

Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)

11 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень), программы регионального компонента среднего (полного) образования Архангельской области.

Общая характеристика учебного предмета

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на **68** учебных часов: 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе

Практических работ всего 19, **оценочных** 11 (10 класс- 10 и 6, 11 класс-9 и5) **Контрольная работа** -1

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной:

1. В рабочей программе произведена перестановка тем: отдельно выделен раздел «Политическая карта мира», в примерной программе этот раздел входит в раздел «Регионы и страны мира», который изучается лишь в 11 классе. Учащимся сложно приводить примеры стран по другим темам в 10 классе, если они не будут знать минимум данных о странах.

2. В рабочей программе отражена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в Примерную программу по географии: «Научно-техническая революция», данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому в программе выделено на ее изучение 6 часов, за счет резерва (10 час) Примерной программы.

3. В теме «География мирового хозяйства» добавлен 1 час на проведение Контрольной работы (из резерва).

4.В теме «Россия в современном мире» уменьшено количество часов на 2 часа, т.к. некоторые вопросы о России изучались в 9 классе
а в теме «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества», увеличено на 1 час, т.к. эта тема достаточно сложная и объемная.

Ведущие формы, методы и технологии обучения

- Тип урока: Вводная лекция, лекция, лекция с элементами беседы, семинар, практикум
- Технологии и методики: разноуровневое, дифференцированное обучение, групповое обучение, коммуникативно – деятельная, личностно ориентированное обучение, модульная, учебно-игровая, проектная и информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности.

На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ МИРА

(68 часов)

Раздел. Современные методы географических исследований.

Источники географической информации (4 часа).

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы

- Использование стат. информации разной формы и содержания и представление ее в графической и картографической форме
- Анализ карт различной тематики

Раздел. Современная политическая карта (3 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Практические работы

- Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»

Раздел. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

- Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел. Население мира (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды*. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

- Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
- Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
- Оценка особенностей уровня и качества жизни населения

в разных странах и регионах мира

Раздел. НТР и Мировое хозяйство(5часов)

НТР и мировое хозяйство. Научно-техническая революция, характерные черты. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция. Воздействие НТР на мировое хозяйство. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура

Практические работы

- Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил

Раздел. География мирового хозяйства (11 часов)

География важнейших отраслей.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

- Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира
- Определение основных направлений международной торговли, факторов, определение международной специализации стран и регионов мира

Раздел. Регионы и страны мира (20 часов)

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

- Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Западной Европы
- Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»
- Характеристика специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин
- Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
- Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения.
- Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.
- Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

- Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и с/х продукции
- Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а так же географических аспектов других глобальных проблем человечества

Раздел. Россия в современном мире (8 часов)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы

- Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
- Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и с/х продукции

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (6 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

- Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а так же географических аспектов других глобальных проблем человечества

Учебно-тематический план

Жирным шрифтом выделены обязательные (оцениваемые практические работы)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические и контрольные работы
1 год обучения 10 класс			
1.	Раздел I. Современные методы географических исследований. Источники географической информации	4 часа	№1 Использование стат. информации разной формы содержания и представление ее в графической и картографической форме №2 Анализ карт различной тематики.
2.	Раздел II Современная политическая карта	3 часа	№3 Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»
3	Раздел III Природа и человек в современном мире	6 часов	№4 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов
4	Раздел IV Население мира	5 часов	№5. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. №6 Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. №7 Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира
5.	Раздел V НТР и Мировое хозяйство	5 часов	№8 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил
6.	Раздел VI География мирового хозяйства	11 часов	№9 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира №10 Определение основных направлений международной торговли, факторов, определение международной специализации стран и регионов мира <u>Контрольная работа по разделу «География мирового хозяйства»</u>
2 год обучения 11 класс			
7.1	Раздел VII Регионы и страны мира Тема 1 Зарубежная Европа	20 часов 4 часа	№1 Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Западной Европы №2 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»
7.2	Тема 2 Зарубежная Азия	4 часа	№3 Характеристика специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин №4 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
7.3	Тема 3 Африка	3 часа	
7.4	Тема 4 Северная	3 часа	№ 5 Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников

	Америка		загрязнения.
7.5	Тема 5 Латинская Америка	3 часа	
7.6	Тема 6 Австралия. Океания	3 часа	№6 Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза. Контрольная работа №2 «Регионы и страны мира»
8.	Раздел VIII «Россия в современном мире»	8 часов	№7 Анализ и объяснение особенностей современной геополитического и геоэкономического положения сии. №8 Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и с/х продукции
9.	Раздел IX Глобальные проблемы человечества	6 часов	№ 9 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а так же географических аспектов других глобальных проблем человечества

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
 - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь***
- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены **общедидактические критерии**.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

2. Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1) показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала,

определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений.

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1) не более двух грубых ошибок;

2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3) или не более двух-трех негрубых ошибок;

4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1) не приступал к выполнению работы;
- 2) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание. 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

4. Оценка выполнения практических работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель работы;
- 2) научно грамотно, логично выполнил работу в полном объеме и сформулировал выводы, выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 3) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- 1) было допущено два-три недочета;
- 2) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 3) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- 4) допускает грубую ошибку в ходе работы (в объяснении, в оформлении работы, которая исправляется по требованию учителя).

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- 3) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- 4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. полностью не сумел начать и не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений.

Примечание. 1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории.
- 2) незнание наименований единиц измерения
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить оборудование для практической работы, провести работу, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.;

- 3) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 4) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 5) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. /В.П.Максаковский. -М.: Просвещение,2009.
2. Географический атлас 10 кл. –М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008
3. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира / А.П.Кузнецов.- М.: Дрофа, 2004.
4. Максаковский В.П. Дополнительные главы /В.П. Максаковский.-М.: , Дрофа,2000
5. Максаковский В.П.Географическая картина мира. В 2-х т./ В.П.Максаковский.-М.: Дрофа,2004
6. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь/В.П.Максаковский.-М.: Просвещение, 2007
7. Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл./В.И.Сиротин.-М.: Дрофа, 2003.
8. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии /В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2004
9. Холина В.Н. География человеческой деятельности /В.Н.Холина – СПб.: Спец-Лит,2004