование «Цветы и цвета». Конструирование слов и предложений. Пословицы и скороговорки. Письмо элементов в рабочей строке. Строчные и заглавные печатные буквы Ц, Ч. Конструирование и печатание букв.

Тема 13. Теория: слог и слово состоят из звуков. Предложение состоит из слов. Практика: определение количества звуков в слове. Определение гласных и согласных звуков. Подбор слов со звуками /ш/, /щ/. Узнавание образа букв Ш, Щ. Заучивание стихов о буквах. Рисование «На что похожа буква». Конструирование слов и предложений. Строчные и заглавные печатные буквы Ш, Щ. Графические упражнения. Штриховка. Соединения букв, печатание слогов.

Тема 14. Теория: слог и слово состоят из звуков. Предложение состоит из слов. Практика: определение количества звуков в слове. Определение гласных и согласных звуков. Подбор слов со звуками /э/, /ы/. Узнавание образа букв Э, ы., ё, ё. Рисование «На что похожа буква». Строчные и заглавные печатные буквы. Графические упражнения. Штриховка. Соединения букв, печатание слогов. Беседа на тему «Рыбы».

Тема 15. Теория: слог и слово состоят из звуков. Предложение состоит из слов. Практика: определение количества звуков в слове и слове. Определение

гласных и согласных звуков. подбор слов со звуками /ю/, /я/ узнавание образа букв Ю, Я. Заучивание стихов о буквах. Рисование «На что похожа буква». Составление рассказа по картинкам. Слушание и пересказ сказки «Два Мороза» по зрительной опоре. Строчные и заглавные печатные буквы Ю, Я. Письмо элементов букв. Работа по карточкам.

Тема 16. Теория: звуки гласные и согласные. отличие звука от буквы, слова состоят из звуков, предложение состоит из слов. Практика: Слушание и подробный пересказ сказки «Лиса и заяц». Письмо элементов букв. Работа по карточкам.

Тема 17. Теория: звуки гласные и согласные. отличие звука от буквы, слова состоят из звуков, предложение состоит из слов. Практика: Загадки о буквах. Письмо элементов букв. Работа по карточкам. Беседа «Зачем уметь писать?»

Тема 18 Теория: звуки гласные и согласные. отличие звука от буквы, слова состоят из звуков, предложение состоит из слов. Практика: Знакомство с народными сказками: «Лисичка-сестричка и серый волк». Письмо элементов букв. Работа по карточкам Игра «Назови первый звук».

Тема 19 Теория: звуки гласные и согласные. отличие звука от буквы, слова состоят из звуков, предложение состоит из слов. Практика: Составление рассказов об игрушках. Закрепление знаний о звукобуквенном анализе слов. Отгадывание загадок о весне.

Тема 20 Итоговое занятие. Текст «Готовность к школе».

Курс «Математические ступеньки»

Тема1. Теория: число и цифра. Практика: узнавание и печатание цифр. Счет предметов. Входная диагностика.

Тема2. Теория: число и цифра. Практика: узнавание и печатание цифр. Счет предметов. Знакомство с клеточкой. Работа с бумагой. Складывание бумаги гармошкой. Знакомство с цифрой 1 и соотношение её с количеством предметов.

Тема 3. Теория: число и цифра. Практика: узнавание и печатание цифр. Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с цифрой 2 и соотношение её с количеством предметов.

Тема 4. Теория: число и цифра. Практика: узнавание и печатание цифр. Игры «Соедини цифры и получи рисунок». Раскрашивание рисунков. Знакомство с цифрой 3 и соотношение её с количеством предметов. Модель из пластилина.

Тема 5. Теория: число и цифра. Практика: узнавание и печатание цифр. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг. Составление из геометрических фигур: дома, машины. Знакомство с цифрой 4 и соотношение её с количеством предметов.

Тема 6. Теория: математические знаки сравнения. Практика: печатание знаков сравнения. Записывание сказки «Три поросенка» с помощью цифр. Составление математических рассказов. Знакомство с цифрой 5 и соотношение её с количеством предметов.

Тема 7. Теория: математические знаки сравнения. Практика: записывание сказки «Репка» с помощью цифр. Соотнесение числа предметов и цифры. Рисование узоров. Знакомство с цифрой 6 и соотношение её с количеством предметов.

Тема 8. Теория: математические знаки сравнения. Практика: соотнесение числа предметов и цифры. Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий – низкий». Составление геометрических фигур из палочек. Знакомство с цифрой 7 и соотношение её с количеством предметов.

Тема 9. Теория: математические действия. Практика: записывание сказки «Теремок» с помощью цифр. Соотнесение числа предметов и цифры. Игра «Узнай цифру». Знакомство с цифрой 8 и соотношение её с количеством предметов.

Тема 10. Теория: математические действия. Практика: Решение задач с использованием сказки «Райские яблоки». Рисование узоров. Игра «Найди лишний предмет». Знакомство с цифрой 9 и соотношение её с количеством предметов.

Тема 11. Теория: математические действия. Практика: Счет предметов от 1 до 10. Знакомство со знаком $+$, $-$. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство с цифрой 10 и соотношение её с количеством предметов. Сравнение чисел.

Тема 12 Теория: Геометрические фигуры. Практика: Игры «Найди две одинаковые фигуры», «Найди лишнюю фигуру». Рисование «Продолжи узор». Составление математических рассказов. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Тема 13. Теория: Геометрические фигуры. Практика: Игры «Найди две одинаковые фигуры», «Найди лишнюю фигуру». Составление геометрических

фигур из палочек. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Тема 14. Теория: Геометрические фигуры. Состав чисел. Практика: Игры «Засели домик», «Найди и раскрась одинаковые рисунки». Конструирование цифр из пластилина. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку

Тема 15. Теория: Геометрические фигуры. Состав чисел. Практика: Игры «Засели домик», «Найди и раскрась одинаковые рисунки». Конструирование цифр. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку

Тема 16. Теория: Состав чисел. Практика: Игры «Назови пару чисел», «Найди предмет», «Засели домик». Графический диктант с заданным ходом. Копирование фигур.

Тема 17. Теория: Состав чисел. Практика: Игры «Назови пару чисел», «Найди предмет». Конструирование цифр. Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность.

Тема 18. Теория: повторение изученного. Практика: Игра «Найди одинаковые группы цифр, букв». «Соотнеси цифру и количество предметов». Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность.

Тема 19. Теория: повторение изученного. Практика: «Соотнеси цифру и количество предметов». Рисование узоров. Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Задания на внимание Составление математических рассказов

Тема 20. Теория: повторение изученного. Практика: Итоговое занятие «Математический лабиринт»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- участие в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности;
- проявление инициативы и самостоятельность в игре и общении;

- способность выбирать род занятий, участников для совместной деятельности;
- умение следовать правилам и социальным нормам;
- способность распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих;
- обладание начальными знаниями о себе и социальном окружении;
- радость за успехи других и сопереживание неудачам;
- обладание потребностью в регулярной двигательной активности;
- знание и соблюдение правил личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественных местах.

Метапредметные:

- умение контролировать свою деятельность;
- владение навыками коммуникации в игровой деятельности;
- инициативность, самостоятельность;
- речевая деятельность, навыки сотрудничества;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения.

Предметные:

- проявление активного познавательного интереса, любознательности, интересуется причинно-следственными связями;
- обладание элементарными представлениями из области живой природы; склонность к наблюдению, экспериментированию;
- владение устной речью и правильным звукопроизношением;
- умение выражать свои мысли и желания, вести диалог;
- обладание сформированным лексико-грамматическим строем речи;
- умение выделять звуки в словах;
- умение рассказывать знакомые сказки;
- обладание навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению;
- проявление интереса к разным видам творческих заданий;
- умение распознавать цифры от 1 до 10, геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- знание состава чисел в пределах 10;

- умение составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- умение ориентироваться на листе клетчатой бумаги и в узкую линейку.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма контроля
Курс «Обучение грамоте и письму»			
1	05.10	Буква А. Автомобили. Буква Б. Бабочки. Времена года.	Наблюдение. Беседа.
2	12.10	Буква В. Время суток. Буква Г. Город.	Наблюдение. Беседа.
3	19.10	Буква Д. Дом. Буква Е. Еда. Буква Ё. Елка.	Наблюдение. Беседа.
4	26.10	Буква Ж. Животное. Буква З. Зоопарк.	Наблюдение. Беседа.
5	09.11	Буква И. Игрушки. Буква Й.	Наблюдение. Беседа. Взаимодействие в игре.
6	16.11	Буква У. Улица. Буква К. Космос и космонавты.	Наблюдение. Беседа.
7	23.11	Буква Л. Лес. Буква О. Овощи.	Наблюдение. Беседа. Взаимодействие в игре.
8	30.11	Буква Н. Небо. Буква М. Мебель	Наблюдение. Беседа. Рисунок.
9	07.12	Буква Р. Река. Буква П. Профессии.	Наблюдение. Беседа. Взаимодействие в игре.
10	14.12	Буква С. Сказки. Буква Т. Транспорт.	Наблюдение. Беседа.
11	21.12	Буква Ф. Фрукты. Буква Х. Хлеб.	Наблюдение. Беседа.
12	11.01	Буква Ц. Цветы и цвета. Буква Ч. Человек.	Наблюдение. Беседа.
13	18.01	Буква Ш. Шары и шарики. Буква Щ. Щенки.	Наблюдение. Беседа.
14	25.01	Буква Э. Буква Ы. Буквы ь, ъ. Рыбы.	Наблюдение. Беседа.
15	01.02	Буква Ю. Юг. Буква Я. Ягоды.	Наблюдение. Беседа. Рисунок.
16	08.02	Я умею пересказывать!	Наблюдение. Беседа.
17	15.02	Я знаю все буквы!	Наблюдение. Беседа.
18	22.02	Я умею писать буквы!	Наблюдение. Беседа. Взаимодействие в игре.
19	01.03	Обобщение.	Наблюдение. Беседа.
20	15.03	Что узнали? Чему научились?	Наблюдение. Беседа. Скрытое тестирование.
Курс «Математические ступеньки»			
1	05.10	Я считаю!	Наблюдение. Беседа.
2	12.10	Цифра 1. Клеточка.	Наблюдение. Беседа.
3	19.10	Цифра 2. Лебедь.	Наблюдение. Беседа.
4	26.10	Цифра 3. Пластин.	Наблюдение. Беседа. Готовое изделие.
5	09.11	Цифра 4. Строим дом.	Наблюдение. Беседа. Взаимодействие в игре.

6	16.11	Цифра 5. Сказка «Три поросенка»	Наблюдение. Беседа.
7	23.11	Цифра 6. Клеточка. «Репка»	Наблюдение. Беседа. Взаимодействие в игре.
8	30.11	Цифра 7. Больше. Меньше. Столько же.	Наблюдение. Беседа.
9	07.12	Цифра 8. Узнай цифру.	Наблюдение. Беседа. Взаимодействие в игре.
10	14.12	Цифра 9. Задачи.	Наблюдение. Беседа.
11	21.12	Цифра 10. Счёт предметов от 1 до 10.	Наблюдение. Беседа.
12	11.01	Геометрические фигуры. Игры.	Наблюдение. Беседа.
13	18.01	Геометрические фигуры. Строим дом, машину.	Наблюдение. Беседа.
14	25.01	Геометрические фигуры. Фигуры из пластилина.	Наблюдение. Беседа.
15	01.02	Геометрические фигуры. Игры.	Наблюдение. Беседа. Рисунок.
16	08.02	Состав чисел. Игротека.	Наблюдение. Беседа. Взаимодействие в игре.
17	15.02	Состав чисел. Я решаю задачи!	Наблюдение. Беседа.
18	22.02	Обобщение. Математическая игра.	Наблюдение. Беседа. Взаимодействие в игре.
19	01.03	Обобщение. Рисуем узоры.	Наблюдение. Беседа. Рисунок
20	15.03	Что узнали? Чему научились?	Наблюдение. Беседа. Скрытое тестирование.

ЛИТЕРАТУРА

Для педагога:

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. : М., Просвещение, 2012
2. Методические рекомендации к программе "Преемственность". Пособие для педагогов / Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др.: М., Просвещение, 2012
3. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.-М.:Академкнига,2010.
4. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитикосинтетической активности как предпосылки к обучению грамоте». -Изд. 3-е, доп. и перераб./- Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2015
6. Колесникова Е.В. "Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие". Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2014

Для обучающихся:

1. М.И. Моро, С.Н. Волкова «Математические ступеньки». – М.: «Просвещение», 2012г
2. В.Г. Горецкий Н.А. Федосова «От слова к букве» Ч-1,2. – М.: «Просвещение», 2012г.

3. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли я к школе? Пособие для детей 5—7 лет. – М.: «Просвещение», 2012

Для родителей:

1. Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе: пособие для родителей. – М.: «Просвещение», 2012

2. Бучкова, А. Пора в школу! Современная психологическая подготовка к школе / А. Бучкова // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 4. – С. 58–65. – ISSN 0012-561X.

3. Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек : монография / Е.Н. Корнеева ; ред. О.А. Богатырева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мир и образование, 2013. – 192 с. – (Пойми своего ребенка). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=210380>